



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เซนต์โยเซฟนครสวรรค์
รหัสโรงเรียน 1160100015
332 ถนน สวรรค์วิถี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทรศัพท์ 056-224-788 โทรสาร 056-331-896

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568 - 2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ของการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 34 ตัวชี้วัด แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งโรงเรียนมีกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566 - 2569 มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา การวางกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ด้านการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมบูรณาการในสถานศึกษา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ และการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง สถานศึกษาจึงได้ดำเนินกิจกรรมบูรณาการหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน และส่งเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ผ่านกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ SJN Kindergarten Contest, สวนครัวลอยฟ้า, การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ, กิจกรรม Eco School และฐานการเรียนรู้ STEM Education โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้จากโรงเรียน ชุมชน และอาสนวิหารนักบุญอันนา ผลการดำเนินงานสถานศึกษาสะท้อนให้เห็นการจัดกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย อาทิ SJN Kindergarten Contest, สวนครัวลอยฟ้า, ศิลปะจากวัสดุธรรมชาติ, กิจกรรม Eco School และ STEM Education โดยใช้พื้นที่ภายในโรงเรียน ชุมชน และอาสนวิหารนักบุญอันนาเป็นแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้การมีส่วนร่วม การดูแลสิ่งแวดล้อม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ทักษะชีวิตในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม SJN STREAM Innovation ที่เน้นการพัฒนา ทักษะสมอง ส่วนบริหาร (Executive Function – EF) ผ่านเรื่องราวรอบตัวเด็ก การประเมินความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน รวมถึงกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยหรรษา กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ยามเช้า และโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

จากการดำเนินงานพบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมเหมาะสมกับวัย สามารถแสดงออกทางอารมณ์ การสื่อสาร และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี มีความสุขในการเรียนรู้ มีความพร้อมต่อการศึกษาระดับประถมศึกษา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณภาพของนักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วางแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี และประกาศค่าเป้าหมายให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ การเพิ่มเติมตัวชี้วัดด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 5 ด้าน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย

ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน โครงการสนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย การเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอ่านหนังสือยามเช้า และอ่านเสริมเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านและสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบประเมินการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพความถนัดในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะชีวิต (Life Skill) ที่สำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถและความสนใจนักเรียน โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน โครงการอัตลักษณ์ดี มีวินัย โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการงามอย่างไทย จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการส่งเสริมสืบทอดวัฒนธรรมไทย แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามมารยาทไทย ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า การจัดการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยระบุรายละเอียดของกิจกรรม โครงการ งบประมาณ ทรัพยากรที่ต้องใช้ ขั้นตอนการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators - KPIs) โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนการประกาศค่ามาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ภายหลังการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำผลจากการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management; KM) มีระบบนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Peer Coaching มีการแต่งตั้งครู บุคลากร ในการบริหารอัตรากำลังที่ชัดเจน มีการนิเทศภายในที่มีเครื่องมือ ขั้นตอน ที่ชัดเจน มีการพัฒนารูปแบบ PLC ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอบรมครูแกนนำเพื่อพัฒนาศักยภาพที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปี 2567 การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "Hands-On การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล" การอบรมเชิงปฏิบัติการ Learning with iPad จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ STREAM Education รายวิชาบูรณาการรายวิชา SJN SOCIAL SKILLS และ SJN ECO SCHOOL การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) นักเรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ชื่อผลงาน นวัตกรรมด้าน

การบริหารจัดการหลักสูตร SJN 3Ts MODEL เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะใหม่ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาในชีวิตประจำวัน และในการประกอบวิชาชีพในอนาคต

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และเป็นแบบอย่างที่ดี มีกระบวนการพัฒนา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ มีรายวิชาบูรณาการ คือ SJN Social Skills and Career และ SJN ECO School ครูผู้สอนมีความเข้าใจแนวทางการออกแบบแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ ประเมินผลอิงสมรรถนะเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการระบุกระบวนการพัฒนา มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด การประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพหลากหลายตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคศตวรรษที่ 21 ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพนำไปใช้ร่วมกัน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ในการประกอบอาชีพ ทักษะการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่นต่างวัฒนธรรมและค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรในท้องถิ่น และอนุรักษ์ไว้ให้อยู่อย่างถาวรผ่าน “นวัตกรรม?การจัดเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน” ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สร้าง "ห้องเรียนนวัตกรรม" เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาชุมชนจังหวัดนครสวรรค์ได้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของโรงเรียน เพื่อสร้างวินัยเชิงบวก ป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ตามแนวทางวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดการศึกษาเชิงนวัตกรรม ตามจิตตารมณ์คุณค่าพระวรสาร”

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
- ข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลระบบการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ไร่แรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้รับผิดชอบสมวัย ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ รู้จักสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์ และการกะประมาณได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลัง วางแผนการสรรหาเสนอขอความเห็นชอบต่อกรรมการบริหาร โดยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ปรับเปลี่ยน โยกย้ายครู บุคลากร ทำหน้าที่ที่เหมาะสม/ตำแหน่งที่สูงขึ้น จัดครูเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดครูเพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียนตามสัดส่วนที่กำหนด การจัดโครงสร้างการบริหารงานเหมาะสมกับขนาด และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ แสดงออกทางหลักสูตร สถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เด็กได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผน และใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง ประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1

จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาให้เด็ก คิดเอง ทำเอง ผิดเอง แก้เอง จะส่งผลต่อพัฒนาการความคิดวิเคราะห์ ถามคำถาม ไปสู่การคิดที่ดี ใฝ่สนใจในตนเองและพิสูจน์ความคิดเห็นของตน อย่างมีเหตุผล กล้าเผชิญหน้ากับความเสี่ยงในความผิดพลาด ล้มเหลว มีความมุ่งมั่นเป็นนักคิดที่ดี โดยครูเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์ที่ให้คำชี้แนะและกระตุ้นวินัยการคิดให้เกิดขึ้นเป็นกิจวัตร

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2

1. การพัฒนาความสามารถของครูในการประเมินเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ซึ่งจิตตปัญญาศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ เน้นการพัฒนาความคิด จิตใจ-อารมณ์ภายในตนเอง อย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ในตนเอง รู้คุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยปราศจากอคติ เกิดความรักความเมตตา อ่อนน้อม ต่อธรรมชาติ มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และสามารถประยุกต์เชื่อมโยงกับศาสตร์ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. จัดโครงการผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนเป็นครูอย่างต่อเนื่อง ให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นตอบสนองพัฒนาการ และความสามารถของเด็กในการเรียนรู้เชิงรุก ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3

ขอรับการสนับสนุน และการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการมหิงสาสายสืบ
สำหรับครูปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ

นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดซึ่งโรงเรียนมีกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566-2569 โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้น การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรให้ความร่วมมือในการระดมความคิดและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ

สถานศึกษามีการวางกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

ที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา

อย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี และประกาศค่าเป้าหมายให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการเพิ่มตัวชี้วัดด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้ โดยการสร้างหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการสนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่าน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอ่านหนังสือยามเช้า และอ่านเสริมเป็นรายบุคคล ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพความถนัดในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เป็นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถและความสนใจนักเรียนโครงการสืบสานวันสำคัญของไทย โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน โครงการอัตลักษณ์ดีมีวินัย โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการงามอย่างไทย โครงการสืบสานศาสตร์พระราชา ที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการส่งเสริมสืบทอดวัฒนธรรมไทย แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามมารยาทไทย ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเปลี่ยนแปลงของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยระบุรายละเอียดของกิจกรรม โครงการ งบประมาณ ในรูปแบบ PDCA และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนการประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ภายหลังการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC สร้างบรรยากาศให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล ผ่านโครงการนวัตกรรมต่อยอดนักคิด กิจกรรมนวัตกรรมหุ่นยนต์ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะการสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์ สนับสนุนผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเอง และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 (Silver)

r) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นซีเนียร์ การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนนานาชาติ INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านโครงการพัฒนางานแนะแนว มีระบบนิเทศภายใน ผ่านแผนงานนิเทศการสอน โดยมีเครื่องมือการนิเทศที่ชัดเจน ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรมครูแกนนำเพื่อพัฒนาศักยภาพที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปี 2567 การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "Hands-On การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล" การอบรมเชิงปฏิบัติการ Learning with iPad จัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ STREAM Education รายวิชา บูรณาการรายวิชา SJN SOCIAL SKILLS และ SJN ECO SCHOOL การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) มีการประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ภายใต้อโครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง (Active learning)

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนาการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยแบ่งออกเป็น 2 รายวิชา คือ SJN Social Skills and Career และ SJN ECO School ครูผู้สอนได้ออกแบบสถานการณ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละสาระการเรียนรู้ มีความเข้าใจแนวทางการออกแบบแผนการเรียนการสอน ทดลองใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รวมทั้งแผนการประเมินผลอิงสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการระบุกระบวนการพัฒนาที่การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือการวัดชัดเจน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการปรับหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูทุกคนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน โครงการทัศนศึกษาพัฒนานวัตกรรม ใช้ชุมชนเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ช่วยสร้างทักษะการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้คนต่างวัฒนธรรมและค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรในท้องถิ่น และอนุรักษ์ไว้ให้อย่างถาวรผ่าน “นวัตกรรม?การจัดเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน” สร้างห้องเรียนนวัตกรรม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาชุมชนจังหวัดนครสวรรค์ได้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกช่วยสร้างวินัยเชิงบวก ป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เกิดเป็นความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โค้ดดิ้งผ่านโครงการนวัตกรรมต่อยอดนักคิด ด้วยรูปแบบ PTLP เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สมรรถนะทั้ง 5 และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ให้มีความสามารถ ยิ่งขึ้นต่อไป
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้พัฒนาเด็ก และผู้เรียน โดยให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือ ในการสืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของตนเอง เพื่อไปใช้ประโยชน์เป็นผู้นำขายบนโลกออนไลน์ ใช้ในการสร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การมีอาชีพ SJN START UP เพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความยั่งยืน โดยมีการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน ให้พัฒนาตนเองสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์โยเซฟนครสวรรค์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1160100015

ที่อยู่ (Address) : 332

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สวรรค์วิถี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ปากน้ำโพ

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครสวรรค์

จังหวัด (Province) : นครสวรรค์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 60000

โทรศัพท์ (Tel.) : 056-224-788

โทรสาร (Fax.) : 056-331-896

อีเมล (Email) : school@sin.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://sjn.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 332 ถนนสวรรควิถี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ บนเนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน 21 ตารางวา เป็นโรงเรียนเอกชนสายสามัญศึกษาในมูลนิธิส่งเสริมการศึกษา คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2499 โดย เซอร์อานนา แชรแมน มีอาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง ซึ่งพระสังฆราชหลุยส์ โซแรง เป็นผู้ประกอบพิธีเสกอาคาร

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2499 เปิดทำการสอนวิชาสามัญตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 306 คน เซอร์โคลัมบา คอยล์ ดำรงตำแหน่งอธิการิณีท่านแรก เซอร์โอกุสแตง สุณี สกุลทอง ดำรงตำแหน่งเจ้าของ ผู้จัดการ และครูใหญ่

ปีการศึกษา 2500 - 2502 ได้เปิดชั้นเรียนเพิ่มปีละหนึ่งชั้นจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2504 เปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเซอร์คลาริส สว่าง ศิวะดิษฐ์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของ ผู้จัดการ และเซอร์อาภาท มล.อุไร ชุมแสง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีการศึกษานี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนตามแผนการศึกษาแผนใหม่

ปีการศึกษา 2505 เซอร์อาภาท มล.อุไร ชุมแสง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ เซอร์อิกญาเซีย ตุมบากา ดำรงตำแหน่งอธิการิณี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 ตามหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษานี้ นักเรียนสอบไล่ได้ทุกคน

ปีการศึกษา 2506 เปิดรับนักเรียนถึงชั้นมัธยมปีที่ 3 ทุกชั้นเรียนตามหลักสูตรใหม่ ในปีนี้ได้สร้างอาคารเรียนใหม่ 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง และสร้างที่จอดรถใหม่

ปีการศึกษา 2507 นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 6 สอบไล่ได้ทุกคนเป็นเวลา 3 ปีติดต่อกัน โรงเรียนจึงได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการให้เทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

ปีการศึกษา 2508 อธิการิณีเซอร์เซนต์เอเดียน มารับหน้าที่แทนอธิการิณี เซอร์อิกญาเซีย ย้ายไป

ปีการศึกษา 2511 วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ.2511 มีการเปลี่ยนแปลงครูใหญ่ ผู้จัดการ และเจ้าของจากเดิม มล.อุไร ชุมแสง เป็นครูใหญ่ ผู้จัดการ เซอร์ ออกุสแตง (นางสาวสุณี สกุลทอง) เป็นเจ้าของ เปลี่ยนเป็น เซอร์ ฮองรี (นางสาวสำเนียง อ่อนสว่าง) รับหน้าที่ทั้ง 3 ตำแหน่ง

ปีการศึกษา 2512 อธิการิณี เซอร์ฟรังซิสกา มารับหน้าที่แทนอธิการิณี เซอร์เอเดียน ย้ายไป

ปีการศึกษา 2513 วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2513 เซอร์ อัลเฟรด (นางสาวสุจิร วรศิลป์) ดำรงตำแหน่งเป็น ผู้จัดการ/ครูใหญ่ และ เซอร์ ฮองรี (นางสาวสำเนียง อ่อนสว่าง) เป็นเจ้าของ เซอร์ โซฟี ธุถาวร เป็นอธิการิณี

ปีการศึกษา 2519 เซอร์ โซฟี ธุถาวร ย้ายไป เซอร์ อัลเฟรด (นางสาวสุจิร วรศิลป์) ทำหน้าที่อธิการิณี

ปีการศึกษา 2523 เซอร์อัลเฟรด สุจิร วรศิลป์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของ อธิการิณี และผู้จัดการ และเซอร์เซเลสตินา ยูกิ กิจเจริญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้ได้สร้างอาคาร 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2526 เซอร์เซนต์โมริส เฉวียง ศรีวิชัยรัตน์ ดำรงตำแหน่งอธิการิณีและผู้จัดการ และเซอร์เซเลสตินา ยูกิ กิจเจริญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้สร้างอาคารนักเรียนประจำ 1 หลัง เป็นอาคาร 2 ชั้น โดยชั้นบนเป็นที่พักนักเรียนประจำ

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่ดำเนินการใช้หลักสูตรดีเด่น เป็นผู้นำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดรับนักเรียนชายระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2531 เซอร์เซเลสตินา ยูกิ กิจเจริญ ดำรงตำแหน่งอธิการิณี ผู้จัดการ และครูใหญ่ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับ “รางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่”

ปีการศึกษา 2541 เซอร์เมรี กอเรตตี สุมล ไผ่ทอง ดำรงตำแหน่งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต อธิการิณี ผู้จัดการ และครูใหญ่ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักพัฒนาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7 และระดับจังหวัด ให้เป็นโรงเรียนดีเด่นด้านการปลูกฝังพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ปีการศึกษา 2542 เซอร์เมรี กอเรตตี สุมล ไผ่ทอง ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต อธิการิณี ผู้จัดการ เซอร์มอนิกา ปรียารัตน์ ประทุมเทา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนวันทามารีย์ เป็นโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และใช้ชื่อย่อว่า “ช.ย.” สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542–2546 กระทรวงศึกษาธิการมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการสอนจริยศึกษาดีเด่นประจำปี 2542

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจริยศึกษาดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับรางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา” จากกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัล “ห้องสมุดโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปีการศึกษา 2546 เซอร์เทเรซา เกื้อกุล รัตโนภาส ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต อธิการิณี ผู้จัดการ และครูใหญ่

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษา “จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม” จากกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาและผู้บริหารได้รับรางวัลการจัดกิจกรรมชมรมวัฒนธรรมในโรงเรียนระดับยอดเยี่ยม จากสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา 2553 จัดตั้งสมาคม “สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์” โดย นางวนิดา บุญนิมิตร ดำรงตำแหน่งนายกสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์เป็นท่านแรก

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเริ่มเปิดทำการสอน Intensive English Program (IEP) ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นอันดับที่ 4 ในเขตภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2556 จากมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน จากคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีนี้มีนักเรียน 3,053 คน

ปีการศึกษา 2557 พิธีเปิดป้ายและเสกอาคารเซนต์ปอล อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น โดยเซอร์ไอริน ชำนาญธรรม อธิการิณีเจ้าคณะแขวง ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ประเทศไทย เป็นประธานเปิดผ้าแพรคลุมป้ายอาคาร และบาทหลวงศิริชาญ เอียงผาสุข เจ้าอาวาสอาสนวิหารนักบุญอันนา ประกอบพิธีเสกอาคาร

ปีการศึกษา 2558 เซอร์แอนนี วารี สนเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต อธิการิณี ผู้จัดการ และผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนได้รับใบประกาศเกียรติคุณเป็น “สถานศึกษาแกนนำในโครงการ 1 ช่วย 9 รุ่นที่ 3” จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา 2559 เซอร์เอมิลี อัจฉรา รุ่งโรจน์เกษร ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และเซอร์ซอง-บัปติส กาญจนนา สุตประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน ได้คะแนนสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน

ปีการศึกษา 2560 มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย ได้ทำการว่าจ้าง

บริษัท ไทยริม เอนจิเนียริง จำกัด ให้ดำเนินการก่อสร้างหลังคาคลุมลานกิจกรรม ให้กับโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ โดยเริ่มการดำเนินงานก่อสร้างตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2560 และการก่อสร้างแล้วเสร็จในเดือนพฤศจิกายน 2560 ให้ชื่อว่า “อาคารโดมวันทามารีย์ - ศรีเซนต์โยเซฟ” เพื่อเป็นอนุสรณ์โอกาสโรงเรียนฉลองครบ 60 ปี

ในปีการศึกษานี้ มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย ได้ว่าจ้างห้างหุ้นส่วน จำกัด วิวิธแอลก่อสร้าง ให้สร้างบ้านพักครูบนพื้นที่ 76 ตารางวา เป็นอาคารคอนกรีต 3 ชั้น 15 ห้องนอน เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 19 ตุลาคม 2560 การดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จ ในเดือนธันวาคม 2561 ให้ชื่อว่า “บ้านมารี-อานน์ เดอ ดิยิ” เพื่อระลึกท่านที่ได้มีส่วนร่วมกับการคุณพ่อ หลุยส์ โซเวย์ ในการก่อตั้งคณะ และให้การอบรมหญิงสาว 4 คนแรก ให้เป็นครูที่ดี ในโอกาสฉลอง 120 ปีแห่งพระพร การมาถึงของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในแผ่นดินสยาม โดยมี วัตถุประสงค์

1. เพื่อรองรับการพักอาศัยของครูต่างชาติ ครูไทยบางส่วนที่อยู่ต่างจังหวัด
2. เพื่อบำรุงและรักษาบุคลากรของโรงเรียน ให้มีความสุข ทั้งร่างกายและจิตใจมีสุขภาพอนามัยที่ดี

โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค รางวัล 1 ใน 5 ระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2561 เซอร์เอมิลี อัจฉรา รุ่งโรจน์เกษตร ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต อธิการิณี/ ผู้จัดการ และเซอร์ซีริล สุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย ได้ทำการว่าจ้างบริษัท ไทยริม เอนจิเนียริง จำกัด ให้ดำเนินการก่อสร้างหลังคาคลุมลานกิจกรรมหลังที่ 2 โดยเริ่มการดำเนินงานก่อสร้างในเดือน กันยายน 2561 และการก่อสร้างแล้วเสร็จในเดือนธันวาคม 2561 ให้ชื่อว่า “อาคารโดม 120 ปี ชีวิตและพันธกิจของคณะเซอร์” เพื่อเป็น อนุสรณ์โอกาสฉลอง 120 ปีแห่งพระพร การมาถึงของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในแผ่นดินสยาม“ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงามและปลอดภัย
2. เพื่อโรงเรียนมีสถานที่ในการทำกิจกรรมของครูและนักเรียน
3. เพื่อนักเรียนและผู้ปกครองมีสถานที่พักผ่อนที่ร่มรื่น
4. เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครองและทุกคน

โรงเรียนได้รับวุฒิบัตรการจัดกิจกรรมมรดกเนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก วันที่ 5 มิถุนายน 2561 "รักษ์โลก เลิกพลาสติก" คุณครูสังวาลย์ ฤทธิ์โพธิ์ ได้รับรางวัล "ครูสุดดี" และเครื่องหมายเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประจำปี 2561 และคุณครูเพ็ญภา นิติเชาวกุล ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น "ระดับประเทศ" กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ประจำปี 2561

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ 100 คะแนน จำนวน 3 คน

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้ 100 คะแนน จำนวน 3 คน

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทยายเดี่ยว ระดับประถมศึกษา การประกวดร้องเพลง เทิดพระเกียรติ “พ่อแห่งชาติ” ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทยายเดี่ยว ระดับประถมศึกษา การประกวดดนตรีไทยนักเรียนภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ถวายพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 1 คน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี 2562 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ การเข้าร่วมประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนาปีที่ 4 เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏ

โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการอีโคสคูล (Eco School) โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เด็กชายศุภณัฐ บุญธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับถ้วยรางวัลพระราชทานพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน

ปีการศึกษานี้มีจำนวนนักเรียน 3,358 คน มีจำนวนครู 169 คน

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบที่ 4 (พ.ศ. 2564 - 2568) ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ทุกมาตรฐาน ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี 2563 (ปีที่ 2 ติดต่อกัน) จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน เรื่อง Reading Dairy ในการคัดสรรผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2563

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน จำนวน 3 คน

ปีการศึกษานี้มีจำนวนนักเรียน 3,195 คน มีจำนวนครู 158 คน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี 2564 (ปีที่ 3 ติดต่อกัน) จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

โรงเรียนได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “ระดับเหรียญทอง” ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค หัวข้อ “SJN Positive School : ความรู้คู่ความสุข” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

โรงเรียนร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในโครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (ธนาคารหน่วยกิต)

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดอาหารแปรรูปเพื่อถนอมอาหาร เพื่อวิถี New Normal ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลิตภัณฑ์ น้ำยาปลาผองอบแห้ง เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 แข่งขันการประกวดโครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดนครสวรรค์ จากสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์

เซอร์ซิริล สุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น และคุณครูสุดารัตน์ สิทธิ ได้รับรางวัลสวดดีครูเอกชน เนื่องในวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564

คุณครูวรรณดี บังเพลิง ได้รับรางวัลครูดีเด่น คุณครูศิรินทิพย์ อุฤทธิ์ ได้รับรางวัลครูผู้จัดการเรียนรู้ STEM ดีเด่น
คุณครูเปลวเทียน อุบลคลี ได้รับรางวัลครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ

คุณครูสุภารัตน์ สิทธิ ได้รับรางวัล “ครูสุคดี” จังหวัดนครสวรรค์ คุณครูวรรณดี บังเพลิง ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น”
(ระดับจังหวัด) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เชอร์ซีริล สุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง คุณครูจิราวรรณ ดีแจ้ว ได้รับรางวัล One teacher One Innovation ชื่อผลงาน
นวัตกรรม กลยุทธ์การวัดและประเมินผล 360 องศา ของนักเรียนด้วยกระเป๋ายูทูปการความรู้

คุณครูชูลี ไพโรจน์ ได้รับรางวัลการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 ประเภท ผู้สอน จากสำนักงาน
ลูกเสือแห่งชาติ

เด็กชายศุภณัฐ บุญธรรม ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่นจังหวัดนครสวรรค์ จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความ
มั่นคงของมนุษย์ และได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่น จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
(ระดับจังหวัด) เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ

โรงเรียนร่วมบริจาคมอบเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา จำนวน 35 ชุดให้กับโรงเรียนรัตนปัญญาวิทยาลัย
ปีการศึกษานี้มีจำนวนนักเรียน 3,058 คน มีจำนวนครู 156 คน

ปีการศึกษา 2565 เชอร์ยูเลียนา ลมณี โจหิงค์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต อธิการิณี / ผู้จัดการ และเชอร์ซีริล
สุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ธนาคารโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ร่วมกับธนาคารออมสินภาค 6 ลงนามในหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ
(MOU) พิธีเปิดธนาคารโรงเรียนดิจิทัล ในวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ.2565

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ระดับประเทศ”
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง “SJN Aroma Relief” จาก นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2566 ณ หอประชุม ครุสภา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้รับการรับรองจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรและ
สิ่งแวดล้อม ให้เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-School Intermediate) ปี 2566-2569
โดยดำเนินการตามพันธกิจ 4 ด้าน คือ

พันธกิจที่ 1 นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

พันธกิจที่ 2 การจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

พันธกิจที่ 3 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

พันธกิจที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ได้
100 คะแนน จำนวน 4 คน

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้
100 คะแนน จำนวน 1 คน

ปีการศึกษานี้มีจำนวนนักเรียน 2,963 คน มีจำนวนครู 140 คน

ปีการศึกษา 2566 เชอร์ยูเลียนา ลมณี โจหิงค์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต อธิการิณี / ผู้จัดการ และเชอร์ซีริล
สุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2566 “ระดับภูมิภาค”

รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การมีอาชีพ SJN START UP” จาก สำนักงานเลขาธิการ
คุรุสภา กองลูกเสือโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รับรางวัล “ชมเชย” ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวด
ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2566 จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คุณครูสุตารัตน์ สิทธิ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ คนดี ศรีสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2566 สาขา คนดี
ในภาพรวม คนดีศรีสวรรค์ ระดับจังหวัด และได้รับรางวัล “สตุดีครูเอกชน” ประจำปี 2567 ประเภท “ครู” เนื่องใน
งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2567 จาก สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คุณครูศิริทิพย์ อุฤทธิ์ ได้รับรางวัล “เข็มเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567”
ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น จาก เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ

คุณครูธณวรัตน์ มากพัก ได้รับรางวัล “เข็มเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567”
ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น จาก เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน
จำนวน 5 คน

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายวิชาภาษาไทย เต็ม 100 คะแนน
จำนวน 1 คน

ปีการศึกษา 2567 เซอร์ยูเลียนา ลมณี โจหิงค์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต อธิการิณี / ผู้จัดการ และเซอร์ซีริล
สุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รับรางวัล มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “นโยบายเรียนดี มีความสุข”
ตามโครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. 2567 จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

กองลูกเสือโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จำนวน 2 หน่วย โดยสำนักงาน
ลูกเสือจังหวัดนครสวรรค์

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน
จำนวน 3 คน

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายวิชาภาษาไทย เต็ม 100 คะแนน
จำนวน 1 คน

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์
เต็ม 100 คะแนน จำนวน 3 คน

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ
เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน

ปีการศึกษานี้มีจำนวนนักเรียน 2,888 คน มีจำนวนครู 146 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ บุคคลที่มีคุณธรรมและความรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดการศึกษาเชิงนวัตกรรม ตามจิตตารมณ์คุณค่าพระวรสาร

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ของชาติอย่างสอดคล้องเสริมสมรรถนะ ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการรวมทั้งทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เหมาะสม เสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์และจิตตารมณ์คุณค่า พระวรสาร
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขจิตที่ดี และเป็นผู้มีความซาบซึ้งในสุนทรียภาพ
5. บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม สนับสนุนวิชาการ เทคโนโลยี และทรัพยากร ตามวิถีสถานศึกษาประสิทธิภาพสูง อย่างต่อเนื่อง
6. มุ่งบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ระบบสวัสดิการที่สร้างขวัญกำลังใจ นำพาครู บุคลากร สู่วิถีการทำงานอย่างผู้เชี่ยวชาญคล่องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษา ของชาติ

ค่านิยม

ความรู้ คุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าหมาย

1. เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจิตตารมณ์คุณค่าพระวรสาร
3. ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบบริหารและการประกันคุณภาพสู่องค์กรมาตรฐานสากล
5. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. เสริมศักยภาพครู บุคลากรสู่การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

1. บริหารหลักสูตรและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องอุดมการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัยของชาติ กำกับ ติดตาม นิเทศ การสอนอย่างเป็นขั้นตอน ควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการที่นำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะสำคัญที่กำหนด (1.1)
2. ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ วางพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตลอดจนการส่งเสริมเด็กให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และพร้อมรวมในการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง (1.2)
3. ส่งเสริมให้เด็ก มีพื้นฐานในด้านคณิตศาสตร์และการคำนวณ ทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน การใช้

เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมวัย (1.3)

4. ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดที่เป็นระบบ ผึกฝนให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต ผ่านเกมส์ การศึกษาและการเรียนรู้มิติสัมพันธ์ การกะประมาณ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็ก แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง ผ่านวันสำคัญ หรือ แสดงทักษะผ่านการแข่งขัน ตามวาระโอกาสที่เหมาะสม สร้างคุณค่าให้ตนเอง และความภูมิใจให้กับผู้ปกครอง และความมั่นใจในการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (1.4)

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้วยจิตตารมณ์และคุณค่าพระวรสาร จุดเน้นให้เด็ก เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักควบคุมอารมณ์ อดทนรอคอย มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักชาติ รักความเป็นไทย มีความพอเพียง เรียนรู้ในการปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสมวัย (2.1)

6. ส่งเสริมเด็กมีสุขภาพ สมรรถภาพ และสุนิสาที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งเสริมสร้างพื้นฐาน ให้เด็กรักใน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (2.2)

7. เสริมสร้างคุณลักษณะให้เด็กมีความชื่นชมและแสดงออกอย่างสุนทรีย์ ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้ สมวัย (2.3)

8. บริหารจัดการ ระดับปฐมวัย แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ ด้วยระบบคุณธรรมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขับเคลื่อน กลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการบริหาร ครู บุคลากร ที่สอดคล้อง ตามโครงสร้างการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ดำเนินการอย่างประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ สร้างความมั่นใจและการยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในความเป็นโรงเรียนระดับมาตรฐาน (3.1)

9. วางแผนควบคุมความเสี่ยงด้านการเงิน ระดมความคิดกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างมาตรการควบคุมและดำเนินงาน ตามแผน เพื่อลดจำนวนผู้ปกครองที่ค้างชำระเงินบำรุงการศึกษา ไม่ให้เกิน 90 วัน สร้างสมดุลย์ทางการเงิน และมี งบประมาณสนับสนุนด้านวิชาการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของสมาชิกในสถานศึกษาที่เพียงพอ มั่นคง (3.2)

10. ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของฝ่ายปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้มีความน่าสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสม เป็นปัจจุบัน ควบคุมการประสานงานกับ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กและสถานศึกษา ให้เจริญก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง (3.3)

11. ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการสำรวจ วางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่น่านอน่าเรียน รวมทั้งจัดพื้นที่ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย แข็งแรง ปลอดภัย รวมทั้งดูแลให้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนที่จำเป็นครบถ้วน และพร้อมใช้งาน อยู่เสมอ รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมในการเป็นห้องเรียนแห่งอนาคต (3.4)

12. ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการควบคุม ดูแล ความปลอดภัยด้านอาหารและน้ำดื่ม สร้างมาตรการเฝ้าระวังโรคติดต่อ และการระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมเด็กและผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจาก โรคภัยต่างๆ อย่างเหมาะสม (3.5)

13. ระดมความคิดเพื่อพัฒนาระบบสวัสดิการที่เหมาะสม หลากหลาย สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างคุณค่า และความมั่นคงในวิชาชีพ รวมทั้งการวางมาตรการส่งเสริมครูและบุคลากรระดับปฐมวัย มีจรรยาบรรณและสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง (4.1)

14. เสริมศักยภาพครู บุคลากร สู่การทำงานอย่างผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน รวมทั้งวางแผนการ พัฒนาทักษะเฉพาะด้านเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงขึ้น อาทิ ทักษะการออกแบบการเรียนรู้/การทำงาน การผลิต สื่อและการใช้สื่อ การใช้เทคโนโลยีและการสร้างแอปพลิเคชัน ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการทางวิจัย และใช้ชุมชน

แห่งการเรียนรู้ (PLC) ผลักดันให้เกิดการคิดค้นแนวทางการปฏิบัติใหม่ๆ ที่โดดเด่น หรือการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ไปสู่ผลงานเชิงนวัตกรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (4.2)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ ตามทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการนิเทศการสอน การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินที่สนับสนุนให้บรรลุผลตามสมรรถนะของผู้เรียน ความพร้อมก้าวสู่โลกแห่งการศึกษาที่ไร้พรมแดน (1.1)

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่เน้นการฟัง พูด อ่าน การเขียนอย่างถูกต้องเหมาะสม ตามวัฒนธรรมทางภาษาและความครบถ้วนในทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับที่สูงขึ้น (1.2)

3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงระบบ และภูมิคุ้มกันจากโซเชียลมีเดีย (Digital Skill) ทั้ง 6 ด้าน (ทักษะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัว ทักษะการรับมือการคุกคามทางออนไลน์ ทักษะการจัดการข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม) เพื่อรู้เท่าทัน การหลอกลวง ลดความเสียหายได้อย่างเหมาะสม (1.3)

4. เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มประกอบกิจการ รู้หลักต้นทุน การตลาดเบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีเพื่อวิชาชีพของตน รวมทั้งการแสวงหา คัดเลือกและจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีโอกาสได้แสดงศักยภาพ ผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามวาระต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณค่าให้กับผู้เรียน รวมทั้งการเทียบระดับความสามารถในการจัดการศึกษาที่เทียบตามวิธีโรงเรียนคุณภาพระดับชั้นนำ (1.4)

5. ยึดถือจิตตารมณ์และคุณค่าในพระวรสาร ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มี มีวินัย ความรับผิดชอบ ยืนหยัด ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักชาติ รักความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณค่า (2.1)

6. ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ห่างไกลจากยาเสพติด มีทักษะชีวิต จิตอาสา เป็นพลโลกที่มีคุณภาพชีวิต เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ตามความสนใจ ความถนัด และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถผ่านการแสดง การแข่งขัน เพื่อรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองและความภาคภูมิใจร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (2.2)

7. มุ่งบริหารจัดการ ตามผลลัพธ์ที่กำหนด ควบคุมการประกันคุณภาพภายใน ภายใต้หลักคุณธรรม การมีส่วนร่วม การบทบาทหน้าที่ภาระงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ สร้างความมั่นใจในคุณภาพ ของโรงเรียนระดับมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง (3.1)

8. ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา ควบคุมการดำเนินงานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย ที่สร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กร หน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้ากับผู้เรียน และคุณภาพที่ดีร่วมกัน (3.2)

9. บริหารการเงินอย่างสมดุลย์ สร้างมาตรการป้องกันความเสี่ยงและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อลดจำนวนผู้ปกครองที่ค้างชำระเงินบำรุงการศึกษา ตลอดจนควบคุมไม่ให้เกิดการติดค้างค่าบำรุงการศึกษา เกิน 90 วัน เพื่อ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน (3.3)

10. ดำเนินการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ทั้งด้านอาหารและน้ำดื่ม ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความปลอดภัยในการเฝ้าระวังโรคติดต่อ โรคระบาด การดูแลให้อุปกรณ์กล้องวงจรปิด เครื่องตัดไฟ เครื่องดับเพลิง

พร้อมใช้งานได้ดีอยู่เสมอ (3.4)

11. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในของสถานศึกษา ในบรรยากาศโรงเรียนแห่งอนาคต นอกอาคารเรียน บริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี อย่างหลากหลาย สร้างความพร้อมให้ในการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ตลอดจนมีมาตรการดูแล ควบคุม ให้มีการใช้พื้นที่ สถานที่ ห้องประกอบการเรียน อย่างทันท่วงที คำนึงและมีอายุการทำงานที่เหมาะสม (3.5)

12. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาทั้งในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้มีความน่าสนใจเหมาะสม เหมาะสมเป็นปัจจุบัน ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการพัฒนารูปแบบ การประชาสัมพันธ์ในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้มีความน่าสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสม เป็นปัจจุบัน สร้างการรับรู้และความเชื่อมั่นของผู้เกี่ยวข้อง ในภาพลักษณ์และคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (3.6)

13. สนับสนุนครูและบุคลากร เพื่อสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างผู้เชี่ยวชาญ วางแผนการส่งเสริม ผ่านการอบรมสัมมนา ทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสม จัดโอกาสในการเสริมประสบการณ์ ผ่านการศึกษาดูงาน รวมทั้งจัดให้มีการประชุมถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาตามวาระโอกาสที่เหมาะสม (4.1)

14. สนับสนุนครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะด้านอย่างครบถ้วน อาทิ ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร/ภาระงาน ทักษะการออกแบบการเรียนรู้/การทำงาน ทักษะกระบวนการทางวิจัย ทักษะกระบวนการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ ทักษะทักษะด้านการผลิตสื่อ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี ทักษะการพัฒนาชุดการเรียนรู้/แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และโอกาสในการต่อยอดให้เป็นผลงานนวัตกรรม หรือ การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศ สมวิทย์ฐานอย่างผู้เชี่ยวชาญ (4.2)

15. พัฒนาระบบสวัสดิการที่มีความหลากหลาย สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน และสร้างขวัญกำลังใจให้มีความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพ ควบคุมการส่งเสริมครู บุคลากร ให้มีจรรยาบรรณและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง (4.3)

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีวินัย

อัตลักษณ์

ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา รู้คุณ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	22	9	0	0	31
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		22	9	0	0	31
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	46	57	0	0	103
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	80	88	0	0	168
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	75	82	0	0	157
รวม	ห้องเรียนปกติ 14		201	227	0	0	428
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	93	87	0	0	180
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	108	105	0	0	213
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	81	113	0	0	194
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	101	131	0	0	232
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	105	137	0	0	242
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	133	130	0	0	263
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		621	703	0	0	1,324
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	90	135	0	0	225
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	102	140	0	0	242
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	94	135	0	0	229
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		286	410	0	0	696
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	42	109	0	0	151
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	37	110	0	0	147
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	43	69	0	0	112

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		122	288	0	0	410
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 72		1,252	1,637	0	0	2,889

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวลมนิ โจ๊ะหิ๊งค์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0870626400

- นางสาวสุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0819846070

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	4	24	0	0	0	28
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	40	9	1	0	50
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	19	4	3	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	15	0	2	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
รวม	4	104	13	6	0	127
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	1	1	0	3

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	2	10	1	0	0	13
รวม	2	14	2	1	0	19
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	118	15	7	0	146

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	14	428	28	16:1	31:1
ระดับประถมศึกษา	30	1,324	52	26:1	45:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	696	27	26:1	47:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	410	20	21:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	25	3	28

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	9	0	6	0	15
คณิตศาสตร์	8	0	6	0	14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	9	0	17
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	9	0	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	4
ศิลปะ	6	0	3	0	9
การงานอาชีพ	1	0	2	0	3
ภาษาต่างประเทศ	9	0	11	0	20
รวม	51	0	48	0	99

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	36	38	74
- เนตรนารี	36	23	59
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	39	23	62
กิจกรรมแนะแนว	36	38	74
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	36	38	74

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ ที่ 1 บริหารหลักสูตรและศักยภาพผู้เรียนโดยใช้ฐานสมรรถนะ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการทางด้านร่างกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการทางด้านสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 93

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 94

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสถานศึกษาพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 89

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 89

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดบริการด้านสุขภาพ-ร่างกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดบริการด้านโภชนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดการจบการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดกระบวนการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 93.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพความถนัดในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 84.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการห้องสมุด 3 D

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการนวัตกรรมต่อยอดนักคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนวัตกรรมวิถีนครสวรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนวัตวิถีนครสวรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ยึดมั่นจิตตารมณ์ เสริมสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า

โครงการ : โครงการอัตลักษณ์ดีมีวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 89

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการชมรมวัฒนธรรมไทยโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการอภิบาลและแพรวธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมกิจกรรมคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ ที่ 3 บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม ตามวิถีโรงเรียนมาตรฐาน

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการชมรมวัฒนธรรมไทยโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแหล่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 89

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดนิเทศจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดงานมาตรฐานคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 93

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดงานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ ที่ 4 บริหารทรัพยากรบุคคลตามแนวปฏิบัติอย่างผู้เชี่ยวชาญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสถานศึกษาพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 89

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแหล่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 94

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 93

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 89

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดนิเทศจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพความถนัดในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 84.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการยกระดับมาตรฐานความรู้ทางภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 82.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนวัตวิถีสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยึดมั่นจิตตารมณ์ เสริมสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า

โครงการ : โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถและความสนใจนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอัตลักษณ์ดีมีวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 89.0

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 84.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม ตามวิถีโรงเรียนมาตรฐาน

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์พ่อแม่ผู้ปกครองและเครือข่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 84.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการแหล่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ Eco School

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารทรัพยากรบุคคล ตามแนวปฏิบัติอย่างผู้เชี่ยวชาญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพความถนัดในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 84.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดกระบวนการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 93.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานสรรหาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ความสำเร็จของตัวชี้วัดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 88.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุผลเกินค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	428	417	97.43	11	2.57	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	428	414	96.73	14	3.27	0	0.00
ด้านสังคม	428	416	97.20	12	2.80	0	0.00
ด้านสติปัญญา	428	411	96.03	17	3.97	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	180	175	97.22	213	193	90.61	194	189	97.42	232	108	46.55	242	109	45.04	263	94	35.74
ภาษาไทย	180	179	99.44	213	191	89.67	194	186	95.88	232	113	48.71	242	200	82.64	263	190	72.24
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	180	174	96.67	213	202	94.84	194	187	96.39	232	206	88.79	242	227	93.80	263	196	74.52
ประวัติศาสตร์	180	176	97.78	213	210	98.59	194	190	97.94	232	202	87.07	242	205	84.71	263	173	65.78
สุขศึกษาและ พลศึกษา	180	180	100.00	213	213	100.00	194	194	100.00	232	232	100.00	242	242	100.00	263	263	100.00
ศิลปะ	180	180	100.00	213	213	100.00	194	193	99.48	232	229	98.71	242	241	99.59	263	261	99.24
การงานอาชีพ	180	180	100.00	213	212	99.53	194	194	100.00	232	231	99.57	242	241	99.59	263	261	99.24
ภาษาต่างประเทศ	180	168	93.33	213	193	90.61	194	152	78.35	232	170	73.28	242	162	66.94	263	128	48.67
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	180	178	98.89	213	204	95.77	194	179	92.27	232	183	78.88	242	156	64.46	263	245	93.16
ภาษาอังกฤษ IEP	180	180	100.00	214	213	100.00	194	194	100.00	233	231	99.57	242	242	100.00	263	262	99.62
หน้าที่พลเมือง 1	180	180	100.00	214	211	99.06	194	194	100.00	233	232	100.00	242	240	99.17	263	262	99.62

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	225	172	76.44	241	145	60.17	231	130	56.28
ภาษาไทย	225	203	90.22	241	157	65.15	231	171	74.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	225	165	73.33	241	177	73.44	231	228	98.70
ประวัติศาสตร์	225	147	65.33	241	161	66.80	231	192	83.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	225	189	84.00	241	139	57.68	231	230	99.57
ศิลปะ	225	218	96.89	241	215	89.21	231	222	96.10
การงานอาชีพ	225	221	98.22	241	229	95.02	231	231	100.00
ภาษาต่างประเทศ	225	148	65.78	241	141	58.51	231	145	62.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	225	131	58.22	241	157	65.15	231	138	59.74
การออกแบบและเทคโนโลยี	225	224	99.56	241	238	98.76	231	219	94.81
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	225	62	27.56	241	156	64.73	231	93	40.26
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	225	88	39.11	241	122	50.62	231	152	65.80
สิ่งแวดล้อมศึกษา	225	224	99.56	241	241	100.00	231	222	96.10
หน้าที่พลเมือง	225	225	100.00	241	239	99.17	231	231	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	224	146	65.18	242	147	60.74	229	106	46.29
ภาษาไทย	224	214	95.54	242	186	76.86	229	171	74.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	224	168	75.00	242	182	75.21	229	169	73.80
ประวัติศาสตร์	224	145	64.73	242	120	49.59	229	161	70.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	224	219	97.77	242	241	99.59	229	228	99.56
ศิลปะ	224	205	91.52	242	232	95.87	229	213	93.01
การงานอาชีพ	224	219	97.77	242	236	97.52	229	224	97.82
ภาษาต่างประเทศ	224	152	67.86	242	95	39.26	229	117	51.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	224	178	79.46	242	192	79.34	229	133	58.08
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	224	160	71.43	242	133	54.96	229	118	51.53
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	224	124	55.36	242	115	47.52	229	128	55.90
วิทยาการคำนวณ	224	224	100.00	242	220	90.91	229	223	97.38
สิ่งแวดล้อมศึกษา	224	222	99.11	242	217	89.67	229	229	100.00
หน้าที่พลเมือง	224	223	99.55	242	242	100.00	229	229	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	154	127	82.47	148	55	37.16	113	89	78.76
ภาษาไทย	154	148	96.10	148	139	93.92	113	113	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	154	153	99.35	148	142	95.95	113	110	97.35
ประวัติศาสตร์	154	141	91.56	0	0	0.00	113	112	99.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	154	154	100.00	148	148	100.00	113	113	100.00
ศิลปะ	154	151	98.05	148	141	95.27	113	113	100.00
การงานอาชีพ	154	154	100.00	148	147	99.32	113	113	100.00
ภาษาต่างประเทศ	154	111	72.08	148	116	78.38	113	81	71.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
CEFR	154	62	40.26	148	69	46.62	113	87	76.99
กฎหมายสำคัญของประเทศ	0	0	0.00	67	63	94.03	0	0	0.00
การเขียนเชิงธุรกิจ 1	110	107	97.27	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและวัตถุ ประสงค์อื่นๆ	0	0	0.00	92	79	85.87	74	73	98.65
การจัดการงานบริการและงานต้อนรับ 1	80	79	98.75	0	0	0.00	0	0	0.00
การจัดการท่องเที่ยว 1	0	0	0.00	68	67	98.53	0	0	0.00
การจัดการแสดงในโรงละคร 1	0	0	0.00	0	0	0.00	24	24	100.00
การจัดการอบรมและสัมมนา 1	0	0	0.00	0	0	0.00	56	56	100.00
การเมืองและกฎหมาย	72	69	95.83	0	0	0.00	0	0	0.00
การสื่อสารเชิงธุรกิจ	0	0	0.00	0	0	0.00	74	74	100.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	154	154	100.00	148	148	100.00	0	0	0.00
การอ่านเชิงธุรกิจ	0	0	0.00	92	89	96.74	0	0	0.00
คณิตศาสตร์	44	43	97.73	56	38	67.86	39	34	87.18
คณิตศาสตร์ธุรกิจ	38	23	60.53	25	19	76.00	32	27	84.38

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คริสตศาสนา	154	153	99.35	148	130	87.84	113	113	100.00
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	42	42	100.00
เคมี	44	43	97.73	56	22	39.29	39	39	100.00
จีนศึกษา	30	30	100.00	24	24	100.00	18	18	100.00
ชีววิทยา	44	44	100.00	56	32	57.14	39	39	100.00
ดนตรีและนาฏศิลป์นานาชาติ 1	0	0	0.00	43	43	100.00	0	0	0.00
ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม	154	154	100.00	148	148	100.00	113	113	100.00
ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	44	44	100.00	56	32	57.14	0	0	0.00
ฟิสิกส์	44	31	70.45	56	24	42.86	39	30	76.92
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	30	30	100.00	24	24	100.00	18	18	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนเชิงธุรกิจ 1	110	45	40.91	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ	0	0	0.00	0	0	0.00	74	57	77.03
ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	0	0	0.00	92	54	58.70	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	110	60	54.55	0	0	0.00	0	0	0.00
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	44	43	97.73	56	55	98.21	39	24	61.54
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	0	0	0.00	148	100	67.57	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	154	135	87.66	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	0	0	0.00	0	0	0.00	113	68	60.18
ไวยากรณ์จีน	30	30	100.00	24	24	100.00	18	18	100.00
ศิลปะประยุกต์ 1	42	42	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เศรษฐศาสตร์ 1	38	35	92.11	0	0	0.00	0	0	0.00
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	0	0	0.00	0	0	0.00	32	31	96.88
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	0	0	0.00	25	24	96.00	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	154	154	100.00	148	148	100.00	0	0	0.00
อนิเมชันแอนดรอยด์มิติเดียว	80	80	100.00	68	68	100.00	56	56	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	151	113	74.83	147	89	60.54	112	78	69.64
ภาษาไทย	151	151	100.00	147	144	97.96	112	108	96.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	151	150	99.34	147	132	89.80	112	106	94.64
ประวัติศาสตร์	151	148	98.01	0	0	0.00	112	108	96.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	151	151	100.00	147	147	100.00	112	112	100.00
ศิลปะ	151	151	100.00	147	127	86.39	112	112	100.00
การงานอาชีพ	151	151	100.00	147	147	100.00	112	111	99.11
ภาษาต่างประเทศ	151	81	53.64	147	98	66.67	112	71	63.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
CEFR	151	62	41.06	147	79	53.74	112	92	82.14
กฎหมายและการเมืองในชีวิตประจำวัน	0	0	0.00	67	58	86.57	0	0	0.00
การเขียนเชิงธุรกิจ 2	107	107	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและวัตถุ ประสงค์อื่นๆ	0	0	0.00	91	78	85.71	73	71	97.26
การจัดการงานบริการและงานต้อนรับ 2	77	73	94.81	0	0	0.00	0	0	0.00
การจัดการท่องเที่ยว 2	0	0	0.00	67	63	94.03	0	0	0.00
การจัดการแสดงในโรงละคร 2	0	0	0.00	0	0	0.00	24	24	100.00
การจัดการอบรมและสัมมนา 2	0	0	0.00	0	0	0.00	55	55	100.00
การเมืองและกฎหมาย	70	63	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การสื่อสารเชิงธุรกิจ	0	0	0.00	0	0	0.00	73	72	98.63
การอ่านเชิงธุรกิจ	0	0	0.00	91	89	97.80	0	0	0.00
คณิตศาสตร์	44	36	81.82	56	49	87.50	39	20	51.28
คณิตศาสตร์ธุรกิจ	37	24	64.86	24	22	91.67	31	12	38.71
คริสตศาสตร์	151	147	97.35	147	147	100.00	112	111	99.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ความเป็นพลเมือง	0	0	0.00	0	0	0.00	42	42	100.00
เคมี	44	29	65.91	56	40	71.43	39	27	69.23
จีนศึกษา	30	30	100.00	24	24	100.00	18	18	100.00
ชีววิทยา	44	43	97.73	56	41	73.21	39	38	97.44
ดนตรีและนาฏศิลป์นานาชาติ 2	0	0	0.00	43	43	100.00	0	0	0.00
ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม	151	151	100.00	147	147	100.00	112	110	98.21
ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	44	44	100.00	56	53	94.64	0	0	0.00
ฟิสิกส์	44	17	38.64	56	30	53.57	39	16	41.03
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	30	30	100.00	24	24	100.00	18	18	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนเชิงธุรกิจ 2	107	71	66.36	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางวิชาการ	0	0	0.00	0	0	0.00	73	29	39.73
ภาษาอังกฤษเพื่อมัคคุเทศก์	0	0	0.00	91	51	56.04	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	107	61	57.01	0	0	0.00	0	0	0.00
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	44	44	100.00	56	54	96.43	39	29	74.36
วิทยาการคำนวณ	151	151	100.00	147	147	100.00	112	110	98.21
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	0	0	0.00	147	147	100.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	151	116	76.82	0	0	0.00	0	0	0.00
ไวยากรณ์จีน	30	30	100.00	24	21	87.50	18	18	100.00
ศิลปะประยุกต์ 2	40	40	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เศรษฐศาสตร์ 2	37	37	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เศรษฐศาสตร์การเงิน	0	0	0.00	24	22	91.67	0	0	0.00
เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	31	29	93.55
หน้าที่พลเมือง	151	151	100.00	147	147	100.00	0	0	0.00
อนิเมชันแอนดรอยด์มีเดีย	77	77	100.00	67	67	100.00	55	54	98.18

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 263

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	260	29.21	31.58	31.88	29.56
วิทยาศาสตร์	260	42.87	45.82	42.82	46.30
ภาษาไทย	260	54.20	60.63	64.41	54.20
ภาษาอังกฤษ	260	33.49	57.18	54.15	45.64

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 229

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	67	26.53	26.38	26.09	30.44
วิทยาศาสตร์	67	34.22	38.04	33.53	40.26
ภาษาไทย	67	48.93	66.10	62.10	63.53
ภาษาอังกฤษ	67	30.93	41.56	37.87	39.79

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 112

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	7	21.76	24.72	21.25	25.00
วิทยาศาสตร์	7	28.95	26.58	38.25	33.71
ภาษาไทย	7	42.21	58.34	55.63	53.57
ภาษาอังกฤษ	7	30.61	27.92	29.76	36.25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	35.77	38.08	42.14	46.18

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 194

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	192	61.21	50.17	75.00	72.48
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	192	54.41	35.78	61.80	71.93

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนลาป่วย

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 180

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	180	77.16	88.50	82.70	83.45
อ่านออกเสียง	180	80.28	86.12	88.62	89.87

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนสอบครบทุกคน

2.2.7. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	180	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	213	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	194	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	232	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	242	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	263	139	9	105	25	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	225	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	242	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	229	49	0	39	10	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	151	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	147	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	112	64	0	34	30	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	157	157	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	263	263	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	229	229	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	112	112	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
“การซ่อมเสริมน้ำหนักเกินเกณฑ์ของเด็กด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะจาก ห่วงสก็อต SJN.P.D.E.F.F. Model”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
“การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งผลพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์และด้าน วิทยาศาสตร์ SJ N. S.M.A.Y Model”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
“การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร การฟังและการพูดของเด็ก ปฐมวัย SJ N.C.L.S Model”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
“การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมด้วยโครงการห้องเรียน เชิงบวก SJN. M.S.S.R Model”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหาร SJN. Q.A.I. Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
รูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ภายในสถานศึกษา SJN. PRA – COACHING – MODEL	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัด ประสบการณ์ โดยใช้หลักการบริหาร SJN. S.E.E.E M odel	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดประสบการณ์พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และ คุณธรรม-จริยธรรมของเด็กด้วยกระบวนการ SJN. I.U. Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โค้ดดิ้งผ่านโครงการนวัตกรรมต่อยอดนักคิด ด้วยรูปแบบ PTLP	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาความถนัดของผู้เรียนผ่านกิจกรรม Group of Students Affairs	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนโดยให้หลักการบริหาร SJN Q3A	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร SJN 3 Ts MODEL เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน PRA - COACHING - MODEL	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาปลอดภัยและใส่ใจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน (ECO School)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การมีอาชีพ SJN START UP เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบ Whole School Transforming	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
รูปแบบการวัดและประเมินผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาการวัดและประเมินผล 360 องศา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในคว	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ความสามารถด้านภาษาไทย จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566			ศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
จัดกิจกรรมชมรมวัฒนธรรมไทยร่วมกับสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินกิจกรรมได้มาตรฐานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	2567
ได้รับรางวัล Best Practice แนวปฏิบัติที่ดี โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ “Global Citizen Leadership” และงานบริหารสัมพันธ์ ครั้งที่ 48 ประจำปี 2568 ณ หอประชุมนานาชาติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (KNECC) มหาวิทยาลัยนเรศวร	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย	2567
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	2567
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	2567
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (St	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ory Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72				
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	2567
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ.2568 จังหวัดตาก	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้น ม.4-ม.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ.2568 จังหวัดตาก	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัล Best การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ประเภท Galaxy Plunder (Junior) ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้	นักเรียน	นานาชาติ	International Youth Robot Competition (IYRC)	2567
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวิ่ง 100 เมตร ชาย รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 (จังหวัดนครสวรรค์)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์, การกีฬาแห่งประเทศไทย, สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครสวรรค์, กองทุนพัฒนากีฬาแห่งชาติ	2567
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวิ่งพลัด 4 x 100 เมตร ชาย รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 (จังหวัดนครสวรรค์)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์, การกีฬาแห่งประเทศไทย, สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครสวรรค์, กองทุนพัฒนากีฬาแห่งชาติ	2567
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567			มัธยมศึกษาานครสวรรค์	
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครสวรรค์	2567
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครสวรรค์	2566
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาด้านการเกษตรและเทคโนโลยี งาน SMART FARMER FAIR 2024	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์	2566
ครูดีศรีสถาบัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2566	ครู	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	2566
รางวัล “นักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงระดับนานาชาติและระดับประเทศ” ประจำปี พ.ศ. 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2566	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอ เต้นแอโรบิกแดนซ์ “จังหวัดหัวใจ เด็กไทยแข็งแรง” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน E Sports 2023 (PubG)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกระโดดเชือก Jump Rope Kid เขตสุขภาพที่ 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ประเภทบุคคลทีม (Number Eight Speed Event) NESE 60 seconds อายุ 12-15 ปี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ กรมอนามัย	2566
โรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-school Intermediate) (ปี 2566-2569)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม	2566
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกลุ่มโรงเรียน ที่มีจำนวนสมาชิกสูงสุด ภายใต้โครงการ “ก้าวทำใจ Season 5 ร่วมกันทำ 150 วัน 15 ล้านแต้มสุขภาพ” เขตสุขภาพที่ 3 ประจำปี 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ กรมอนามัย	2566
รางวัล ชนะเลิศ ประเภท สามัญรุ่นใหญ่ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2566
จัดการเรียนการสอน มีผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	2566
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2566 “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การมีอาชีพ SJN START UP	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2566
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอ เต้นแอโรบิกแดนซ์ “จังหวัดหัวใจ เด็กไทยแข็งแรง” เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันคณิตศาสตร์และจินตคณิตนานาชาติคณิตคิดเร็วรุ่น 8 ป	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IAMA ประเทศไทย	2566
รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์และจินตคณิตนานาชาติ รุ่นป.2 ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IAMA ประเทศไทย	2566
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2023 รายการ Animal Kingdom รุ่นจูเนียร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมหุ่นยนต์เยาวชนนานาชาติ	2566
รางวัล ชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัด ประเภททีมปันจักสีลัดหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 “กาญจนบุรีเกมส์”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดกาญจนบุรี	2566
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน R ov Esport (รุ่นทั่วไป) โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับอาเซียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา	2566
รางวัลชมเชย การแข่งขันหุ่นยนต์ Thailand Youth Robot Competition (TYRC) 2023 รายการ Push-push	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	My robot time (Thailand)	2566
รางวัล คนดี ศรีสุวรรณ ประจำปี 2565	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์	2565
รางวัล Bronze for senior high จากผลงานนวัตกรรมชื่อ SJN RESCUE PROJECT	นักเรียน	นานาชาติ	SEAMEO RECSAM Southeast Asian Ministers of Education Organisation Regional Centre for Education in Science and Mathematics	2565
รางวัลก้าวท้าใจ season 4 วิถีถัดไป พิชิต 100 วัน 100 แต้มสุขภาพ รางวัลชนะเลิศ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับเขตสุขภาพ ประเภทกลุ่มโรงเรียน				
รางวัล เจริญทอง เรื่อง SJN Aroma Relief ในการคัดสรรผลงาน ห้างโรงเรียน นวัตกรรม ประจำปี 2565 "ระดับภูมิภาค"	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.5. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 428

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			94.00	410	95.79	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		400		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		405		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		417		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		417		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			94.00	413	96.50	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		407		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		417		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		397		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		424		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		398		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		425		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		402		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		425		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		424		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	424	99.07	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		423		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		424		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		427		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		424		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		425		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		420		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.00	406	94.86	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		409		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		394		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		411		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		401		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		419		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		403		
สรุปผลการประเมิน					96.56	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการปรับรูปแบบคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมเด็กดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และควบคุมการดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน แก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย การปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายจัดทำโครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมโภชนาการและอาหารปลอดภัย กิจกรรมอนามัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย กิจกรรมเหงือกสะอาดฟันแข็งแรง กิจกรรมตรวจสุขภาพและป้องกันโรค บันทึกการตรวจสุขภาพ กิจกรรมฝึกสีทอง จัดการเคลื่อนไหวออกกำลังกายเข้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง แผนงานจัดบริการด้านสุขภาพ-ร่างกาย จัดการตรวจสุขภาพฟันประจำปี ตรวจประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีจากโรงพยาบาลปิ่นสักน้ำโพ จัดกิจกรรมเตรียมพร้อมร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน จัดการป้องกันโรคติดต่อ แผนงานจัดบริการด้านโภชนาการ จัดตารางอาหาร อาหารว่างตามวัยและเครื่องดื่มนมเสริมสมรรถภาพทางกายให้เด็กได้ออกกำลังกาย การควบคุมอาหารให้เหมาะสม และกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน (ต่อต้านยาเสพติด) การทรงตัวโดยใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬา อบจ. กีฬาเทศบาล จัดการเคลื่อนไหวออกกำลังกายเข้า การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการจัดกิจกรรมรักษาความปลอดภัย บันทึกเฝ้าระวังความปลอดภัย โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการป้องกันและระงับอัคคีภัย และบันทึกเด็กนอกบริเวณโรงเรียนมีสุขนิสัยที่ดีควบคุมการดูแล แก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ เสริมสมรรถภาพทางกายให้เด็กได้ออกกำลังกาย การเล่นกลางแจ้ง ฝึกการเคลื่อนไหว การทรงตัวและการควบคุมอาหารให้เหมาะสม ดูแลสุขภาพของตน ได้รับการปลูกฝังให้รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายและดูแลตนเองให้มีสุขนิสัย แปรงพันให้ถูกวิธีตามความเหมาะสมและอายุของผู้เรียน แปรงพันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กล่าวคือ ผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีการจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผู้บริหารส่งเสริมครูออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ได้จัดทำออกแบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สรุปการส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลา ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกคน สรุปครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเป็นครูในกิจกรรมตามโครงการของทางโรงเรียน ครูผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนปีละ 2 ชิ้นโดยมีใบงาน ใบสร้างงานและคู่มือประกอบการใช้สื่อ พัฒนาความก้าวหน้าทาง

การเรียนตามหลักสูตร ครู 28 คน มีการจัดทำแผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา
 ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำประเมินการใช้หลักสูตร
 และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำประเมินสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดทำประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 จัดประชุมผู้ปกครอง มีแผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสำรวจอัตรากำลังครู จัดทำตารางการจัดประสบการณ์
 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์และการประเมินแผน
 การจัดประสบการณ์ แผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยห้องศูนย์การเรียนรู้
 จัดมุมความรู้ ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แผนงานจัดประเมินพัฒนาการ จัดบันทึกการพัฒนาการเด็กและคิดวิเคราะห์
 ผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสื่อเทคโนโลยี
 และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการแบบประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเป้าหมายการจัดประเมิน
 หลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตร
 สถานศึกษาด้านตัวบ่งชี้/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง
 ประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
 ด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศ
 การเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือ
 บริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่างๆของครู
 ผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก
 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
 ที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) ประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประเมิน
 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นสถานศึกษา มีการนิเทศภายในกำกับ
 ติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูล
 สารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวบ่งชี้/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ
 จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้
 งบประมาณครูและบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของ
 การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้
 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมิน
 หลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
 ระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพ
 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) ประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหาร
 จัดการหลักสูตร ประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการผลิต ประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการเรียนรู้ มีแผนงาน
 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำตารางการจัดประสบการณ์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์
 ตรวจสอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์และการประเมินแผนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 28

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			93.00	27	96.43	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		27		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		27		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		27		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			92.00	27	96.43	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		27		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		27		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		27		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			93.00	27	96.43	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		27		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		27		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		27		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		27		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			92.00	27	96.43	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		27		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		27		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		27		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		27		
สรุปผลการประเมิน					96.43	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโอกาสให้เด็กจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทักษะการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยมีแผนงานการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอบรมกระบวนการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวบ่งชี้/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อการกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ งบประมาณครู และบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) ประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร มีวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ตนเองชัดเจน ครูมีบทบาทในการสร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อการเรียนรู้ชัดเจน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน สรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผล การวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์

มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผน การจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ผักทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง และบูรณาการผ่านการเล่น ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง หรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัล หรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่าง และนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถามรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็ก และผู้ปกครอง ประเมินครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินพฤติกรรมแสดงออกของการเรียนรู้ ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน และสรุปสาระการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ ได้ทันทีนำผลการประเมินจาก การรับทราบนิเทศเดิมมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมี ส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา ได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม ครูมีวิธีการส่งเสริม ให้ครูจัดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ตนเองชัดเจน มีบทบาทในการสร้างโอกาสให้เด็ก มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการทักษะด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ชัดเจน จัดโอกาสให้เด็กจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา ได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การได้ปฏิบัติ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ สรุปองค์รวม สามารถนำไปใช้ได้ดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิด รักการอ่าน การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/ แผนงานมารองรับ เช่น มีแผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,430

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			86.00	2,166	89.14	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,149		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,150		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,154		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,212		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			86.00	2,176	89.55	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,213		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,141		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,174		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94.00	2,430	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,430		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,430		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91.00	2,280	93.83	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,233		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,327		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			83.00	2,266	93.25	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,266		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			94.00	2,430	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,430		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,430		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			94.00	2,386	98.19	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,373		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,398		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			94.00	2,331	95.93	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,295		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,366		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	2,380	97.94	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,380		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	2,401	98.81	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,429		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,373		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.66	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ

1.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

1) **กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย** โดยมีการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอ่านหนังสือยามเช้า และอ่านเสริมเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านและสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบประเมินการอ่าน สื่อการสอน บัตรคำ เกมการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระในบทเรียนที่มี การอ่าน ขยายความเรื่องที่อ่าน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ร่วมแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เสนอความคิดเห็นที่หลากหลายจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล นำความรู้ที่อ่านมาพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2) **กิจกรรมสร้างสรรค์งานด้วยการเขียนภาษาไทย** เป็นกิจกรรมที่พัฒนาการเขียนของภาษาไทยของนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย การคัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การเขียนวิเคราะห์สถานการณ์ เขียนคำขวัญประเภทต่าง ๆ เขียนสร้างสรรค์ เขียนบันทึกรายงานการศึกษา ค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการรวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง พร้อมทั้งจัดทำแบบฝึกคัดลายมือ เพื่อเป็นการฝึกการเขียนให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

3) **กิจกรรมส่งเสริมการฟังและการพูดภาษาไทย** ดำเนินการในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในแต่ละระดับชั้นได้จัดกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในบทเรียนที่เน้นทักษะในการฟังและพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง นักเรียนมีความไวต่อการใช้บริบท หรือสิ่งชี้แนะเพื่อการตีความ และการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้ยินกับประสบการณ์ของนักเรียน โดยที่ครูเป็นผู้ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสนใจของนักเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนมีความตั้งใจในการฟัง และพัฒนาไปสู่การมีนิสัยที่ดีในการฟัง พร้อมทั้งทำการทดสอบการฟังและการดูเพื่อประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมทั้งมีการติดตามเสนอแนวทางพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพความถนัดในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

1) **กิจกรรม Story Telling, Multi Skills Competition, Impromptu Speech, Morning Activities, English Camp** ผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะชีวิต (life skill) ที่สำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน และการเรียนการสอนภาษาจึงมีหลักการ หรือกระบวนการในแต่ละทักษะ มีการจัดกิจกรรม

โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการสอน พึงจับใจความและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาด้วยความเข้าใจ และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็น โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 โครงการยกระดับมาตรฐานความรู้ทางภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผลการดำเนินงาน ได้ใช้สมรรถนะตามกรอบอ้างอิง CEFR เป็นพื้นฐาน เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอน ช่วยให้ครูวิเคราะห์ได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จึงได้ดำเนินกิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของการเข้าร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามที่กำหนด ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.4 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

1) **กิจกรรมส่งเสริมนักคิดคณิตศาสตร์** นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ และแก้สถานการณ์ปัญหาอย่างเป็นระบบอย่างสร้างสรรค์

2) **กิจกรรมคิดเลขเร็ว** นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว กระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยในแต่ละระดับชั้นจะทำกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในบทเรียนที่มีการคิดคำนวณ การบวก ลบ คูณ และหาร รวมทั้งการแก้โจทย์ปัญหา จากนั้นคุณครูได้ประเมินความรู้โดยผ่านกิจกรรมคิดเลขเร็ว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านคิดคำนวณของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1 โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์

1) **กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์** นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ความมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นรวมถึงการดูแลรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน

2) **กิจกรรม Sci Math Camp** นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปวิเคราะห์หาเหตุผลได้อย่างเป็นระบบ การไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน การวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความสามัคคี

3) **กิจกรรมวันดินโลก** นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของดิน ซึ่งเป็นทรัพยากรทางธรรมชาติที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต และสภาพแวดล้อม ในด้านการพัฒนาการเกษตรรอบด้าน และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการจัดทรัพยากรที่ดินอย่างยั่งยืน

2.2 โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนใช้การปฏิสัมพันธ์ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สะท้อนผลของการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน จนสามารถสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะการแก้ปัญหาการคิดอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภูมิปัญญาของคนท้องถิ่น รวมถึงเห็นคุณค่า วิถีชีวิตของคนภายในท้องถิ่น

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ชั้น ป.1 - ม.6 จะมีการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (รายวิชา Social Skills)

ประถมศึกษาปีที่ 1 ผักที่มีชีวิต, หน้ากากมังกร, ตุ๊กตาล้มลุก และสิ่งประดิษฐ์จากไม้ไอศกรีม

ประถมศึกษาปีที่ 2 ขนมหงอก, ยาดม

ประถมศึกษาปีที่ 3 กระดาษสารักษ์โลก, กระเป๋จากถุงนม, โมเดลวัฏจักรปลา, กระถางกิ่งไม้ และผลิตภัณฑ์ข้าว

ประถมศึกษาปีที่ 4 มังกรจากแผงไข่, ช่อดอกไม้จากริบบิ้น, ตุ๊กตาไข่ล้มลุก, ขนมหงอก และโมบายจากหลอดพลาสติกเหลือใช้

ประถมศึกษาปีที่ 5 ดอกไม้จากหลอดพลาสติก และแก้วกระดาษ, กระถางต้นไม้รักษ์โลก, ไข่ต้นกล้าพอเพียง

ประถมศึกษาปีที่ 6 Fish garden ไข้วสายพันธุ์ปลา และปลาสวยงาม, กิจกรรมเกมตกปลา และการแสดงเอ็งกอ

มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ห้องเรียนนวัตกรรม)

1) ชมรมนวัตกรรมต่อยอดนักคิด โครงการนวัตกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้าควบคุมอุณหภูมิและความชื้นด้วย Moisture meter, โครงการนวัตกรรมเครื่องฟอกอากาศสะอาดด้วยพลังงานลม

2) ชมรม Eco School นวัตกรรมพื้น, E-book การให้ความรู้เรื่องประโยชน์จุลินทรีย์

3) ชมรมเงินฝากทวีทรัพย์ กระปุกออมสิน, หนังสือการออมเงิน, สบู่มะขาม

4) ชมรมโขนไทยสู่สายตาชาวโลก ชุดการแสดงโขน

5) ชมรมภูมิปัญญาสิ่งแวดล้อมวิทยาการเลี้ยงผึ้ง แยมส้มน้ำผึ้ง, น้ำอัญชันน้ำผึ้งมะนาว

6) ชมรมมารยาทไทยสู่ความเป็นสากล E-book เกี่ยวกับมารยาทไทย

7) ชมรมทักษะภาษาสื่อสาร (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) นิทาน Broadcast, วิดีโอวิธีการสอน ภาษาอังกฤษ, แบบฝึกทักษะภาษาจีน, E-book ความปลอดภัยในการใช้สื่อ, หนังสือนิทานภาษาไทย, E-Book Explorers, E-book สถานที่ท่องเที่ยวในนครสวรรค์, หนังสือนิทาน และวิดีโอละครสั้น

8) ชมรม Care and Share สร้อยคอ และสร้อยข้อมือจากลูกปัด, พวงกุญแจ, การทำที่มัดผม, หนังสือเล่มเล็ก

9) ชมรมขับขานประสานเสียง ขับร้องเพลงเจ้าพ่อเขียงไฮ้กับเพลงพระราชนิพนธ์ “ใกล้รุ่ง” โดยขับร้อง คู่กับวงดุริยางค์

มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (การศึกษาค้นคว้าอิสระ)

1. ภาษาถิ่นที่จางหายคือความตายของวัฒนธรรม

2. สื่อพัฒนาความจำ

3. โครงการผลิตภัณฑ์เซตกระจกจากดอกอัญชัน (Butterfly pea flower for Glass cleaner)

4. โครงการ หนังสือฮีลใจ (Heart healing book)

5. โครงการ Radio control project

6. โครงการงานถึงปฏิกิริยาสำหรับหมักขยะเศษอาหารกลางวันอัตโนมัติ โดยใช้ไส้เดือน Perionyx Excavatus ที่ออกแบบใช้สำหรับโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โรงเรียนได้ส่งนวัตกรรมของนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จนได้รับรางวัลจากการผลิตผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอก ในรอบ 3 ปีนี้ คือ

การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ วันที่ 31 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม 2567

1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นจูเนียร์
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นซีเนียร์
3. ได้รับรางวัล Excellent รายการแข่งขัน Animal Kingdom รุ่นจูเนียร์
4. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Robot Volleyball รุ่นซีเนียร์
5. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Animal Kingdom รุ่นจูเนียร์
6. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Push-push Junior รุ่นจูเนียร์
7. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Galaxy Plunder รุ่นจูเนียร์
8. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Robot Soccer รุ่นจูเนียร์

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์มีการจัดโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะความรู้ และความสามารถตามหลักสูตร กลยุทธ์ข้อที่ 4 เสริมทักษะผู้เรียนด้านคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยมีโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ฝ่ายวิชาการ งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนมีการประชุมวางแผน และกำหนดให้ทุกสาระการเรียนรู้ ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และสมรรถนะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล โดยครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการมอบหมายงาน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน ได้ใช้ทักษะและความสามารถด้านเทคโนโลยีผ่านการนำเสนอผลงาน ดังนี้

4.1 การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION (IYRC) 2024

ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นจูเนียร์
- 2) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นซีเนียร์
- 3) ได้รับรางวัล Excellent รายการแข่งขัน Animal Kingdom รุ่นจูเนียร์
- 4) ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Robot Volleyball รุ่นซีเนียร์
- 5) ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Animal Kingdom รุ่นจูเนียร์
- 6) ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Push-push Junior รุ่นจูเนียร์
- 7) ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Galaxy Plunder รุ่นจูเนียร์
- 8) ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Robot Soccer รุ่นจูเนียร์

4.2 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 3-4 ธันวาคม

พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 2) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง รายการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 3) ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 4) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง รายการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 5) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง รายการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3

4.3 การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนไทยเพื่อความเป็นเลิศ Robotic Thai Youth League 2024 – 2025

ณ โรงเรียนหนองบัว เมื่อวันที่ 7 – 9 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงถ้วยพระราชทาน กลุ่ม Conference A (2) ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 2) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงถ้วยพระราชทาน กลุ่ม Conference A (1) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

4.4 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2568 ได้รับรางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 ประเภทเด็กดีด้านความเป็นผู้นำ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ

4.5 เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2568 ได้รับรางวัลนักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2568 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4.6 เมื่อวันที่ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านเทคโนโลยี "IT Exhibition 2025" ณ อาคารศรีเชนต์โยเซฟ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อคัดเลือกผลงานนักเรียนเพื่อเข้าร่วมในกิจกรรมวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ภายใต้หัวข้อ "การศึกษาเพื่อความยั่งยืน: แนวทางสู่การพัฒนาที่เป็นมิตรกับโลก" (Sustainable Education: Fostering a Green and Inclusive Future)"

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอน ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการ เชื่อมโยงเนื้อหา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา กิจกรรมสอนเสริมตามจุดเน้นของโรงเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย โรงเรียนมีแผนวัดประเมินผล และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน การวัดผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นการประเมินที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ of นักเรียน ทั้งในระหว่างเรียนและจบหน่วย ซึ่งในการทดสอบ Formative Assessment และ Summative Assessment มีการรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 ในบันทึกหลังสอนเพื่อการกำกับ ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในการจัดสอนเสริม กรณีที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสอนเสริมในเวลาเข้า **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** พัฒนาระบบการอ่านและเขียน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** ทบทวนการ

ห้องคำศัพท์ ตลอดจนส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร การจัดกิจกรรม Morning activity เพื่อพัฒนาทักษะ
ในด้านการสื่อสาร **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** มีการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบระหว่างเรียน
และนำผลการประเมินของนักเรียนรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อส่งเสริมการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน
กับผู้ปกครอง และใช้วางแผนในการเรียนของนักเรียน อีกทั้งจัดเป็นการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน แบบทดสอบ
แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics โรงเรียนกำหนด
เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 (ร้อยละ 65) ขึ้นไปเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ซึ่งได้จัดเตรียมประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.1- ม.6 เพื่อชี้แจง
นโยบายต่าง ๆ พร้อมทั้งแนะแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคต ในกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ การจัดกิจกรรม
นี้ได้มีการปรับเปลี่ยนการแนะแนวการศึกษาต่อ และแนวทางจากสถาบันที่มีชื่อเสียง โดยเชิญสถาบันการศึกษาเข้ามา
แนะแนวให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมปลายที่จบการศึกษา เพื่อศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ โดยครูแนะแนว/ครูประจำชั้น/
ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ข้อมูล ข่าวสารกับนักเรียนในคณะ/สาขา เป็นการสนับสนุน การตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียน
ซึ่งมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยึดมั่นจิตตารมณ์ เสริมสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า พันธกิจข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน
วิชาการรวมทั้งทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เหมาะสม เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ
สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ข้อที่ 3 ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์และ
จิตตารมณ์คุณค่าพระวรสาร กลยุทธ์ 2.1 ยึดถือจิตตารมณ์และคุณค่าในพระวรสาร ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
เป็นผู้มี มิวนัย ความรับผิดชอบ ชยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีมารยาทไทยที่งดงาม รักชาติ รักความเป็นไทย ใช้หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณค่า โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนมี
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 แผนงาน /โครงการ/
กิจกรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน คือ

7.1 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

1) กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ จัดพิธีสวนสนามเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2567
ณ สนามโดม 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และกองเนตรนารีเข้าร่วมพิธีสวนสนามร่วมกับหน่วยงานภายนอก
ณ ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อปลุกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย
ในตนเอง บอกประวัติ และความสำคัญของวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติได้ชัดเจน ปฏิบัติตนได้เหมาะสม
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 90.91

2) กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามระดับช่วงชั้นประยุกต์ให้เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน สถานการณ์
และมาตรการความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมแบบ One Day Camp ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาตอนต้น กิจกรรมค่ายลูกเสือสำรอง จัดบูรณาการกิจกรรมในรายวิชาประวัติศาสตร์ ลูกเสือ
แนะแนว ปฏิบัติกิจกรรมและการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ในกิจกรรมรายวิชา SJN Social Skills การเดินทางไกล จัดฐาน

การเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิต

- ระดับประถมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญ บูรณาการรายวิชาสังคมศึกษาเป็นแกนนำ รายวิชาแนะแนว ลูกเสือ ปฏิบัติกิจกรรมและการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ในรายวิชา SJN Social Skills กิจกรรมการเดินทางไกล จัดฐานการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิต

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บูรณาการร่วมกับรายวิชาแนะแนว ชุมชน และลูกเสือ ปฏิบัติกิจกรรมและการเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในรายวิชาห้องเรียนนวัตกรรม กิจกรรมการเข้าค่ายด้วยการนำผลงานนวัตกรรมออกเผยแพร่ภายในโรงเรียน ชุมชน และโรงเรียนใกล้เคียง

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมค่ายลูกเสือวิสามัญ บูรณาการรายวิชา แนะแนวและลูกเสือ การจัดค่ายลูกเสือวิสามัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บูรณาการร่วมกับกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 บูรณาการในรายวิชา การค้นคว้าอิสระ (Independent Study: IS) เพื่อให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ นักเรียนมีทักษะที่สามารถระบุประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม โดยรายวิชา การค้นคว้าอิสระ (Independent Study: IS) เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูมีบทบาท เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก และนำเสนอผลงานของตนเอง

3) กิจกรรมวันวิชาการ การจัดพิธีถวายพวงมาลาและสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 6 การบำเพ็ญประโยชน์ การเผยแพร่พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ สนามโดม 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย ในตนเอง ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.13

4) กิจกรรมผู้ช่วยผู้กำกับสอนลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการเป็นผู้ช่วยผู้กำกับลูกเสือสำรอง สามัญ ระหว่างการเข้าค่ายด้วยการเป็นลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ดูแลความปลอดภัยระหว่างการเดินทางไกล ช่วยเหลือการจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้ลูกเสือวิสามัญมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฝึกฝนให้ลูกเสือวิสามัญมีความเสียสละและมีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัยในตนเอง รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.93

5) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีจราจร ด้วยการเป็นลูกเสือจิตอาสา ดูแลรับนักเรียน อำนวยความสะดวก ด้านการจราจรหน้าโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานราชการในโอกาสต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดภายในบริเวณทางเท้า สะพานลอย สนามเอนกประสงค์ วัดคาทอลิก วัดพรหมจริยวาส เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือจราจรมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเสียสละและมีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.67

7.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถและความสนใจนักเรียน

จัดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ระดับประถมศึกษาตอนต้นบูรณาการร่วมกับรายวิชาสุขศึกษา การงานอาชีพ ชุมชน ออกแบบการเรียนรู้เสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะจัดกิจกรรมเป็นรายรายวิชา SJN Eco School ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจัดรายวิชาชมรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดรายวิชาบูรณาการกับรายวิชา แนะแนว ลูกเสือ และชมรม ในรายวิชาห้องเรียนนวัตกรรม ดำเนินงานจัดชมรมส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

1) ชมรมนวัตกรต่อยอดนักคิด

ผลการดำเนินงานร้อยละ 87.40

2) ชมรมECO School	ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.78
3) ชมรมเงินฝากทวีทรัพย์	ผลการดำเนินงานร้อยละ 86.00
4) ชมรมโซนไทยสู่สายตาชาวโลก	ผลการดำเนินงานร้อยละ 87.00
5) ชมรมภูมิปัญญานิเวศวิทยาการเลี้ยงผึ้ง	ผลการดำเนินงานร้อยละ 91.00
6) ชมรมมารยาทไทยสู่ความเป็นสากล	ผลการดำเนินงานร้อยละ 88.80
7) ชมรมทักษะภาษาสื่อสาร	ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.53
8) ชมรม Care & Share	ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.72
9) ชมรมดุริยางค์คีตสุนทรีดนตรีไทย	ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.62
10) ชมรมขับขานประสานเสียงร้อยเรียงเพลงของพ่อ	ผลการดำเนินงานร้อยละ 93.66

7.3 โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย

จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มี มีวินัย ความรับผิดชอบ ชยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีมารยาทไทยที่งดงาม รักชาติ รักความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณค่าแสดงออกถึงความมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และคุณลักษณะนิสัยสมวัย กิจกรรมภายในโรงเรียน กิจกรรมออนไลน์ และร่วมกับหน่วยงานภายนอก ดังนี้

1) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการปลุกฝังด้านความกตัญญูรู้คุณ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ร่วมถวายความจงรักภักดี และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 94.85

2) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมบรรพชาสามเณร เพื่อเป็นพระราชกุศล ถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อีกทั้งได้รับการปลุกฝังผู้เรียนด้านความกตัญญูรู้คุณ เติบโต เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้ร่วมถวายความจงรักภักดี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รวมผลการดำเนินงานร้อยละ 94.68

3) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อ วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2567 ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา สืบสานประเพณีการหล่อเทียนพรรษา และการแห่เทียนพรรษา ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และความสำคัญของ วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา และส่งเสริมนักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี สืบสานวัฒนธรรม และความเป็น “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) ให้สืบสานต่อไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.79

4) กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567 นักเรียนได้รับการปลุกฝังผู้เรียนด้านความกตัญญูรู้คุณ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยในเรื่องความกตัญญู มีความซาบซึ้ง และมีแนวทางการปฏิบัติตนในการแสดง

ความกตัญญูต่อครู เกิดความรักสมัครสมานสามัคคี และการเคารพอย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการออกแบบการประดิษฐ์พานไหว้ครู การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม มีคุณค่า และแสดงออกซึ่งความรัก และเป็นโอกาสให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่าได้แสดงความรัก และละ 93.79

5) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ได้รับการปลูกฝังผู้เรียนด้านความกตัญญูรู้คุณ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยในเรื่อง ความกตัญญู และร่วมถวายเป็นกุศลรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และเชิญคุณแม่เข้าร่วมพิธี ณ เวที สนามโดม โรงเรียนเซนต์โยเซฟ นครสวรรค์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.44

6) กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ 9 นักเรียนได้รับการปลูกฝังผู้เรียนด้านความกตัญญูรู้คุณ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้ร่วมถวายเป็นกุศลรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ผลการดำเนินงานร้อยละ 89.90

7) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อวันที่ 9 และ 10 มกราคม พ.ศ. 2568 ได้รับการปลูกฝังให้ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ ของตนรู้จักหน้าที่เป็น คนดีมีคุณธรรม มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สติปัญญา อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามวัยที่เหมาะสม และเป็นขวัญและกำลังใจ กับเด็กและเยาวชน ที่จะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ ผลการดำเนินการร้อยละ 96.30

7.4 โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน

1) ดำเนินงานในรูปแบบกิจกรรมเซนต์โยเซฟอาสา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละ นักเรียนมีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการรณรงค์ทำกิจกรรมช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส มีส่วนร่วมในกิจกรรมในการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและสังคม ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.93

2) ดำเนินงานในรูปแบบกิจกรรมวันศุกร์ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ นักเรียนทุกคนร่วมทำบุญทุกวันศุกร์ และนำเงินช่วยเหลือยังสถานที่ต่าง ๆ และประสานความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกิจกรรมเสียสละแบ่งปันในกิจกรรมวันศุกร์ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และชุมชน ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.35

7.5 โครงการอัตลักษณ์ดีมีวินัย

1) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้เป็นนักเรียนที่เติบโตอย่างรู้หน้าที่พลเมือง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและข้อปฏิบัติของการเป็นนักเรียนที่ดี และปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และไม่กระทำความผิดระเบียบวินัยของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 91.00

2) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้เติบโตอย่างรู้หน้าที่พลเมือง ความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และมีแนวทางการปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ให้มีความรู้และประสบการณ์ตามระบอบประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้ง

ผู้แทนนักเรียนประจำปีและมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม และทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบผ่านรูปแบบการดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานักเรียนประจำปี 2567 ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.00

สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัย และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน แสดงออกถึงนักเรียนเป็นผู้เคารพในกฎกติกา เฉลี่ยร้อยละ 91.50

7.6 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1) **กิจกรรมเด็กดีศรีเชนต์โย** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ได้รับการส่งเสริมให้เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติตาม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนเชนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รับการคัดเลือก ยกย่องเชิดชูเกียรติ ท็อปอर्ड ป้ายนิเทศ ประจำห้องเรียนประจำเดือนละ 1 คน เป็นการคัดเลือกจาก คุณครูประจำชั้น ครูคู่ชั้น และเพื่อนนักเรียนในห้องเรียนโดยมีเกณฑ์ประเมินทุกเดือน เมื่อสิ้นภาคเรียนนักเรียนจะได้รับการคัดสรรจากครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นรับเกียรติบัตร รางวัลนักเรียนที่เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ ประจำปีการศึกษา 2567 ในงานวันวิชาการ สรุปผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.48

2) **กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บอกอัตลักษณ์ และคุณธรรม การเป็นนักเรียนที่ดี ได้จัดทำโครงการห้องเรียนคุณธรรม จำนวน 72 โครงการ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.20

8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

8.1 **โครงการงามอย่างไทย** มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการส่งเสริมสืบทอดวัฒนธรรมไทย แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามมารยาทไทย ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 88.11

8.2 **โครงการนวัตวิถีนครสวรรค์** มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักศึกษาค้นคว้า มีทักษะในการทำงาน ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 92.21

8.3 **โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย** จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยสมวัย ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนได้แสดงออกถึง การรักความเป็นไทย ในกิจกรรมวันวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และเข้าพรรษา รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 98.90

8.4 **โครงการชมรมวัฒนธรรมไทยโรงเรียนเชนต์โยเซฟนครสวรรค์** ดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนรู้จักอดทน อดกลั้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงออกถึง การรักความเป็นไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.98

8.5 **การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ** ดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนรู้จักอดทน อดกลั้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด รวมผลการดำเนินงาน เฉลี่ย ร้อยละ 98.08

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

9.1 โครงการโรงเรียนวิถีลูกเสือ จัดกิจกรรมนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมลูกเสือทักษะชีวิตและให้ลูกเสือเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือจิตอาสาชุมชนรอบโรงเรียน เช่นการดูแลรักษาความสะอาดทางเท้ารอบโรงเรียน การดูแลทำความสะอาดชุมชนหลังโรงเรียน การทำความสะอาดรอบบริเวณวัดพรหมจริยาวาส ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โดยบูรณาการการเรียนรู้รายวิชา SJN Social Skill / ห้องเรียนนวัตกรรม / การค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.57

9.2 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น รวมผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.00

9.3 โครงการชมรมวัฒนธรรมไทยโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยสมวัย ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย ในกิจกรรมวันวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.98

9.4 โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน ดำเนินงานในรูปแบบกิจกรรมเซนต์โยเซฟอาสา กิจกรรมวันศุกร์ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ นักเรียนทุกคนร่วมทำบุญทุกวันศุกร์ และนำเงินช่วยเหลือยังสถานที่ต่าง ๆ ผลการดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 93.51

9.5 โครงการอัตลักษณ์ดีมีวินัย ดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง รู้รับผิดชอบสมวัย ประหยัด พอเพียง และผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 90.66

9.6 โครงการอภิบาลและแพรวธรรม ผลการดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความเรียบง่าย รักการทำงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ และมีความรู้ ความเข้าใจนำหลักธรรมไปปฏิบัติใช้ชีวิตประจำวัน รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.97

9.7 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนรู้จักอดทน อดกลั้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 96.34

9.8 โครงการสมานฉันท์สัมพันธ์น้องพี่ ดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมอำลาและปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การดำเนินงานของกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนแสดงถึงความรักความผูกพันระหว่างครู นักเรียน และโรงเรียน ตลอดจนการปฏิบัติตนและการปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอก คิดเป็นร้อยละ 93.87

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566-2569 โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรให้ความร่วมมือในการระดมความคิดและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

โรงเรียนจึงจัดให้มีการระดมความคิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจครั้งล่าสุดเมื่อปีการศึกษา 2566 โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี ความสามารถเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน เพื่อสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดโครงการนวัตกรรมต่อยอดนักคิด กิจกรรมนวัตกรรมหุ่นยนต์ เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้อย่างหลากหลาย มาบูรณาการและสร้างสรรค์นวัตกรรมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและฝึกทักษะการสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นซีเนียร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้

โรงเรียนมีการทบทวนปรับให้เหมาะสมตามสถานการณ์ ดังนี้ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยะยาว (4 ปี) เน้นทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ทบทวนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ (Vision) ภาพรวม ของโรงเรียนในอนาคต พันธกิจ (Mission) ภารกิจหลักที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ในเชิงปริมาณและคุณภาพ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ทบทวนแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมที่สนับสนุน เป้าหมาย ก่อนเปิดปีการศึกษา 2567 มีการจัดการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยระบุรายละเอียดของกิจกรรม โครงการ งบประมาณ ทรัพยากรที่ต้องใช้ ขั้นตอนการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators - KPIs) มีการประกาศค่ามาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 มีหนังสือคำสั่ง 44/2567 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการบันทึก รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกรายงานการประชุมการดำเนินงานของโรงเรียนทุกสัปดาห์

โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน บริเวณหน้าอาคารเซนต์ปอล โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ บนเว็บไซต์โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และ Facebook ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ นครสวรรค์

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566-2569 กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดการศึกษาเชิงนวัตกรรม ตามจิตตารมณ์คุณค่าพระวรสาร” ได้มีการกำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจนมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของสำนักงานพื้นที่การศึกษา โดยจัดประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง เพื่อดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เสนอนโยบายแนวทางการดำเนินงาน เสนอการใช้งบประมาณ สรุปผลการดำเนินงาน ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งทุกฝ่าย ทุกกลุ่มสาระ แผนงาน วางแผนกำหนดจัดทำเป็นปฏิทินโรงเรียนและแจ้งให้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนทราบก่อนเปิดปีการศึกษา ทำให้โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการนักเรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล

ในการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ ผ่านงานตามโครงสร้างฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ แผนงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 และมีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายใน ผ่านแผนงานการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการติดตาม และตรวจสอบการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ เสนอรายชื่อแต่งตั้งจัดทำคำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ ชย.นว 49/2567 เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การประมวลผลมาตรฐานของโรงเรียนในภาพรวม โดยสร้างระบบการประเมินมาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการประเมินขั้นพัฒนาการ ใช้ผลค่าพัฒนาการมาเป็นค่าร้อยละ ในประเด็น การประเมินมาตรฐานที่ 2 ทุกประเด็นทำให้โรงเรียนมีระบบการประมวลผลที่สมบูรณ์ขึ้น สามารถนำค่าร้อยละของมาตรฐาน ที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 มาคิดค่าเฉลี่ยรวม แล้วเทียบระดับคุณภาพ ในตารางร้อยละ ทำให้ผู้บริหาร เห็นภาพรวมระดับคุณภาพของโรงเรียนว่าอยู่ในระดับคุณภาพใดและสามารถใช้ข้อมูลไปดำเนินการวางแผนดำเนินการ ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในเชิงความเสี่ยงได้ดีขึ้น นำผลการประเมินคุณภาพภายใน นำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือที่ใช้ในการกำกับติดตาม มีงานประกันคุณภาพภายใน ที่สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะที่สามารถ นำไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานได้อย่างชัดเจน เหมาะสม โรงเรียนได้พัฒนาเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 3 เพื่อสร้างความเชื่อมั่นของผลประเมินและใช้เป็นเกณฑ์พิจารณา อันเป็นที่มาที่ไปของผลการประเมิน เกณฑ์พิจารณา ที่สร้างขึ้นนี้ยังช่วยให้โรงเรียนสามารถจำแนกครูตามคุณลักษณะต่างๆได้ชัดเจนขึ้น สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ จัดอบรมสัมมนาเพื่อเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญตามประเด็นการประเมินต่างๆได้แม่นยำมากขึ้น ทั้งยังสามารถ พัฒนามาตรฐานที่ 3 ให้เป็นการประเมินแบบ (Peer Review) โดยแต่งตั้งกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทำหน้าที่ ในการ ใช้เกณฑ์พิจารณาครูตามเกณฑ์พิจารณาที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นปรนัย (Expert Judgment)

การบริหารอัตรากำลัง ผ่านงานตามโครงสร้าง ฝ่ายบุคลากร งานสรรหาบุคลากร มีการดูแลให้มีครู บุคลากรที่เพียงพอ เหมาะสมทุกปี มีการบริหารอัตรากำลังที่ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน เหมาะสม บุคลากรที่ได้รับการสรรหาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการในอัตรากำลังที่ได้กำหนดไว้ บุคลากรมีความสามารถ และผ่านการประเมินงานในการ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษามีผลการดำเนินงานร้อยละ 93.78

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน ผ่านโครงการพัฒนางานแนะแนว กิจกรรมแนะแนว ในสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยนักเรียนเลือกเส้นทางชีวิตที่เหมาะสม โดยเฉพาะในด้านการศึกษาและอาชีพ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีจุดเด่นหลายประการที่สามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้มีการตัดสินใจที่ดีและมีความมั่นใจในการเลือก อนาคตของตนเอง การจัดกิจกรรมแนะแนวจึงเป็นเครื่องมือ ที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสำหรับอนาคต ที่ดีกว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับทั้งด้านการเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิตอื่น ๆ เช่น ด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ โดยไม่เพียงแต่ให้ความสนใจกับผลการเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาความสามารถในการ จัดการกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ช่วยระบุและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น นักเรียนที่มี ปัญหาการเรียนรู้หรือความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจ โดยการจัดสรรทรัพยากรและแนวทางการช่วยเหลือที่เหมาะสม ทำให้ทุกคนมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มที่ ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 92.56

การดำเนินงานตามระบบนิเทศภายใน ผ่านฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการสอน จัดให้มีการนิเทศการสอน 8 กลุ่มสาระ (Peer Coaching) มีการแต่งตั้งครู บุคลากร ในการบริหารอัตรากำลังที่ชัดเจน มีการนิเทศภายในที่มีเครื่องมือ ขั้นตอน ที่ชัดเจน เหมาะสม มีการแต่งตั้งครู บุคลากร ดำเนินการด้านระบบนิเทศภายใน ที่ชัดเจน มีการพัฒนารูปแบบ PLC ให้ครูที่มีป ระสิทธิภาพการสอนและมีเทคนิคแลกเปลี่ยน / ช่วยเหลือกันในกลุ่มสาระอย่างเป็นรูปธรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามระดับช่วงชั้น เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเรียนการสอน นำผลที่ได้จากการนิเทศมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็น PDCA

หลังจากนิเทศมีการแนะนำวิธีการ ปรับปรุง การสอนให้น่าสนใจ การใช้สื่อการสอนการพัฒนาการวัดและประเมินผล สร้างกำลังใจและเป็นแบบอย่างแก่กันและกัน มีผลจากการดำเนินงานได้ร้อยละ 99.49

ฝ่ายบริหารจัดการ งานนโยบายและแผน ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ แผนงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันออกแบบโครงการ กิจกรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีการนำกระบวนการถอดบทเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน มีการออกแบบให้โครงการ กิจกรรมต่างๆ มีตัวชี้วัดความสำเร็จ และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดเหมาะสม สอดคล้อง มีการออกแบบรายงานการสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนข้อมูล อุปสรรค ปัญหา หรือ ข้อค้นพบจากการดำเนินการ ที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป ได้อย่างชัดเจน เหมาะสม มีการประเมินตามตัวชี้วัดและเครื่องมือที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีการสรุปผลตามแบบรายงานการสรุปผลการดำเนินงานตรงตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครู บุคลากรทุกฝ่าย หัวหน้าแผนงานโครงการ กิจกรรม รายงานการสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม สามารถระบุปัญหา อุปสรรค หรือข้อค้นพบจากการดำเนินงานที่เป็นลายลักษณ์อักษร สามารถใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานได้อย่างชัดเจน มีการออกแบบหัวข้อในรายงานการประเมินตนเอง ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการนำไปประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานหรือคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจน เหมาะสม มีการประมวลผลการประเมินตนเองที่สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา ตลอดจนข้อเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องระหว่างผลประเมินและข้อเสนอแนะ ที่สามารถนำไปสู่การใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานได้อย่างชัดเจน เหมาะสม สามารถระบุข้อมูล หลักฐานผ่านการรายงานหรือการอธิบาย สิ่งที่ได้ดำเนินการนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามความเป็นจริงที่สร้างความเข้าใจและความน่าเชื่อถือกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน

โดยการให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ผ่านงานตามโครงสร้างฝ่ายบริหารจัดการ งานนโยบายและแผน คือ จัดให้มีการสัมมนาร่วมกันวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566-2569 มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนเข้าร่วม มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ผ่านการอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสม สถานศึกษา จัดโอกาสในการเสริมประสบการณ์ผ่านการศึกษาดูงาน รวมทั้งจัดให้มีการประชุมถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาตามวาระโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้าน ดังนี้

- การอบรมครูแกนนำเพื่อพัฒนาศักยภาพที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปี 2567

- การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิด Singapore Math เพื่อบูรณาการสู่ห้องเรียนไทย

- การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "Hands-On การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล"

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ Learning with iPad การส่งเสริมคุณครูด้านการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย

คุณครูนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียน การจัดทำสื่อการสอน การสร้างนวัตกรรมด้านการสอน สามารถพัฒนาตนเองเข้าร่วมโครงการและผ่านการทดสอบและรับใบเกียรติบัตร รับรอง Apple Teacher

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้

เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ และสมรรถนะของผู้เรียน เป็นฐานในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร และเห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รวมถึงมองเห็นเป้าหมายของอาชีพ การศึกษาในระดับที่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ STREAM Education รายวิชาบูรณาการรายวิชา SJN SOCIAL SKILLS และ SJN ECO SCHOOL การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน โอกาสนี้โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์เข้ารับโล่รางวัล โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice)

บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เรียนรู้สามารถนำความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของตนไปดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมากในอันที่จะเสริมสร้างนักเรียนให้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ความรู้ และก่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง การก่อร่างสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง มีการวางแผนสร้างสรรค์นวัตกรรม SJN-3Ts Model ของโรงเรียน ซึ่งเป็นหลักสูตรสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ก้าวไปสู่สังคมปัจจุบันในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญ และเจตคติของนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จึงพัฒนา SJN-3Ts Model

การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ผ่านโครงการโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์จึงจัดกระบวนการ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดศักยภาพเป็นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับชั้น จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกันให้ได้รับการพัฒนาเป็นลำดับขั้น รวมทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การบูรณาการสาระการเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการดำเนินงานดังนี้ ผู้สอนทำการศึกษาชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยศึกษาวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ ปรากฏชาวบ้าน รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความใกล้ชิด สำนึกถึงท้องถิ่นของตนเอง และร่วมสร้างชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อชุมชนและตอบแทนชุมชน ผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงบูรณาการการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เชิงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ตามกรอบแนวคิดของ Experiential Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่สองกลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวประเด็นปัญหา หรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างเข้าใจลึกซึ้ง และชัดเจนใกล้เคียงกับความเป็นจริงในชีวิต

การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในประถมศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนคนเดียว ในระดับมัธยมศึกษาเป็นการทำความเข้าใจแล้วแยกกันสอนตามรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำ ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ และมีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

การบูรณาการเน้นบูรณาการทั้งเนื้อหา เวลาเรียน การวัดและประเมินผลที่มีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน ผู้เรียนมีการบ้านและแบบฝึกหัดจำนวนมากเนื่องจากมีหลายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกเบื่อหน่าย และเกิดความเครียด อีกทั้งเพื่อให้เวลาผู้เรียนศึกษาการเรียนรู้ นอกเหนือจากในห้องเรียน

การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปวิเคราะห์เชื่อมโยงในรายวิชาต่าง ๆ ได้ ซึ่งผู้เรียนเป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยคณะครูในแต่ละระดับชั้น วิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางร่วมกันวางแผน เพื่อกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ตัวชี้วัดปลายทาง ผู้สอนต้องสอนให้ครบถ้วนตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร ซึ่งเป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญ จำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเด็นนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ตัวชี้วัดระหว่างทาง ผู้สอนสามารถบูรณาการในวิถีชีวิตได้ เนื่องจากเป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ผู้สอนจึงบูรณาการตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันระหว่างวิชาเข้าร่วมกัน เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน โดยผู้สอนอาจมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ปรากฏข่าวบ้าน ครูผู้สอนให้อิสระผู้เรียนในการเลือกสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ โดยผู้สอนกำหนด และชี้แจงตัวชี้วัดที่สามารถบูรณาการร่วมกันได้ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) ชื่อโครงการ โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชูวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์นักเรียนชั้น ม.6/2 จำนวน 32 คน ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้น การถ่ายภาพเพื่องานออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ จำนวน 60 ชั่วโมง นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และนำไปใช้เทียบโอนได้ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีประสบการณ์ในการเรียนระดับอุดมศึกษา วางแผนการตัดสินใจเลือกศึกษา

ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถม ศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ครูผู้สอน 96 คน จากครูทั้งหมด 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100 บูรณาการห้องเรียนเชิงบวกเพื่อทราบจุดแข็งของนักเรียน และศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง (Active learning) และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนาการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ STREAM Education รายวิชาบูรณาการราย 2 วิชา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 SJN SOCIAL SKILLS และรายวิชา SJN ECO SCHOOL นักเรียนป.1-6 ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตร

ในการประกอบอาชีพพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) ชื่อโครงการ โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชุติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์นักเรียนระดับชั้น ม.4-6 จำนวน 32 คน

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ โดยได้พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การถ่ายภาพ เพื่องานออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ จำนวน 60 ชั่วโมง ประกอบด้วย 3 โมดูล ได้แก่ (1) โมดูลการถ่ายภาพดิจิทัลและการกำหนดมมกล้อง 20 ชั่วโมง (2) โมดูลสร้างสรรค์ภาพถ่ายเพื่อการเล่าเรื่อง 20 ชั่วโมง และ (3) โมดูลเทคนิคการคิดคอนเทนต์ และการตัดต่อภาพดิจิทัล 20 ชั่วโมง ในการพัฒนาหลักสูตรในสายงานด้านการออกแบบ หรือในทุก ๆ สายงาน สามารถเทียบเคียงโดยการสืบค้นจากฐานข้อมูลดิจิทัล ที่ได้มาตรฐาน ได้แก่ สมรรถนะของวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร ชุติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์และแพชชั่นดีไซน์ ซึ่งเป็นหลักสูตรชุติวิชา ปรับปรุงของหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสร้างสรรค์ เชิงธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ได้พิจารณา ประเด็นสมรรถนะต่าง ๆ ตามมาตรฐานที่เหมาะสม (<https://www.tpqi.go.th/standard.php>) กระบวนการจัดการเรียน การสอนตลอดหลักสูตร ได้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เนื่องจากมีการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เช่น การเรียนด้วยระบบ Google Meet, การติดต่อ ประสานเครือข่ายและผู้เรียนด้วยระบบ Line Group, การจัดการระบบ ส่งงานของผู้เรียนด้วยระบบ Google Classroom ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านการถ่ายภาพ ที่ครบครันในการเรียนการสอนแบบ Onsite ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนการสอน กับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เนื้อหา สาระ และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร สามารถปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ได้กับ ทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ของผู้เรียน และตามสถานการณ์ความต้องการ ตลาดแรงงาน ของยุคสมัยที่เปลี่ยนไป สามารถเทียบโอนหน่วยกิต หรือประสบการณ์จากสถานศึกษาแห่งหนึ่ง เพื่อให้ได้รับการรับรอง (Accreditation) ในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน ประยุกต์ใช้ในการเรียน หรือการศึกษาต่อในอนาคต เช่น การจัดเตรียมแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) หรือการถ่ายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างศึกษาของทุกสาขาวิชา ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถ ประกอบวิชาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน ประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ผู้ผลิตสื่อเนื้อหาดิจิทัล (Digital Content Creator) ผู้สร้างสรรค์ข้อความโฆษณา (Creative Copy Writer) และอาชีพอิสระ นักตัดต่อวิดีโอ (Editor) ถ่ายภาพผลิตภัณฑ์ (Photographer) ยูทูบเบอร์ (YouTuber) ผู้ที่ผลิตสื่อโดยมีช่องยูทูบเป็นของตนเอง การขายสินค้าออนไลน์ (Online Marketing)

การขับเคลื่อนและพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพพัฒนาหลักสูตร รายวิชาห้องเรียนนวัตกรรมวันที่ 7 - 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมส่งเสริมการสร้าง "ห้องเรียนนวัตกรรม" ให้กับบุคลากรโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะด้านการออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมวิทยาการจากศูนย์วิจัยรับใช้สังคม (SEC-MUNA) มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ รศ.ดร.สุภาภรณ์ คำเรืองฤทธิ์ ผศ.ดร.ทวีศักดิ์ ชูมา และผศ.ดร.กิตติคุณ หมุ่มพยัคฆ์

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน โอกาสนี้โรงเรียน? เซนต์โยเซฟ? นครสวรรค์? เข้ารับโลรางวัล? โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปของยุคสมัย จำเป็นจะต้องมีการเชื่อมโยงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ การเชื่อมโยงหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับระดับอุดมศึกษา เป็นการเชื่อมโยงของหลักสูตรระหว่างระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังระดับอุดมศึกษา สามารถเทียบโอนหน่วยกิตในรูปแบบการเรียน ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องได้ ทั้งในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือต่างมหาวิทยาลัยที่มีข้อตกลงร่วมกัน ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร การเชื่อมโยงหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา กับระดับอุดมศึกษา การจัดการศึกษาที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตในรูปแบบการเรียน ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องได้ ทั้งในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือระหว่างมหาวิทยาลัยที่มีข้อตกลงร่วมกัน หลักสูตรสามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) ชื่อโครงการ โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชุติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กับ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์นักเรียนพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ กระบวนการสร้างสรรค์ ด้านการถ่ายภาพเพื่องานออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ เพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Upskill) เพิ่มขีดความสามารถในการศึกษา การทำงาน และนำเทคโนโลยีหรือดิจิทัลมาปรับใช้ในกระบวนการทำงาน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จัดกิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากร กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข การจัดการอบรม สัมมนาประจำปีให้กับครูภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร ที่เข้ารับการอบรม สัมมนาได้มีโอกาสนำความรู้และความเข้าใจ ที่ได้มาขยายผล กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งที่ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการเสริมศักยภาพครู และบุคลากรสู่การทำงานอย่างผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียน รวมทั้งวางแผนการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงขึ้น อาทิ ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ และการทำงานการผลิตสื่อและการใช้สื่อ การใช้เทคโนโลยีและการสร้างแอปพลิเคชัน ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการทางวิจัยผลักดันให้เกิดการคิดค้นแนวทางการปฏิบัติใหม่ ๆ ที่โดดเด่นหรือการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ไปสู่ผลงานเชิงนวัตกรรม และนำมาขยายผลให้กับครูและบุคลากร

ทั้งภายในและภายนอกในกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และ SLC อย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมประชุมทบทวนแนวทางการใช้ห้องเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีแนวปฏิบัติไปในทางที่ถูกต้องและเชิงสร้างสรรค์

คณะครูและบุคลากรมีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยการนำความรู้ที่ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จากภายนอกสถานศึกษา มาดำเนินการขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยระบุช่วงเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพลงในตาราง PLC ในเวลา 17:00 - 18:00 น. ของทุกวัน โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามระดับช่วงชั้น เพื่อให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมถึงการแบ่งปันประสบการณ์สอนจากครูที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญ ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน ร่วมแสดงความคิดเห็น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้จริงและสามารถนำไปประเดิม ข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการสอน จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการนำไปสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน แผนงานนิเทศการสอน ได้จัดปฐกฐินิเทศการสอน มีเครื่องมือนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรม Coaching Mentoring ในการสรรหาครูต้นแบบ ครูพี่เลี้ยง เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสอน ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำผลการนิเทศแจ้งครูผู้สอนเพื่อพัฒนา มีการพัฒนารูปแบบ PLC ให้ครูที่มีประสบการณ์ การสอนและมีเทคนิคแลกเปลี่ยน / ช่วยเหลือกันในกลุ่มสาระอย่างเป็นรูปธรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามระดับช่วงชั้น เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเรียนการสอน มีการนำผลที่ได้จากการนิเทศมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็น PDCA หลังจากนิเทศมีการแนะนำวิธีการ ปรับปรุงการสอนให้น่าสนใจ การใช้สื่อการสอนการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยระหว่างทางครูผู้สอนมีการสร้างกำลังใจ และเป็นแบบอย่างแก่กันและกัน

แผนงานสรรหาบุคลากร โดยการจัดประเมินการปฏิบัติงานของครูผ่าน การรายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 ทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย การอบรมพัฒนาตนเอง ภาระงานที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยมีการประเมินการทำงานของครูและบุคลากร ผ่านการประเมินจาก ผู้เรียน การประเมินตนเอง การประเมินจากหัวหน้างาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

การถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนโครงการทัศนศึกษาพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน มีการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทำการศึกษาชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยศึกษาวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ ปรากฏชาวบ้าน รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความใกล้ชิด สำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง และร่วมสร้างชุมชนในจังหวัดบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้จากการเรียนรู้สถานที่จริงนครสวรรค์ เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อชุมชนและตอบแทนชุมชน ผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมวางแผนออกแบบ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงบูรณาการการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานและ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "Hands-On การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล" โดยกลุ่มเป้าหมายเป็น ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ม.6 จำนวน 22 คน และครูผู้สอนรายวิชาภาษาต่างประเทศระดับชั้น ป.1-ม.6 จำนวน 19 คน ระหว่างวันที่ 13 - 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โดยมีวิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร.ธนัท ฉัตรภักดิ์

และอาจารย์ ดร.พัชรนันท์ บุตรญายอาจารย์ประจำศูนย์วิชาการและสื่อสารการศึกษาสำนักเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชุติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์ ครูผู้สอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเชิงนวัตกรรมตามกระบวนการ Design Thinking
Process ในรายวิชาบูรณาการ ห้องเรียนนวัตกรรม โดยใช้ชมรมเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย การดูแลสภาพ
แวดล้อมของห้องเรียนให้ปลอดภัย ผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานตามโครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ โครงการสถานศึกษา
ปลอดภัย กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน ร่วมกับสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลนครสวรรค์ การจัดสภาพ
แวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัยดำเนินการผ่านแผนงานอาคาร
และสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มสถานศึกษา ดำเนินการ
ผ่านโครงการแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีการดำเนินงานผ่านโครงการแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียน
ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ดำเนินการ ผ่านโครงการแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมแหล่งเรียนรู้

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดกลุ่มงาน/แผนงาน/ฝ่ายงานในการดูแล เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครู บุคลากร ดูแล
เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจัดซื้อเทคโนโลยีชัดเจน มีการจัดทำแบบฟอร์ม เพื่อสำรวจ
ความต้องการในการใช้เทคโนโลยี มีการสำรวจความต้องการการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดไว้มีกระบวนการพิจารณา
ความเหมาะสม ก่อนอนุมัติจัดซื้อที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการให้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่คุ้มค่า มีการดูแลให้
เทคโนโลยีส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มีการวางแผนเพื่อจัดระบบบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผ่านงานตามโครงสร้างฝ่ายทรัพยากร งานเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษาผลจากการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 93.28 งานปรับปรุงอาคารสถานที่ ผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน
ร้อยละ 92.06

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
โดยมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหาร
จัดการที่เหมาะสม ผ่านงานตามฝ่ายทรัพยากร ครู บุคลากร ที่ใช้เทคโนโลยี ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม คุ้มค่า ผลการ
ดำเนินงานตามแผนงานร้อยละ 92.95 โครงสร้างฝ่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมสืบค้น
อินเทอร์เน็ต นักเรียนใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม คุ้มค่า ผลการดำเนินกิจกรรม ร้อยละ 95.02

การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
และการติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา คือ ระบบ School Bright, Google Classroom และงานเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 99

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			94.00	95	95.96	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		99		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		96		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		83		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		99		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		99		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			94.00	99	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		99		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		99		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		99		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94.00	95	95.96	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		95		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		95		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			94.00	98	98.99	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		99		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		97		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		99		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		96		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			94.00	96	96.97	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		96		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		96		
สรุปผลการประเมิน					97.58	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนมีการคัดเลือกครูที่เป็นต้นแบบในแต่ละกลุ่มสาระมาเป็นแบบอย่างในการออกแบบการเรียนรู้และสนับสนุนครูท่านอื่น ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้ครูต้นแบบนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการถอดบทเรียนให้กับผู้ร่วมเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาชีพเพื่อขอรับการประเมินเป็นครูผู้สอนดีเด่น (Best practice) จากการดำเนินงานข้างต้นส่งผลให้ต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดีขึ้น มีการประชุมระดมพลังสมองของผู้นิเทศ เพื่อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่พบหรือแนวทางในการพัฒนารูปแบบและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสมรรถนะอื่น ๆ ที่จะส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียนด้านความรู้ ความคิด พลังงาน ทักษะ และสมรรถนะด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะดำเนินงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ครูผู้สอนจำนวน 99 จากจำนวนทั้งหมด 99 คน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนจำนวน 96 จากจำนวนทั้งหมด 99 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง คิดเป็นร้อยละ 96.96

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโครงการทัศนศึกษาพัฒนา นวัตกรรม รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการดำเนินงานโดยพัฒนาครูผู้สอนทำการศึกษาชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยศึกษาวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ ปรากฏชาวบ้าน รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความใกล้ชิด สำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง และร่วมสร้างชุมชนในจังหวัด บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้จากการเรียนรู้สถานที่จริงนครสวรรค์เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อชุมชนและตอบแทนชุมชนโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน

เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยมีจุดเน้นของโรงเรียน (School Concept) คือเรียนรู้พัฒนาวัฒนธรรม น้อมนำ ศาสตร์พระราชา ฉลาดรู้ทางปัญญา มุ่งพัฒนานวัตกรรม (Learning Multiculturalism, Embracing the King's Philosophy to be Intellectually Intelligent towards Innovation Development) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 ในการประกอบอาชีพ ทักษะการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้คนต่างวัฒนธรรมและค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรในท้องถิ่น และอนุรักษ์ไว้ให้อยู่อย่างถาวรผ่าน “นวัตกรรมการจัดเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน” ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ด้านความรู้ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก รักการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นผู้เรียนรู้พัฒนาวัฒนธรรมด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์) ด้านความคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) ด้านทักษะ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน เป็นผู้มีความ ฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่ชุมชน) ด้านคุณธรรม (การมีจิตสำนึกค่านิยมที่ดีมีเป้าหมายการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม และรักถิ่นฐาน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพึ่งพาตนเอง โดยผ่านชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์เป็นฐาน โดยสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ในชุมชนจังหวัดนครสวรรค์เป็นกรณีศึกษาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในสถานภาคทฤษฎีและ ภาคการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนมีทักษะการวางแผน การเตรียมการลงพื้นที่ เพื่อเข้าศึกษาในชุมชน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับปัญหาของชุมชน และได้้นำข้อปัญหามาถกเถียง วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการสื่อสารและการนำเสนองานด้วยการนำเสนอ ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ชุมชน เช่น ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพ ชุมชน ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิต แผนที่เดินดิน และทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ พัฒนา สมรรถนะหลัก และพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เป็นกรอบในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รวมถึง การคาดการณ์แนวโน้มเรื่องของการศึกษาต่อ และความต้องการในการประกอบอาชีพ ในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วในสังคม ด้วยข้อมูลที่ได้ จากการวิเคราะห์ความต้องการ ของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อการ กำหนดสาระ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และต้องคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนด้วย รวมถึงการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จากการสำรวจความคิดเห็นและความสนใจ ในการประกอบอาชีพในอนาคต

การเชิญวิทยากรในการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร รายวิชาห้องเรียนนวัตกรรม วันที่ 7- 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมส่งเสริมการสร้าง "ห้องเรียนนวัตกรรม" ให้กับบุคลากรโรงเรียน เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะด้านการออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม และนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยมีทีมบุคลากรจากศูนย์วิจัย รับใช้สังคม (SEC-MUNA) มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ รศ.ดร.สุภาภรณ์ คำเรืองฤทธิ์ ผศ.ดร.ทวีศักดิ์ ชูมา และผศ.ดร.กิตติคุณ หมู่พยัคฆ์ ร่วมเป็นวิทยากร และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนเซนต์โยเซฟ นครสวรรค์กับมหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาเขตนครสวรรค์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ด้านบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ในการพัฒนานวัตกรรมและหลักสูตรเพื่ออาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่

โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้ โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) ชื่อโครงการ โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชุติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (CREDIT BANK) ขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างที่สามารถรองรับ

ระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อทำการศึกษาล่วงหน้าก่อนที่จะเข้ามาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในลำดับต่อไป นอกจากนี้ เป้าหมายด้านการศึกษาต่อแล้ว แนวทางการพัฒนาหลักสูตรยังสามารถประยุกต์ใช้กับกลุ่มของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการประกอบวิชาชีพ ที่เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถประกอบวิชาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำความร่วมมือในการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พัฒนาหลักสูตรอย่างมีส่วนร่วมตามความสนใจ ของนักเรียน วางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม ที่ตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล สอดคล้องกับแนวทางการศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาชาติ

มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษโรงเรียนจัดการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “ปฏิบัติการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ขึ้น ในวันอาทิตย์ที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 อาคารเทพมิตร ครุระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 25 คน สามารถดูแลนักเรียนด้านสุขภาพจิตให้คำปรึกษาในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุขภาพแข็งแรง ผักหักกะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานสถานศึกษา จากผลการพัฒนานวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ได้ดำเนินการนำไปใช้นั้นสามารถสรุปภาพรวมของความสำเร็จจากการพัฒนานวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีไทย วัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงพื้นที่เป็นการฝึกทักษะการใช้กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ที่สะท้อนคิดผ่านการเขียนและการนำเสนอด้วยวาจา อีกทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบที่หลากหลายอย่างภาคภูมิใจ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ภาระงานลดน้อยลง ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ที่สามารถคิดและแสดงออกได้อย่างอิสระ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตรการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิด ผู้สอนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรการเรียน และกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้การช่วยเหลือผู้เรียน ให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถ ผู้สอนได้รับแนวทางและประสบการณ์รูปแบบใหม่ในการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนความรู้ในการร่วมจัดทำนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

สามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป ผู้สอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนให้มาเป็นผู้รับฟัง ผู้เสนอแนะ ผู้ร่วมเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษา ผู้สร้างโอกาส สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นนักออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทมากที่สุด ผู้สอนนำผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นแบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและใช้เครื่องมือหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน โดยผู้สอนออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตัวชี้วัดสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน คือ ความร่วมมือกันของคณะผู้บริหาร คณะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยการทำงานพร้อมกันทั้งระบบ มีการปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ร่วมกันศึกษาชั้นเรียน เพื่อสังเกตพฤติกรรมและความสนใจของผู้เรียน และร่วมกันปรับแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งที่ นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ คณะผู้บริหาร คณะครูเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงนำนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เป็นไปในเชิงของการเรียนรู้นอกสถานที่ผ่านกระบวนการการลงมือปฏิบัติจริงและเลือกใช้พื้นที่ฐานความรู้ ในชุมชนจังหวัดนครสวรรค์ โดยผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและหัวข้อที่ต้องการจะศึกษาเองอย่างอิสระ การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแสวงหาคำตอบจากประสบการณ์ตรง และสถานการณ์จริง โดยมีวิทยากรเป็นผู้ให้ความรู้ การพาผู้เรียนไปนอกสถานที่เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสังคม ให้อักรักรับผิดชอบต่อชุมชน ต่อตนเอง ส่งเสริมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้รับความสนใจให้แก่ผู้เรียน การศึกษานอกสถานที่เป็นวิธีการสอนที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรก เพราะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรง สามารถเกิดเจตคติที่พึงประสงค์ปลูกฝังเยาวชนให้อักรักหวงแหน ภาคภูมิใจ รักและห่วงใยต่อธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นได้ยากหากผู้เรียนเรียนรู้อยู่เฉพาะในห้องเรียน นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้ ที่แตกต่างจากในห้องเรียน พร้อมทั้งนำผลการเรียนรู้มาต่อยอดในกิจกรรม “ปิดเทอมสร้างสรรค์ สารพันคุณค่าและความหมาย” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นำความรู้และทักษะจากการเรียนรู้นอกห้องเรียนมาต่อยอดสร้างรายได้ หรือสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนลดการใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเสพสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ได้อีกด้วย ทั้งนี้การทำกิจกรรมที่ใช้ทักษะจากการดกผลึกความคิดเป็นองค์ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปต่อยอดความรู้เดิม และสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาผ่านงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานการจัดการกระบวนการเรียนการสอน จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน 8 กลุ่มสาระ งานการจัดการกระบวนการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ชุมชน โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา งานห้องสมุด แผนงานจัดระบบการใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูล IT โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 145 คน ที่มีความสามารถในการผลิต และใช้สื่อรวมทั้งเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูจำนวน 145 คน จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 97.67 โครงการนวัตวินิครสวรรค์ ร้อยละ 92.21 โครงการแหล่งการเรียนรู้ ร้อยละ 96.36 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 94.39 โดยคุณครูสามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ครูจำนวน 145 คน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ หรือ เรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ส่งเสริมผู้เรียนผ่านการแสวงหาความรู้ กิจกรรมวันวิชาการ ร้อยละ 98.98 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ชุมชน 95.92 โครงการทัศนศึกษา ร้อยละ 97.67 โครงการนวัตกรต่อยอดนักคิด ร้อยละ 93.52 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย-สากล ร้อยละ 94.00 โครงการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ร้อยละ 91.90 โครงการส่งเสริมศักยภาพความถนัดในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 89.97 โครงการห้องสมุด 3 ดี ร้อยละ 89.02 ครูจำนวน 145 คน มีโครงการ กิจกรรม

เสริมหลักสูตร หรือสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยมีแผนงานเกี่ยวกับการนิเทศการสอน จึงได้เตรียมร่างเอกสารแผนงานการนิเทศและติดตาม การจัดกระบวนการเรียนการสอน คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้กับคุณครูใหม่ โดยมีครูแกนนำห้องเรียนเชิงบวกจำนวน 13 คนเตรียมความพร้อมในการดูแลนักเรียนในโดยครูแกนนำห้องเรียนเชิงบวก อธิบายถึงแนวคิด ทฤษฎี PERMA ที่ใช้ในการวิเคราะห์วิธีในการดูแลใจของนักเรียนและนำกรณีตัวอย่างที่คุณครูแกนนำเคยพบเจอมาเล่าสู่กันฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับเพื่อนครู ครั้งที่ 2 วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรม PLC การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูแกนนำชวนคุณครูระดับชั้นมัธยมศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการ แนวคิด เทคนิคการสอน และประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนในห้องเรียน โดยคุณครูใหม่ จำนวน 25 ท่าน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนในห้องเรียนของตนเอง ครั้งที่ 3 วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรมการเสวนาผ่านระบบออนไลน์โดยใช้ทฤษฎี การพัฒนาทักษะการล้มแล้วลุกไว (Resilience Skills) ในการสร้างความรับรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้กับผู้ปกครอง และนักเรียน ครั้งที่ 4 วันที่ 17 ธันวาคม 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรม PLC การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูแกนนำชวนคุณครูใหม่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการ แนวคิด เทคนิคการสอน และประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนในห้องเรียน โดยคุณครูใหม่ จำนวน 25 ท่าน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนในห้องเรียนของตนเอง

ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมครูให้มีแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านโครงการห้องเรียนเชิงบวกเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คือ ดำเนินโครงการห้องเรียนเชิงบวก เพื่อเป็นการสร้างวินัยเชิงบวกและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูและนักเรียน ดำเนินการนิเทศการสอน การพัฒนากระบวนการวัด และประเมินที่สนับสนุนให้บรรลุผลตามสมรรถนะของผู้เรียน ความพร้อมก้าวสู่โลกแห่งการศึกษาที่ไร้พรมแดน โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ มีวิธีการดำเนินงานตามโครงการ ที่ทำให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียน มีแนวทางที่ถูกต้องเชิงสร้างสรรค์ และเพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคของการสร้างวินัยเชิงบวก

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีแผนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยศึกษาจากแฟ้มประสิทธิภาพแผนงานการวัดและประเมินผลพบว่าฝ่ายวิชาการได้มีการปฏิบัติงาน โดยครูผู้สอนได้ออกแบบแบบทดสอบ ผ่านผังโครงสร้างการออกข้อสอบ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดกำหนดการเก็บคะแนนระหว่างเรียน (formative) และการเก็บคะแนนปลายภาค (summative) มีรูปแบบการเก็บคะแนนชัดเจน โดยคุณครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 99 คน นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อสอบ ประกอบด้วย การหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และจัดเก็บอย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อสอบที่มีคุณภาพมาใช้ใหม่ ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลสะท้อนตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการบันทึกและการประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบในระบบ School Bright

การนิเทศติดตามผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูโดยคุณครูผู้สอนทุกท่านทดสอบหลังเรียน (post-test) และการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนพร้อมทั้งครูผู้สอน 96 คนจากจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 96.96 มีขั้นตอนและสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้โดยฝ่ายวิชาการ มีการจัดอบรมคุณครูในการเพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยการสังเกตแฟ้มสะสมผลงานทางวิชาการของครูในเรื่องของการวัดและประเมินผลครูผู้สอนจำนวน 96 คนพบว่าครูผู้สอนจำนวน 96 คนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคิดเป็น ร้อยละ 100

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสังเกตแฟ้มสะสมผลงานทางวิชาการของครูในเรื่องของการวัดและประเมินผลครูผู้สอนทุกระดับชั้นจำนวน 99 คน พบว่าครูผู้สอนจำนวน 96 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.96 การสะท้อนชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง PLC/CRC: Classroom Reflection to Change (วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 17.00 – 18.30 น.)

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ส่งเสริม ครูได้รับการอบรม สัมมนา ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูจำนวน 101 คน ได้รับการอบรม สัมมนา ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

การนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ส่งเสริมผลงานการวิจัย การพัฒนาสื่อ ชุดการเรียนรู้ หรือแนวทางการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเครื่องมือนิเทศติดตาม ในส่วนการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ในบริบทของสถานการณ์ปัญหาเพื่อนำข้อมูลย้อนกลับจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้จัดการศึกษาผ่านงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้ และแผนการสอน 8 กลุ่มสาระ งานการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ชุมชน กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนานำครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- ปี พ.ศ. 2567 สถานศึกษาส่งเสริมทักษะดิจิทัล โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล หลักสูตร "เยาวชนมืออาชีพในธุรกิจตลาดออนไลน์"

ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

และสถาบันการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา Education and Community Improvement Center (ECI) โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2567 เข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานจากโครงการ รองศาสตราจารย์ ดร. สมยศ ทับเที่ยง

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มอบโล่เชิดชูเกียรติให้แก่ เซอร์ซีริล สุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง

ในฐานะผู้แทนโรงเรียนที่ดำเนินการความร่วมมือโครงการหลักสูตรระยะสั้น ๖๐ ชั่วโมง ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ชูวิชา การถ่ายภาพดิจิทัล เพื่อการออกแบบ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้

โดยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ปีงบประมาณ 2568

ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1. ปี พ.ศ. 2565 รางวัล Bronze for senior high จากผลงานนวัตกรรมชื่อ SJN RESCUE PROJECT โดย SEAMEO RECSAM Southern Asian Ministers of Education Organisation Regional Centre for Education in Science

- and Mathematics 2. รางวัล “นักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงระดับนานาชาติและระดับประเทศ” ประจำปี พ.ศ. 2566 จาก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2

- การแข่งขันคณิตศาสตร์และจินตคณิตนานาชาติคณิตคิดเร็ว

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - 1. CEFR 2. HSK
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 94.35
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 94.35

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
9. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- กิจกรรมธนาคารความดีและธนาคารเพื่อการออม
- มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โครงการ Eco School และกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
5. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
11. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
13. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสิ่งรอบ ๆ ตัว มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้
2. เพื่อความเป็นมาตรฐานสากล โรงเรียนควรพัฒนาระบบบันทึกการแจ้งซ่อมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยปรับรูปแบบตั้งแต่ การเน้นให้ผู้รับผิดชอบฝ่ายอาคารสถานที่ นำใบแจ้งซ่อมบันทึกให้เป็นลายลักษณ์อักษร และดำเนินการจัดซ่อมอย่างเป็นลำดับก่อน-หลัง เพื่อจัดให้เป็นระบบสารบรรณและสร้างความพึงพอใจกับผู้รับบริการเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษาต่อไป
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น Project - Based Learning มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่สะท้อนการคิดเชิงนวัตกรรม สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนได้
4. การพัฒนาเครื่องมือเอนิเทศ ในส่วนที่เป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนควรสร้างเกณฑ์ในการประเมินให้สามารถแสดงถึงสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้แบบActive learning เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
2. งบประมาณการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ขอรับการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ขอรับการสนับสนุนนโยบายที่เปิดโอกาสให้ครูเอกชนมีโอกาสขอรับคุปองทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567

(ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2567)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

ที่ ชย.นว. ๖๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งบุคลากรครู ดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗ ด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

เซอร์ซีริล สุนิรัตน์	เปลี่ยนบำรุง	ประธานที่ปรึกษา
เซอร์ยูเลียนา ลมณี	โจหิงค์	ที่ปรึกษา
เซอร์คริสตอฟ กมลวรรณ	เอกะนันท์	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอรายงาน คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๒. พิจารณานุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ให้คำปรึกษาขั้นตอนการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวรัตน์	สิทธิ	ประธานอนุกรรมการ	.....
๒. นางสาวนภาพัสสร	ศรีคุ้ม	กรรมการ	.....
๓. นางสาวสุจิตรา	น้อยทราย	กรรมการ	.....
๔. นางสาวใจ	บุญป้อง	กรรมการ	.....
๕. นางสาวน้ำฝน	มาลา	กรรมการ	.....
๖. นางสาวกรชชา	อาณัฐคดี	กรรมการ	.....
๗. นางยุวดี	วิภาศสงคราม	กรรมการ	.....
๘. นางสาวสุทธสินี	เอะเบาะ	กรรมการ	.....
๙. นางอรปรียา	ธีระพันธ์	กรรมการ	.....
๑๐. นางกิตติมา	กุลสิทธิชัย	กรรมการ	.....
๑๑. นางสาวณัฐชา	นาคประเสริฐ	กรรมการ	.....
๑๒. นางสาวณภรณ์	แอนาอุต์	กรรมการ	.....
๑๓. นางสาวจกมล	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ	.....

ขอรายงาน คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๒. ร่วมรับฟังผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ

๓. คณะกรรมการประเมินแผนปฏิบัติการและติดตาม

๑. นางสาวรัตน์ สิริ	ประธานฝ่ายประเมินมาตรฐานคุณภาพ	
๒. นางสาวจกกล แก้วมณี	รองประธาน	พทล
๓. นางสาวณชญา นาคประเสริฐ	กรรมการ	นพท
๔. นางสาวสุทธสินี เอาะเบา	กรรมการ	จทอสินี
๕. นางกิตติมา กุลสิทธิชัย	กรรมการ	กิตติมา
๖. นางอรปรียา อีวีระพันธ์	กรรมการ	กมล
๗. นางสาวณภรณ์ แอนาอู๊ด	กรรมการและเลขานุการ	ณภรณ์

ขอรายงาน คณะกรรมการกำกับ ติดตาม มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน
๒. ตรวจสอบการเขียนรายงานตามมาตรฐานเพื่อจัดทำ SAR
๓. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสารข้อมูลตามมาตรฐาน

๑. นางสาวรัตน์ สิริ		.....
๒. นางสาวนพร สกุนตรธรรมา		.....

ขอรายงาน คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสารข้อมูลตามมาตรฐานมีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดพิมพ์ข้อมูลตามมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและส่งข้อมูลให้กับ นางสาวพรรณอร จาตไทย
๒. เผยแพร่ข้อมูลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการอ่านและตรวจทานความถูกต้องของการพิมพ์เอกสาร SAR

๑. นางสาวจกกล แก้วมณี	ประธานอนุกรรมการ	พทล
๒. นางอรปรียา อีวีระพันธ์	กรรมการ	กมล
๓. นางสาวสุทธสินี เอาะเบา	กรรมการ	จทอสินี
๔. นางกิตติมา กุลสิทธิชัย	กรรมการ	กิตติมา
๕. นางสาวณชญา นาคประเสริฐ	กรรมการ	นพท
๖. นางสาวณภรณ์ แอนาอู๊ด	กรรมการและเลขานุการ	ณภรณ์

ขอรายงาน คณะกรรมการอ่านและตรวจทานความถูกต้องของการพิมพ์เอกสาร SAR มีหน้าที่ดังนี้

๑. อ่านเพื่อตรวจทานตัวอักษร การวรรคและข้อความที่พิมพ์ให้ถูกต้อง

๖. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

๑. นางสาวรัตน์ สิริ	ประธานอนุกรรมการ	.....
๒. นางยุวดี วิชาสงเคราะห์	กรรมการ	.....
๓. นางสาวกรชศา อาณชัคดิ์	กรรมการ	.....
๔. นางสาวสุทธสินี เอาะเบา	กรรมการ	จทอสินี
๕. นางสาวจกกล แก้วมณี	กรรมการ	พทล
๖. นางสาวเนตรนภา บุญยวง	กรรมการ	เนตรนภา
๗. นางสาวสุจิตรา น้อยหรั่ง	กรรมการ	สุจิตรา
๘. นางบุษบา ทองดี	กรรมการ	.....

๙. นางกิตติมา	กุลสิทธิชัย	กรรมการ	กิตติมา
๑๐. นางสาวณัฐภา	นาคประเสริฐ	กรรมการ	ณัฐภา
๑๑. นางสมใจ	บุญป่อง	กรรมการ	สมใจ
๑๒. นางสาวน้ำฝน	มาลา	กรรมการ	น้ำฝน
๑๓. นางอรปรียา	ธีระพันธ์	กรรมการ	อรปรียา
๑๔. นางสาวนัยนา	हनุนทรพย	กรรมการ	นัยนา
๑๕. นางสาวเจนจิรา	อาสาคติ	กรรมการ	เจนจิรา
๑๖. นางสาวนภาภัสสร	ศรีคุ้ม	กรรมการ	นภาภัสสร
๑๗. นางสาวขวัญสิริภรณ์	จันทร์รักษ	กรรมการ	ขวัญสิริภรณ์
๑๘. นางสาวจิราพร	เข้มจัด	กรรมการ	จิราพร
๑๙. นางสาวพรรณราย	สกุลเมือง	กรรมการ	พรรณราย
๒๐. นางสาวอุดมศรี	ดิแอ	กรรมการ	อุดมศรี
๒๑. นางสาวศรชิตา	ศรีเจริญ	กรรมการ	ศรชิตา
๒๒. นางสาวกานต์นรี	สากุลลา	กรรมการ	กานต์นรี
๒๓. นางไพลิน	กิตติโชน	กรรมการ	ไพลิน
๒๔. นางสาววันเพ็ญ	กาโพ	กรรมการ	วันเพ็ญ
๒๕. นางสาวณัฐลัญช์	ประกอบสุข	กรรมการ	ณัฐลัญช์
๒๖. นางสาววรรณภา	เรืองบุญ	กรรมการ	วรรณภา
๒๗. นางสาวธนพร	สกุลเนตรธรรมา	กรรมการ	ธนพร
๒๘. นางสาวณภรณ์	แอ่นาอัฐ	กรรมการและเลขานุการ	ณภรณ์

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	คุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรชศา อาณุชัคดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรชศา อาณุชัคดี
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรชศา อาณุชัคดี นางสาวศรชิตา ศรีเจริญ
๑.๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสมรรถภาพทางร่างกาย และสมรรถภาพทางกลไกสรวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรชศา อาณุชัคดี น.ส.นภาภัสสร ศรีคุ้ม
๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย มีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษา	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรชศา อาณุชัคดี นางสาวศรชิตา ศรีเจริญ

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๗	คุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับประถมศึกษา			
๑.๑.๔ เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และสามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้สมวัย	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรรชศา อาณูศักดิ์ นางสาวสุทสินี เอาะเบาะ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี
๑.๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส และแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี นางสาวนัยนา หนูนทร์พัย
๑.๒.๒ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอยได้เหมาะสมกับวัย มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี นางสาวณุชญา นาคประเสริฐ
๑.๒.๓ เด็กยอมรับ พอใจในความสามารถผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี นางสาวนัยนา หนูนทร์พัย
๑.๒.๔ เด็กมีจิตสำนึก มีค่านิยมที่ดี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี นางสาวสุจิตรา น้อยหรราย
๑.๒.๕ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี นางสาวณุชญา นาคประเสริฐ
๑.๒.๖ เด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี นางสาวนัยนา หนูนทร์พัย
๑.๒.๗ เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่และรับผิดชอบ	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี นางสุดารัตน์ สิทธิ
๑.๒.๘ เด็กรู้จักอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี นางสาวณุชญา นาคประเสริฐ
๑.๒.๙ เด็กชื่นชมมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางบุษบา ทองดี นางสาวนัยนา หนูนทร์พัย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสมใจ บุญป่อง
๑.๓.๑ เด็กสามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีพัฒนาการด้านสังคม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางสมใจ บุญป่อง น.ส.ณัฐวัลย์ ประกอบสุข

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	คุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	
๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง รู้ รับผิดชอบสมวัย ประหยัด และ พอเพียง มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสมใจ นางสาวกานต์นรี	บุญป้อม สาकुลา
๑.๓.๓ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสมใจ นางสาวจิราพร	บุญป้อม เข็มจิต
๑.๓.๔ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะนิสัยสมวัยมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางสมใจ นางสาวนัยนา	บุญป้อม हनุนทรพย์
๑.๓.๕ เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสมใจ น.ส.ณัฐวลัญช์	บุญป้อม ประกอบสุข
๑.๓.๖ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางสมใจ นางสาวจิราพร นางสาวนัยนา	บุญป้อม เข็มจิต हनุนทรพย์
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ	
๑.๔.๑ เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ และสิ่งต่างๆ รอบตัว สามารถสนทนาได้ ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๙๐	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ นางสาวณภรณ์	สิทธิ แอ่นาอุ๊ด
๑.๔.๒ เด็กมีทักษะทางภาษา การสื่อสารสมวัย สามารถตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ นางสาวเจนจิรา	สิทธิ อาสาคติ
๑.๔.๓ เด็กมีความใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อ่าน นิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมวัย	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ นางสาวพรรณราย	สิทธิ สกุลเมือง
๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา สามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ มีทักษะการสังเกต จดจำ จำแนก เปรียบเทียบ คำนวณมิติสัมพันธ์ และเวลาได้เหมาะสมกับวัย	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ นางสาวธนพร นางสาวณภรณ์ นางสาวเจนจิรา	สิทธิ สกุลนตรธรรา แอ่นาอุ๊ด อาสาคติ
๑.๔.๕ เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิด จินตนาการ	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์	สิทธิ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	คุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
และ สามารถคิดแก้ปัญหาได้สมวัย เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทางและการเล่นอิสระ			นางสาวพรรณราย สกุลเมือง นางยุวดี วิภาคสงเคราะห์
๑.๔.๖ เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวณภรณ์ แอ่นาอู่ด น.ส.ณัฐวณิช ประกอบสุข นางสาวธนพร สกุลเนตรธำรา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ
๒.๑ สถานศึกษามี หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ
๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีการประเมิน และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	๙๙	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวเนตรนภา บุญยวง นางสาวเจนจิรา อาสาคติ
๒.๑.๒ สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวณชญา นาคประเสริฐ
๒.๑.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางบุษบา ทองดี
๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียน การสอนตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวณชญา นาคประเสริฐ
๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางบุษบา ทองดี นางสมใจ บุญป้อง
๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดการประสบการณ์	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ
๒.๓.๑ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์ แสดงออกทางหลักสูตร สถานศึกษา โดยส่งเสริม	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางอรปรียา อีวีระพันธ์

มาตรฐาน	คำ เป้าหมาย ๒๕๖๗	คุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
ให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล			
๒.๓.๒ ครูและบุคลากรมีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวน้ำฝน มาลา
๒.๓.๓ ครูและบุคลากรใช้ประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวสุทธสินี เอาะเบา
๒.๓.๔ ครูและบุคลากรมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวสุจิตรา น้อยห่วย
๒.๓.๕ ครูและบุคลากรมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางบุษบา ทองดี นางยุวดี วิภาคสงเคราะห์
๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวกรชชา อาณัษักดิ์ นางสาวนภาภัสร์ ศรีคุ้ม นางสาวสุจิตรา น้อยห่วย
๒.๔.๒ เด็กได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสมใจ บุญป้อง นางสาวน้ำฝน มาลา นางสาวณภรณ์ แอ่นาอืด
๒.๔.๓ สถานศึกษามีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบเสาะหาความรู้ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท ของ สถานศึกษา	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสมใจ บุญป้อง นางสาวธนพร สกุนนตรธรรา น.ส.ณัฐวลัญช์ ประกอบสุข
๒.๕ สถานศึกษาได้ บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ
๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวจงกล แก้วมณี นางสาวธนพร สกุนนตรธรรา
๒.๕.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางกิตติมา กุลสิทธิชัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	คุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
			นางสาวธนพร สกุลเนตรธारा
๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ
๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ นางสาวกรชศา อาณุชัคดี
๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดรับกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผน มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ นางสาวจงกล แก้วมณี
๒.๖.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ นางสาวธนพร สกุลเนตรธारा
๒.๖.๔ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ นางสาวณภรณ์ แอนาอู๊ด นางสมใจ บุญป่อง
๒.๖.๕ สถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการบูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๙๖	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ นางสาวจงกล แก้วมณี นางบุษบา ทองดี
มาตรฐานที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญ	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมี ส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา ได้ทำ กิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ นางสาวกรชศา อาณุชัคดี นางสมใจ บุญป่อง
๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ ลิทธิ นางสาวณุชญา นาคประเสริฐ

มาตรฐาน	คำ เป้าหมาย ๒๕๖๗	คุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑.๓ ครูมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี	๙๕	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวน้ำฝน มาลา
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ
๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสาวกรชศา อาณุชศักดิ์
๓.๒.๒ ครูจัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดย ชุมชนมีส่งเสริม แสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางกิตติมา กุลสิทธิชัย
๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ผูกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงานสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ นางสมใจ บุญป้อง นางสาวณภรณ์ แอนาอุต
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรชศา อาณุชศักดิ์
๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรชศา อาณุชศักดิ์ นางสุดารัตน์ สิทธิ
๓.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรชศา อาณุชศักดิ์ นางสาวเจนจิรา อาสาคติ นางสมใจ บุญป้อง
๓.๓.๓ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสาวกรชศา อาณุชศักดิ์ นางสาวจงกล แก้วมณี
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุดารัตน์ สิทธิ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	คุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุภารัตน์ สิทธิ นางสาวณภรณ์ แอ่นาอู๊ด นางสาวจงกล แก้วมณี
๓.๔.๒ ครูนำผลการประเมินที่ใช้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม	นางสุภารัตน์ สิทธิ นางสมใจ บุญป่อง นางสาวน้ำฝน มาลา

ขอบข่ายงาน คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทาง และวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และประกาศเป็นค่าเป้าหมาย

๑.๒ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๑.๓ จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑.๔ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑.๕ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนเมษายนของทุกปี

๕. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)

๗. นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาต่อไป

๘. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมิน
คุณภาพภายนอกสถานศึกษาขณะเข้าทำการประเมิน

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว
ข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(เซอร์ซิล สุนิรัตน์ เปลียนบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

ที่ ชย.นว.๔๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายใน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

เซอร์ซีริล สุนิรัตน์	เปลี่ยนบำรุง	ประธานที่ปรึกษา
เซอร์ยูเลียนา ลมณี	โจทิงค์	ที่ปรึกษา
เซอร์คริสตินา ประยูร	กิจสงวน	ที่ปรึกษา
เซอร์เซบาสเตียน เพ็ญศรี	โจทิงค์	ที่ปรึกษา
เซอร์ชานแนท วฤณดา	กาญจนาพร	ที่ปรึกษา
เซอร์อูร์สุลา นันทนา	ทองอาสา	ที่ปรึกษา
เซอร์คริสตอฟ กมลวรรณ	เอกะนันท์	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอขำยงาน คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๒. พิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ให้คำปรึกษาขั้นตอนการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวลักษณ	โชคชัยสุนธรา	ประธานฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
๒. นางสาวรัตน์	สิทธิ	รองประธาน
๓. นางสาวสุวิมล	สถาพรวัลย์รัตน์	กรรมการ
๔. นางจิรวรรณ	ดีแจ้	กรรมการ
๕. นางสาวสุกนิดา	ดาวดี	กรรมการ
๖. นางชูลี	ไพโรจน์	กรรมการ
๗. นางศุภพร	พรมบุตร	กรรมการ
๘. นางสาวสุชา	อยู่อ่อน	กรรมการและเลขานุการ

ขอขำยงาน คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๒. ร่วมรับฟังผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานตาม
โครงการ

๓. คณะกรรมการประเมินแผนปฏิบัติการและติดตาม

๑. นางสาวศุภลักษณ์	โชคชัยวสุนธรา	ประธานฝ่ายประเมินมาตรฐานคุณภาพ	
๒. นางสาวสุชา	อยู่อ่อน	รองประธาน	(มฐ. ๑)
๓. นางสาววิมล	สถาพรพลรัตน์	กรรมการ	(มฐ. ๒)
๔. นางชูลี	ไพโรจน์	กรรมการ	(มฐ. ๒)
๕. นางสาวสุกนิดา	ดาวดี	กรรมการ	(มฐ. ๒)
๖. นางจิราวรรณ	ดีแจ่ม	กรรมการ	(มฐ. ๓)
๗. นางสาวพร	พรมบุตร	กรรมการ	(มฐ. ๓)

ขอรายงาน คณะกรรมการกำกับ ติดตาม มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน
๒. ตรวจสอบการเขียนรายงานตามมาตรฐานเพื่อจัดทำ SAR
๓. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสารข้อมูลตามมาตรฐาน

๑. นางสาวสุกนิดา	ดาวดี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจริยา	อำพัน	กรรมการ
๓. นางสาวศุภลักษณ์	โชคชัยวสุนธรา	กรรมการ
๔. นางสาวณิชารีย์	กรรณ	กรรมการ
๕. นางจิราวรรณ	ดีแจ่ม	กรรมการ
๖. นางสาวสุชา	อยู่อ่อน	กรรมการ
๗. นางสาวแพรวไพลิน	อินทร์	กรรมการ
๘. นางสาววราภรณ์	แจ่มนิรัตน์	กรรมการ

ขอรายงาน คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสารข้อมูลตามมาตรฐานมีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดพิมพ์ข้อมูลตามมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
๒. เผยแพร่ข้อมูลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการอ่านและตรวจทานความถูกต้องของการพิมพ์เอกสาร SAR

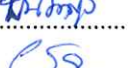
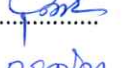
๑. นางจำเนียร	อินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางชูลี	ไพโรจน์	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา	สุขแก่น	กรรมการ
๔. นางสาวศุภลักษณ์	โชคชัยวสุนธรา	กรรมการ
๕. นางสาวปวิณพร	แทนทอง	กรรมการ

๒๓. นางสาวณัฏฐา	สัตตะบุษย์	กรรมการ
๒๔. นางสาวสาวิตรี	จันทร์เชื้อ	กรรมการ
๒๕. นางสาวจิรวรรณ	ไม้เกตุ	กรรมการ
๒๖. นางสาวสุภณิดา	ดาวดี	กรรมการ
๒๗. นายชนินทร์	กรีมิน	กรรมการ
๒๘. นางนงลักษณ์	พุ่มพงษ์	กรรมการ
๒๙. นางสาวณิกานฎจน์	คงมะกล้า	กรรมการ
๓๐. นางชุติมา	วงศ์กระจำง	กรรมการ
๓๑. นางกรรณิกา	คำดิรัตน์	กรรมการ
๓๒. นางสาวจิราพร	เกษสำโรง	กรรมการ
๓๓. นางสาวจุไรรัตน์	จันทร์	กรรมการ
๓๔. นางสาวธนาภรณ์	กล้าภู	กรรมการ
๓๕. นางสาววรรณรัตน์	สุขแจ่ม	กรรมการ
๓๖. นาง ปณิตดา	ดาโสม	กรรมการ
๓๗. นางสาวสุกัญญา	วงศ์สน	กรรมการ
๓๘. นางสาวณิชารีย์	กรรมิน	กรรมการ
๓๙. นางสาวแพรวไพลิน	อินทร์บุหรั้น	กรรมการ
๔๐. นางสาวธัญรส	อำพุ่ง	กรรมการ
๔๑. นางสาววราพร	บัวตัน	กรรมการ
๔๒. นางสาว ชนิตา	วงษ์อัยการ	กรรมการ
๔๓. นางสาววราภรณ์	ศักดิ์สน	กรรมการ
๔๔. นางสาววราภรณ์	แจ้งนิลรัตน์	กรรมการ
๔๕. นางสาวชนิษฐา	นวกุล	กรรมการ
๔๖. นางสาวธัญญรัตน์	ภูแปลง	กรรมการ
๔๗. นางสาวชนิตา	ด้วงปลี	กรรมการ
๔๘. นางสาวกัญจิมา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๔๙. นางสาวนุชรี	อยู่สุข	กรรมการ
๕๐. นางสาวอนรรฆวรรณ	ศรีจันทร์	กรรมการ
๕๑. นางสาวบุปผา	เหล็กดี	กรรมการ
๕๒. นางสาวทัศนีย์	ศรีภุมมา	กรรมการ























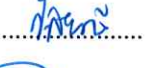


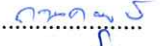


๕๓. นางสาวอรรคศรสวรรค์	กฤษฎา	กรรมการ
๕๔. นางสาวปวีณ์พร	แพนบทอง	กรรมการ
๕๕. นางสาวศุภิสรา	ขุนนางจำ	กรรมการ
๕๖. นายสุรัชย์	อยู่ชา	กรรมการ
๕๗. นางสาวจิราวรรณ	เครือป้อ	กรรมการ
๕๘. นางสาวสุวรีย์	ชมพูนุช	กรรมการ
๕๙. นายปณณวิชัย	อัครวรรณรัตน์	กรรมการ
๖๐. นางสาวสุกฤดา	โกธธรรม	กรรมการ
๖๑. นางสาวนารีรัตน์	คำมวง	กรรมการ
๖๒. นางสาวสโรชา	คชาธาร	กรรมการ
๖๓. นางสาวสุชัชชญา	โชติปิติกุล	กรรมการ
๖๔. นางสาวกัญญาภัค	รัตเรศณี	กรรมการ
๖๕. นางสาวจารุวรรณ	กลิ่นพะยอม	กรรมการ
๖๖. นายณัฐวุฒิ	ฤทธิ์โพธิ์	กรรมการ
๖๗. นางสาวเปมิกา	วรกิตต์ธันต์	กรรมการ
๖๘. นายอาทิตย์	ราชกิจ	กรรมการ
๖๙. นางสาวอรอนงค์	สุวรรณสิงห์	กรรมการ
๗๐. นางรัชดา	ธวัชวงษ์	กรรมการ
๗๑. นางสาวยุวดี	ปัญญา	กรรมการ
๗๒. นางสาววิไลพร	เจนจรรุธรรม	กรรมการ
๗๓. นางสาวหทัยา	สุนทรเลขา	กรรมการ
๗๔. นางสาวพิมพ์มาดา	คาร์ดเวลล์	กรรมการ
๗๕. นางสาวสุกัญญา	บุญประจวบ	กรรมการ
๗๖. นางสาวสุวรรณา	จันปัญญา	กรรมการ
๗๗. นางสาวกนกวรรณ	ถึงถาวร	กรรมการ
๗๘. นางภัทรชนันท์	ชลุ่ยประเสริฐ	กรรมการ
๗๙. นางมะลิวัลย์	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๘๐. นางสาววันเพ็ญ	เทียนนาก	กรรมการ
๘๑. นางจันทนา	เทียนเกตุแก้ว	กรรมการ
๘๒. นางสาวพรานภัส	กิตติโฆษณ์	กรรมการ

๕๓.
 ๕๔.
 ๕๕.
 ๕๖.
 ๕๗.
 ๕๘.
 ๕๙.
 ๖๐.
 ๖๑.
 ๖๒.
 ๖๓.
 ๖๔.
 ๖๕.
 ๖๖.
 ๖๗.
 ๖๘.
 ๖๙.
 ๗๐.
 ๗๑.
 ๗๒.
 ๗๓.
 ๗๔.
 ๗๕.
 ๗๖.
 ๗๗.
 ๗๘.
 ๗๙.
 ๘๐.
 ๘๑.
 ๘๒.

๘๓. นางสาวกาญจนา	เรื่อศรีจันทร์	กรรมการ
๘๔. นางสาวกัลยาณี	พันธุ์เขียน	กรรมการ
๘๕. นางสาวจันทนิภา	โพธิ์คำทอง	กรรมการ
๘๖. นางสาวกนกพร	ปิยะศรี	กรรมการ
๘๗. นางสาวเขมวิภา	อุทัยพัฒน์	กรรมการ
๘๘. นางสาวสุชา	อยู่อ่อน	กรรมการและเลขานุการ





มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖	ดีเลิศ	นางสาวศิรินทิพย์	อุทุมม์
ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๖	ดีเลิศ	นางสาวศิรินทิพย์ นางสาวกาญจนา นายสุรัชย์	อุทุมม์ สุขแก่น อยู่ชา
ประเด็นย่อย ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	ดีเลิศ	นางสาวกาญจนา นางสาวเปลวเทียน นายสุรัชย์	สุขแก่น อุบลคลี อยู่ชา
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ดีเลิศ	นางสาวธิดารวรรณ นางสาวอนรรฆวรรณ นางสาวสุวิทย์	เครือป้อ ศรีจันทร์ ชมพูนุช
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	ดีเลิศ	นางสาวกาญจนา นางศุภนารี	สุขแก่น ศรีรอด
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	ดีเลิศ	นางสาวบุปผา นายสุรัชย์ นายปิ่นณวัชร นางสาวทัศนีย์	เหล็กดี อยู่ชา อัครวรรณรัตน์ ศรีภุมมา
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	ดีเลิศ	นางสาวศิรินทิพย์ นางสาวชนิดา นางสาวศุภิสรา	อุทุมม์ วงษ์อัยการ ขุนนางจำ
ประเด็นย่อย ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖	ดีเลิศ	นางสาวสุพรรณษา นางชุติมา	แก้วนิม วงศ์กระจำง
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๘๖	ดีเลิศ	นางสาวจุไรรัตน์ นางปนัดดา นางสาวสุกฤดา	จันทร์ ดาโสม โกธรรม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ	
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๖	ดีเลิศ	นางชุตินา นางกรรณิกา นางสาวสโรชา	วงศ์กระจำ คำศิริตัน คชาธาร
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๘๖	ดีเลิศ	นางสาวสุชัชชญา นางสาวศุภิสรา นางสาวกัญญาภัก	โชติปิติกุณ ขุนนางจำ รัตนเศรษฐี
ประเด็นย่อย ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวแพรวไพลิน นางสาวญาณิศา นางสาวธัญรส	อินทร์บุหรัน สัตตะบุษย์ อำพุง
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวแพรวไพลิน นางสาวราพร นางสาวจรรวรมณ	อินทร์บุหรัน เบ้าตัน กลิ่นชะเอม
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวกัญฐิมา นางสาวญาณิศา นางสาวนุชรี	แสงโพธิ์ สัตตะบุษย์ อยู่สุข
ประเด็นย่อย ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางสาวกัลย์ญาณินท์ นายอัศวิน	ศรีเจริญ กรรณิกา
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางสาวกัลย์ญาณินท์ นายณัฐวุฒิ	ศรีเจริญ ฤทธิ์โพธิ์
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางสาวธัญรส นางสาวอรรคพรสวรรค์	อำพุง กฤษอำรงบุญ
ประเด็นย่อย ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ	นางวิภา	คำนิกร
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ	นางสุมาลี นางวิภา	วาฤทธิ์ คำนิกร
ประเด็นย่อย ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางจำเนียร นางสาววราภรณ์	อินทร์บุหรัน แจ้งนิลรัตน์
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาววราภรณ์ นางสาวธัญรัตน์	แจ้งนิลรัตน์ ภูแปง

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ	
ประเด็นสนับสนุน ๑.๑.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวลักขณ์ นางสาวสาวิตรี นายชินนทร์	มาลัยรักษ์ จันทร์เชื้อ กรีมิน
ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุชา	อยู่อ่อน
ประเด็นย่อย ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสุชา นายเกรียงศักดิ์	อยู่อ่อน วิริยะวงศ์โรจน์
ประเด็นสนับสนุน ๑.๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางวราภรณ์ นางสาวชนิดา นางเบมิกา	ศักดิ์สน ดวงปลี วรกิตต์ธนต์ย์
ประเด็นสนับสนุน ๑.๒.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๔	ยอดเยี่ยม	นายเกรียงศักดิ์ นางสาวนารีรัตน์	วิริยะวงศ์โรจน์ คำม่วง
ประเด็นย่อย ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาววรรณดี นางชุติมา	บังเพลิง วงศ์กระจำง
ประเด็นสนับสนุน ๑.๒.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาววรรณดี นางสาวนารีรัตน์	บังเพลิง คำม่วง
ประเด็นสนับสนุน ๑.๒.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางชุติมา นางนงลักษณ์	วงศ์กระจำง พุ่มพงษ์
ประเด็นย่อย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นายเกรียงศักดิ์ นายฐณวรัตน์	วิริยะวงศ์โรจน์ มากฟัก
ประเด็นสนับสนุน ๑.๒.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๙๔	ยอดเยี่ยม	นายเกรียงศักดิ์ นายฐณวรัตน์	วิริยะวงศ์โรจน์ มากฟัก
ประเด็นสนับสนุน ๑.๒.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นพลเมืองดีของชาติ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นายเกรียงศักดิ์ นายชินนทร์	วิริยะวงศ์โรจน์ กรีมิน
ประเด็นย่อย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสาวสุกัญญา นายฐณวรัตน์	สุนามะ มากฟัก
ประเด็นสนับสนุน ๑.๒.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๓	ยอดเยี่ยม	นายฐณวรัตน์ นายอาทิตย์ นางสาวเดือนนภา	มากฟัก ราชกิจ ปิยะราช
ประเด็นสนับสนุน ๑.๒.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางสาวสุกัญญา นางสาวจิราพร นางสาวอรอนงค์	สุนามะ เกษสำโรง สุวรรณสิงห์

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๓	ยอดเยี่ยม	นางศุภลักษณ์	โชคชัยสุนธรา
ประเด็น ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวสุวิมล นางจำเนียร	สถาพรวัลย์รัตน์ อินทร์บุหรณ์
ประเด็นย่อย ๒.๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางรัชดา นางสาววราภรณ์	ธวัชวงษ์ ยศบุญเรือง
ประเด็นย่อย ๒.๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางศุภลักษณ์ นางสาวยุวดี นางสาววิไลพร	โชคชัยสุนธรา ปัญญา เจนคุณธรรม
ประเด็นย่อย ๒.๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวสุกัญญา นางสาวหัตถยา	วงศ์สน สุนทรเลขา
ประเด็นย่อย ๒.๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางชูลี นางสาวสุวิมล	ไพโรจน์ สถาพรวัลย์รัตน์
ประเด็นย่อย ๒.๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวสุกัญญา นางสาวสุกฤดา	ดาวดี โกธธรรม
ประเด็น ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางศุภลักษณ์	โชคชัยสุนธรา
ประเด็นย่อย ๒.๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางศุภลักษณ์ นางสาวพิมพ์มาดา	โชคชัยสุนธรา คาร์ตเวลล์
ประเด็นย่อย ๒.๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางศุภลักษณ์ นางสาวสุกัญญา	โชคชัยสุนธรา บุญประจวบ
ประเด็นย่อย ๒.๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางสาววราภรณ์ นางชูลี นางจิราวรรณ	แจ้งนิรัตน์ ไพโรจน์ ดีแจ้ง
ประเด็นย่อย ๒.๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางชูลี นางสาววรรณรัตน์	ไพโรจน์ สุขแจ่ม
ประเด็นย่อย ๒.๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางศุภลักษณ์ นางสาวธนาภรณ์	โชคชัยสุนธรา กล้าภู

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ	
ประเด็น ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางจิรารวรรณ	ดีแจ้ง
ประเด็นย่อย ๒.๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางจิรารวรรณ นางสาวปวีณ์พร	ดีแจ้ง แทนบทอง
ประเด็นย่อย ๒.๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางชุตีมา นางสาวชนิษฐา	วงศ์กระจำง นวกุล
ประเด็นย่อย ๒.๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวทัศนีย์ นางสาวสุรรรณา	ศรีภูมิมา จันปัญญา
ประเด็นย่อย ๒.๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวแพรวไพลิน	อินทร์บุหรัน
ประเด็นย่อย ๒.๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางจิรารวรรณ นางสาวกนกวรรณ	ดีแจ้ง ถึงถาวร
ประเด็น ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางชูลี	ไพโรจน์
ประเด็นย่อย ๒.๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางชูลี นางสาววรรณรัตน์	ไพโรจน์ สุขแจ่ม
ประเด็นย่อย ๒.๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวธนาภรณ์ นางภัทรชนันท์	กล้าภู ขลุ่ยประเสริฐ
ประเด็นย่อย ๒.๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางชูลี นางสาวสุกัญญา	ไพโรจน์ บุญประจวบ
ประเด็นย่อย ๒.๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางชูลี นางมะลิวัลย์	ไพโรจน์ รุ่งเรืองศรี
ประเด็นย่อย ๒.๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรม หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางจิรารวรรณ นางสาวสุชัชชญา นางสาววันเพ็ญ	ดีแจ้ง โชติปิณฑ เทียนนาก
ประเด็น ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวสุกัญญา	ดาวดี
ประเด็นย่อย ๒.๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นายณัฐวุฒิ นางจันทนา	ฤทธิ์โพธิ์ เทียนเกตแก้ว

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ	
ประเด็นย่อย ๒.๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นายธณวรัตน์ นางพรานภัส	มากฟัก กิตติโฆษณ์
ประเด็นย่อย ๒.๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	๙๔	ยอดเยี่ยม	นายอาทิตย์ นางกาญจนา	ราชกิจ เรือศรีจันทร์
ประเด็นย่อย ๒.๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นายศศิกิจจ์ นางสาวกัลยาณี	เขตวิทย์ พันธุ์เขียน
ประเด็นย่อย ๒.๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นายอัศวิน นางสาวจิรวรรณ	กรรณิกา ไม้เกตุ
ประเด็น ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๑	ยอดเยี่ยม	นายศศิกิจจ์	เขตวิทย์
ประเด็นย่อย ๒.๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นายณัฐวุฒิ	ฤทธิ์โพธิ์
ประเด็นย่อย ๒.๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นางสาวกัลย์ญาณินท์ นางสาวอรรคสรสวรรค์ นางสาววรภรณ์	ศรีเจริญ กฤษธำรงบุญ ยศบุญเรือง
ประเด็นย่อย ๒.๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นายอัศวิน	กรรณิกา
ประเด็นย่อย ๒.๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นายอัศวิน	กรรณิกา
ประเด็นย่อย ๒.๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม	นายศศิกิจจ์ นางสาวสุกฤดา	เขตวิทย์ โกธธรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางจิรวรรณ	ดีแจ้
ประเด็น ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางจิรวรรณ นางสาวกัลย์ญาณินท์	ดีแจ้ ศรีเจริญ
ประเด็นย่อย ๓.๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางจิรวรรณ นางสาวจิราพร	ดีแจ้ เกษสำโรง

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ	
ประเด็นย่อย ๓.๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวทัศนีย์ นางสาวปวีณ์พร	ศรีภุมมา แหนบทอง
ประเด็นย่อย ๓.๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาววราภรณ์ นางเปมิกา	แจ้จั่นรัตน์ วรกิตต์ชนันต์
ประเด็นย่อย ๓.๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวปวีณ์พร นางสาวจรรววรรณ	แหนบทอง กลิ่นชะเอม
ประเด็นย่อย ๓.๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางจิรวรรณ นางสาวจันทนิภา	ดีแจ้ โพธิ์คำทอง
ประเด็น ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวกัลย์ญาณินท์	ศรีเจริญ
ประเด็นย่อย ๓.๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวกัลย์ญาณินท์ นางสาวสุกฤดา	ศรีเจริญ โกธธรรม
ประเด็นย่อย ๓.๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางนงลักษณ์ นางสาววราภรณ์	พุ่มพงษ์ ศักดิ์สน
ประเด็นย่อย ๓.๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางศุภพร นางสาวธนิภาญจน์	พรมบุตร คมะกล้า
ประเด็น ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาววราภรณ์	แจ้จั่นรัตน์
ประเด็นย่อย ๓.๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาววรรณรัตน์ นางสาวกนกพร	สุขแจ่ม ปิยะศรี
ประเด็นย่อย ๓.๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาววราภรณ์ นางสาวจันทนิภา	แจ้จั่นรัตน์ โพธิ์คำทอง
ประเด็น ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวธัญญรัตน์	ภู่แปลง
ประเด็นย่อย ๓.๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาววราภรณ์	ยศบุญเรือง
ประเด็นย่อย ๓.๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวธัญญรัตน์ นางสาวอนรรฆวรรณ	ภู่แปลง ศรีจันทร์
ประเด็นย่อย ๓.๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวนุชรี นางสาวชนิดา	อยู่สุข วงษ์อัยการ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ	
ประเด็นย่อย ๓.๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวณิชารีย์ นางสาวเขมวิภา	กรรมิน อุทัยพัฒน์
ประเด็น ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวสุพรรณษา	แก้วนิ่ม
ประเด็นย่อย ๓.๕.๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางชูลี นางสาวจรรุวรรณ	ไพโรจน์ กลิ่นชะเอม
ประเด็นย่อย ๓.๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	๙๔	ยอดเยี่ยม	นางสาวสุพรรณษา นางศุภณาริ	แก้วนิ่ม ศรีรอด

คำอธิบายค่าเป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

ขอบข่ายงาน คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทาง และวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และประกาศเป็นค่าเป้าหมาย

๑.๒ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๑.๓ จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑.๔ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑.๕ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. ตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้น

๕. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)

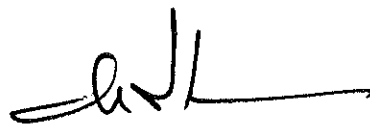
๗. นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาต่อไป

๘. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขณะเข้าทำการประเมิน

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว
ข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(เชอร์ชิริล สุนิรัตน์ เปลียนบำรุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

sjn.ac.th/รายงานผลการประเมินตนเอง/

St. Joseph Nakhon Sawan School

ข่าวสาร บกความ ▼ โครงสร้างการบริหารงาน สารสนเทศ ช.ย. ▼ ติดต่อ 🔍

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2566

sar1160100015 1 / 385 70% +

1

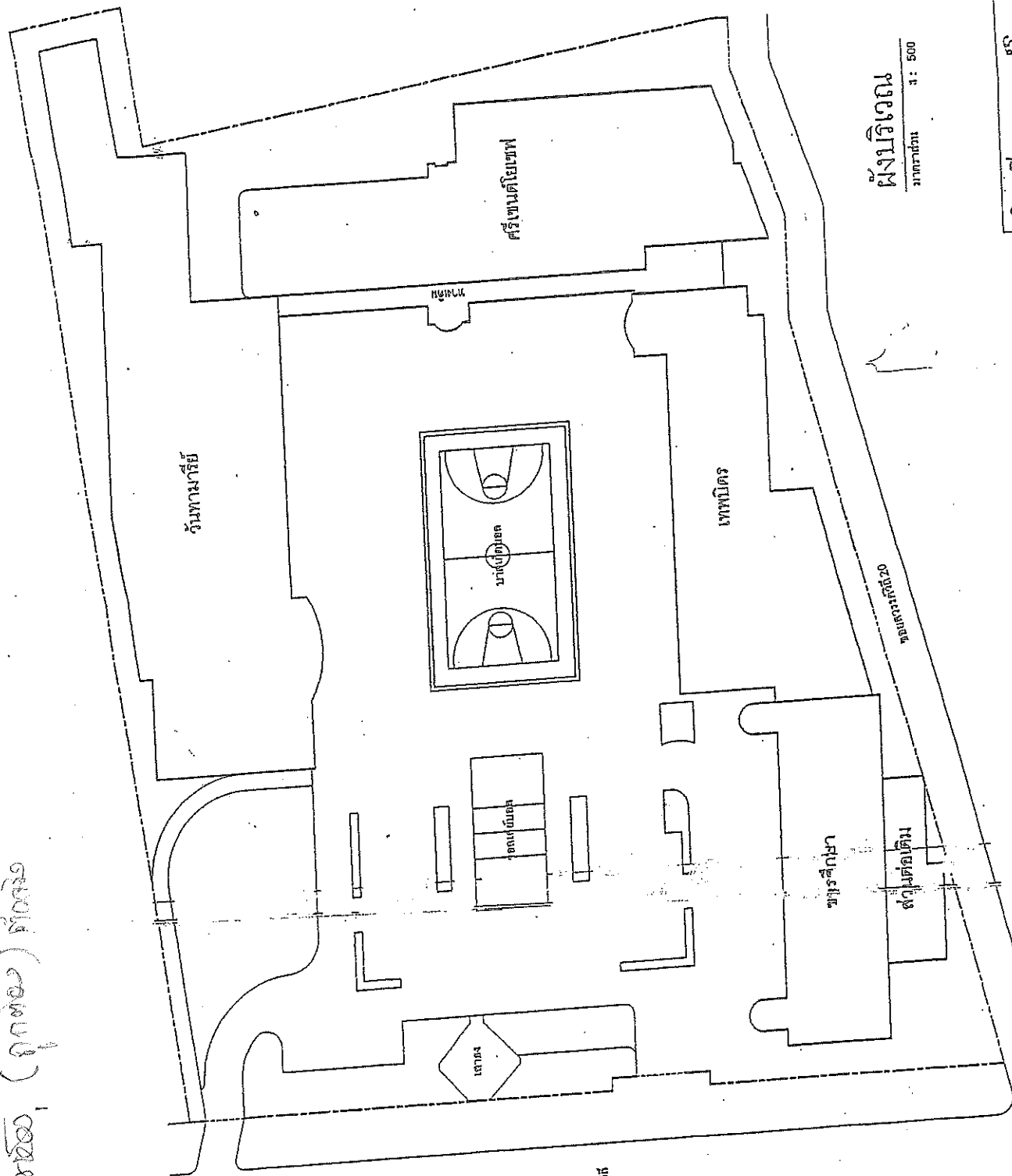


รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

แผนผังอาคารสถานที่

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ (ภาคใต้) จังหวัดภูเก็ต

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
0000 0000 0000



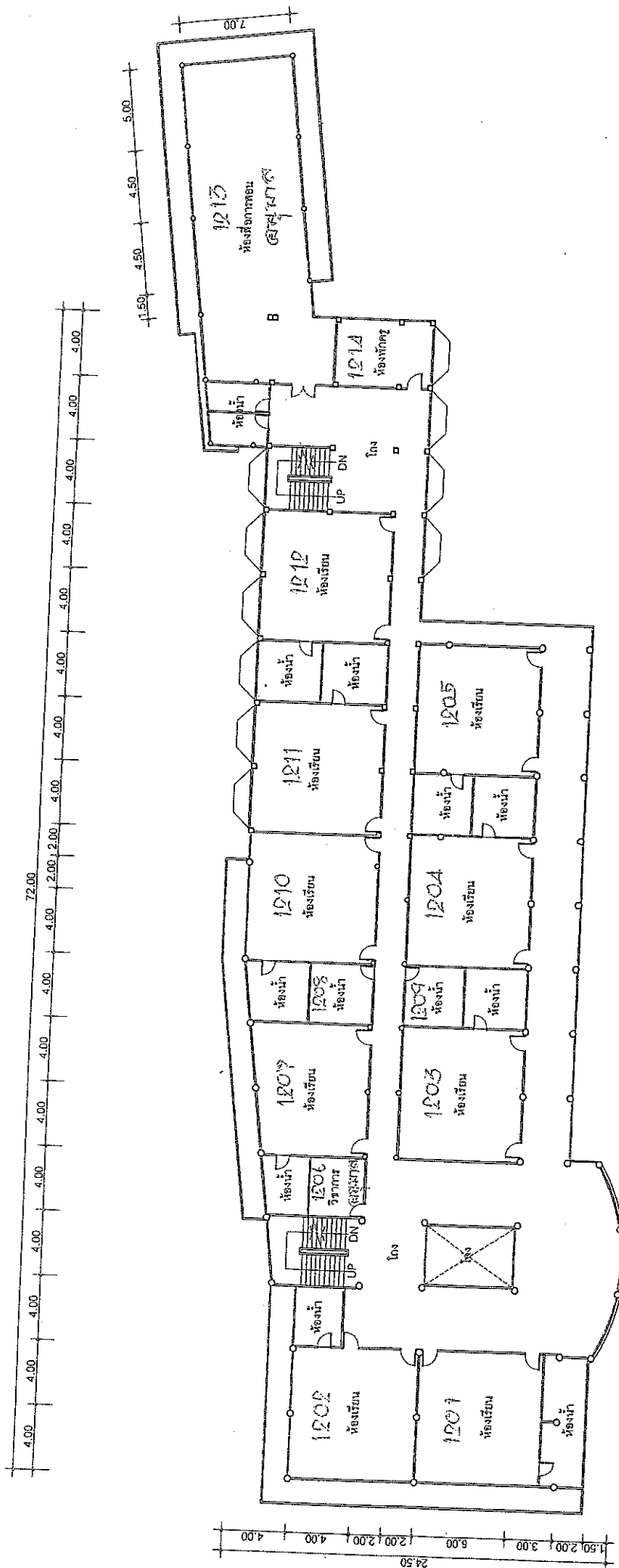
ผังบริเวณ
มาตราส่วน 1 : 500



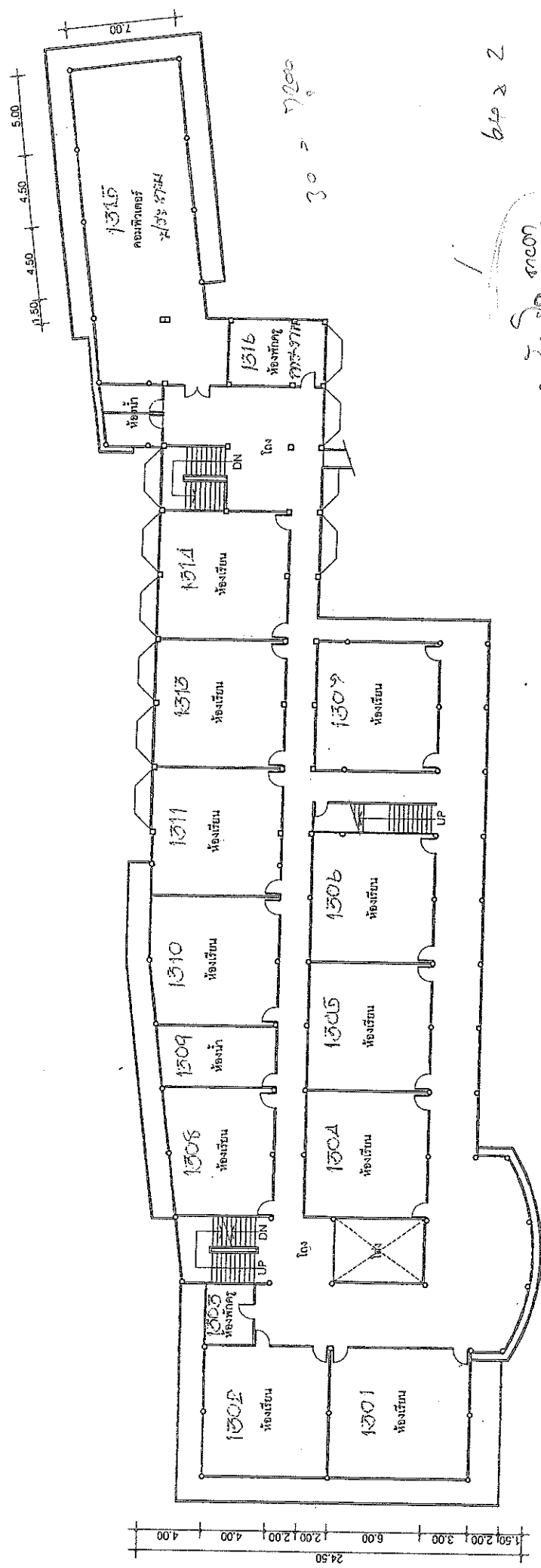
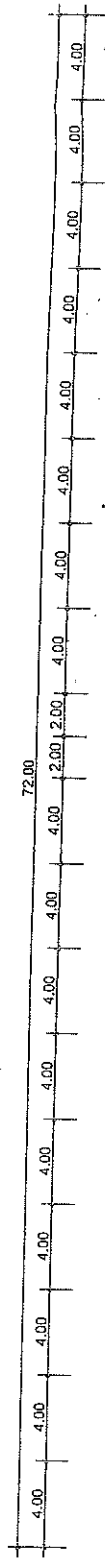
โรงเรียน เซนต์โยเซฟ นครสวรรค์

ملحق ٢

1: 250



200



1-10000 mean 7 32

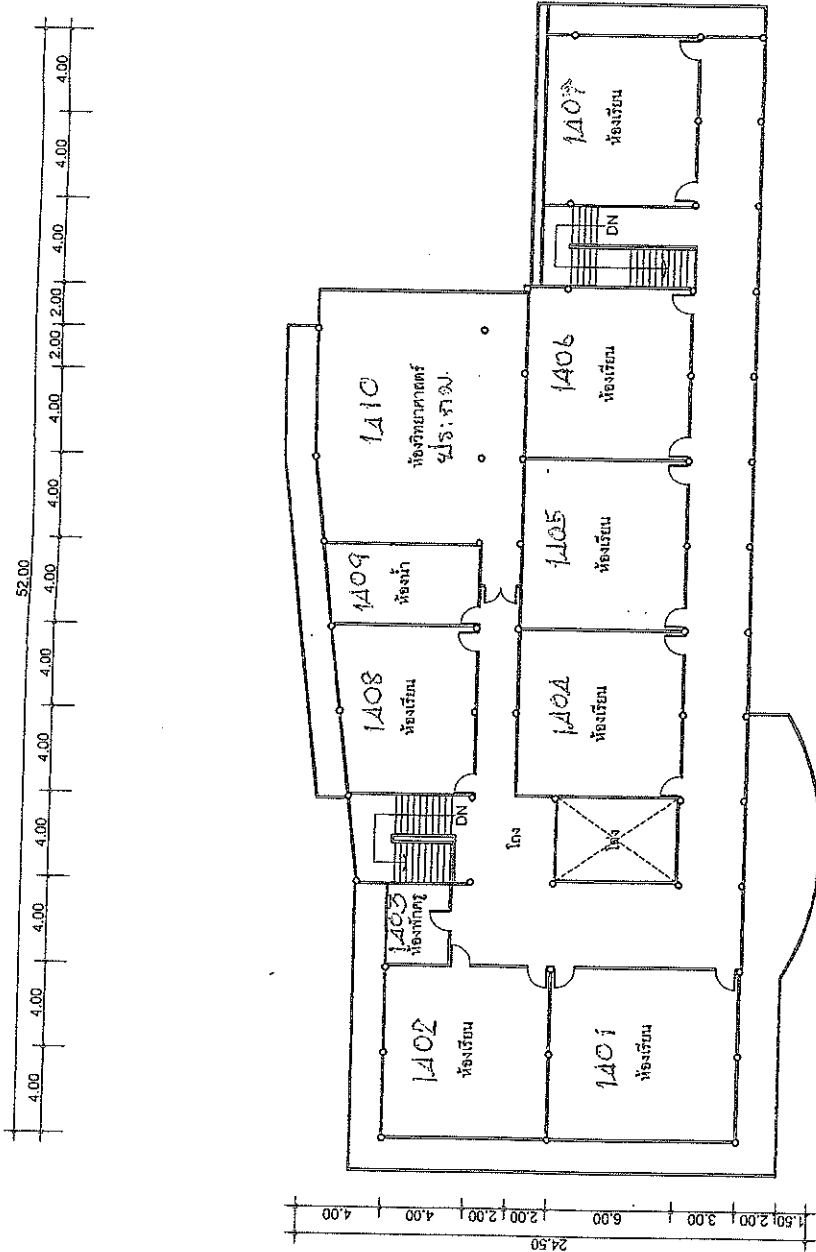
22
✓
L
20

- လာလေ ၂
- ဟိုကော ၂
- ဟိုကော ၂
- ဟိုကော ၂

แปลนพูนท 3

มาตราส่วน 1 : 250

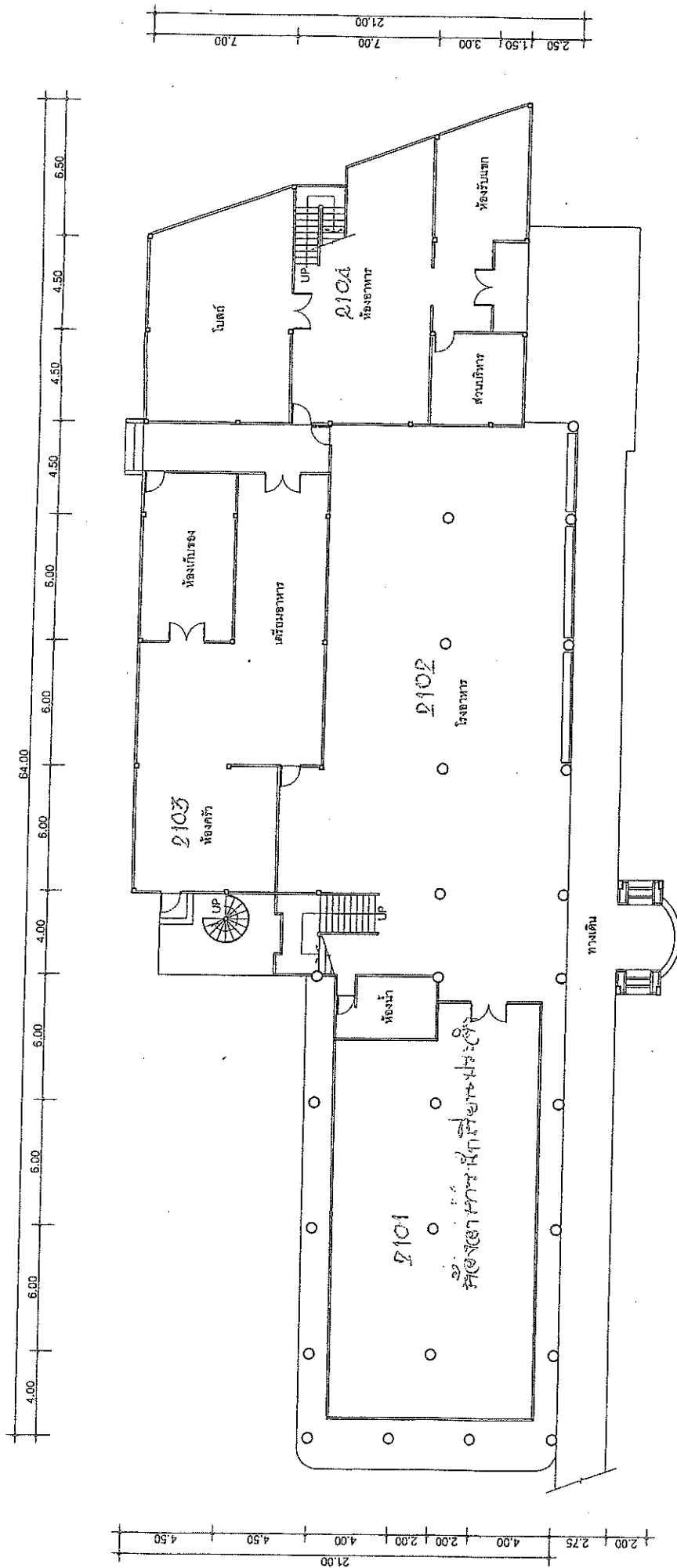
อาคาร วันพามาร์ย



แปลนพื้นที่ 4

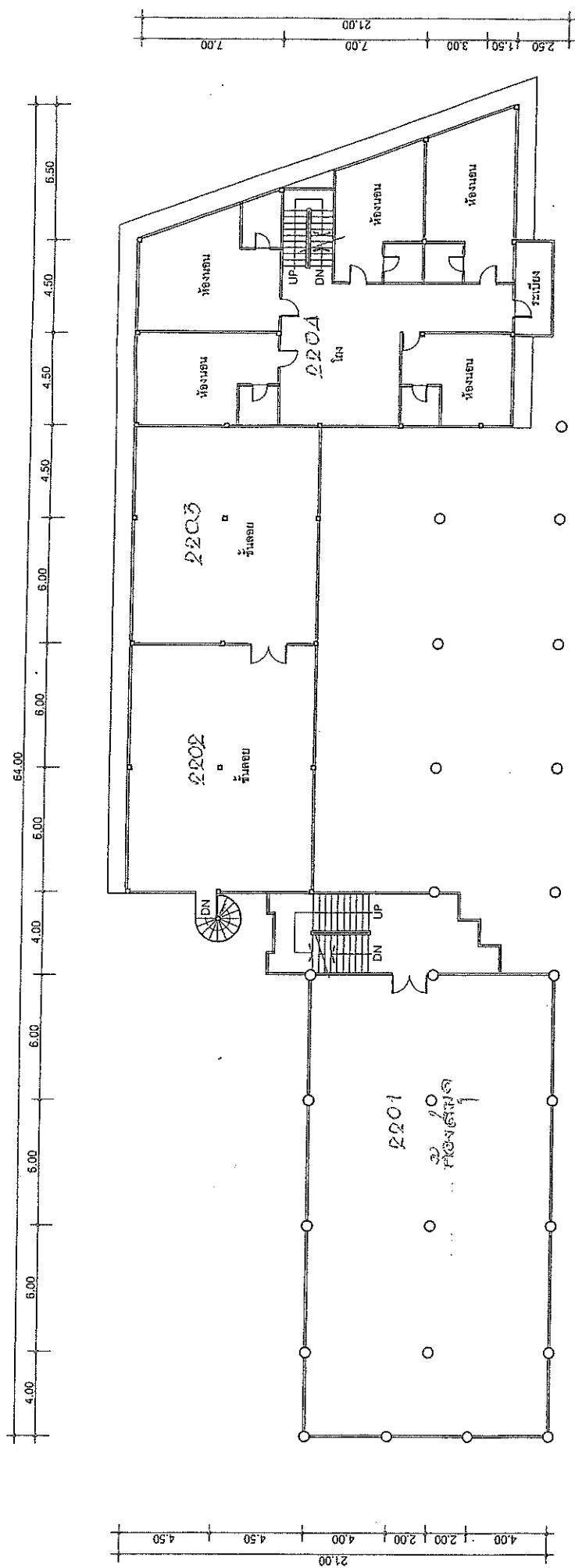
มาตราส่วน

1 : 250



แปลนพื้นที่ล่าง

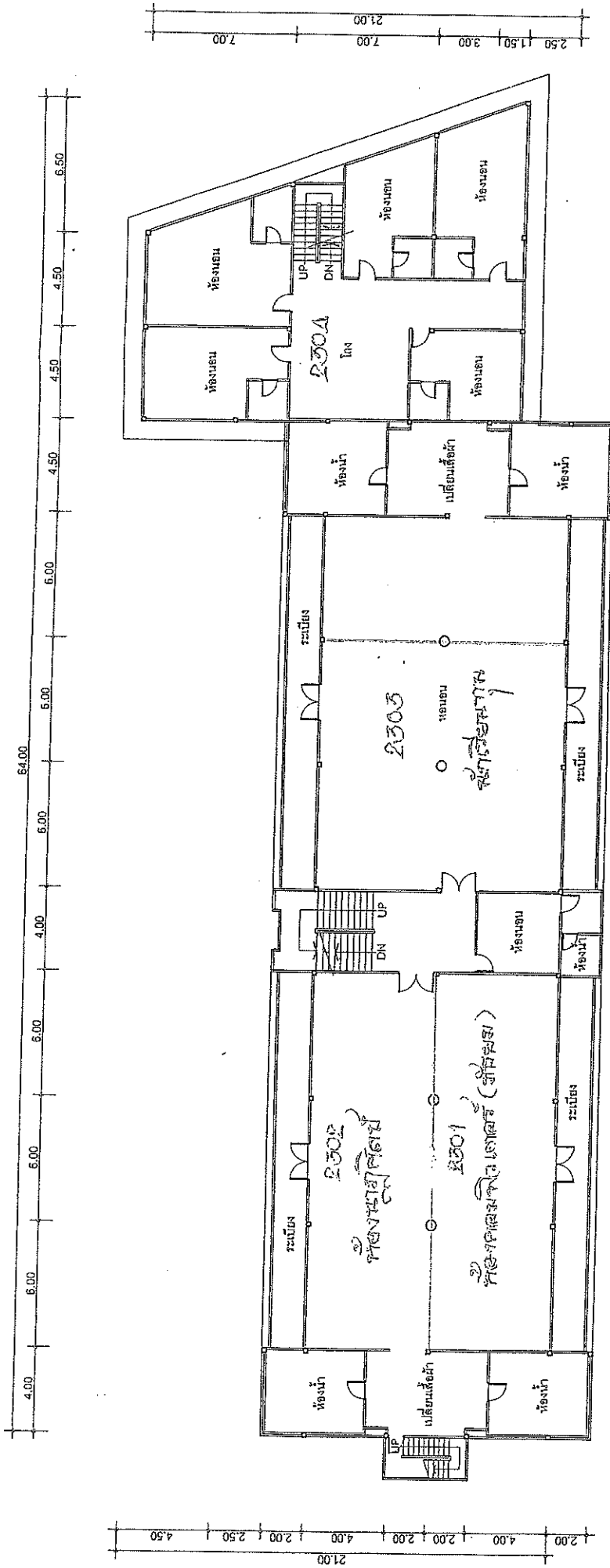
มาตราส่วน 1 : 200



เปลี่ยนพันธุ์น้อย

RECEIVED

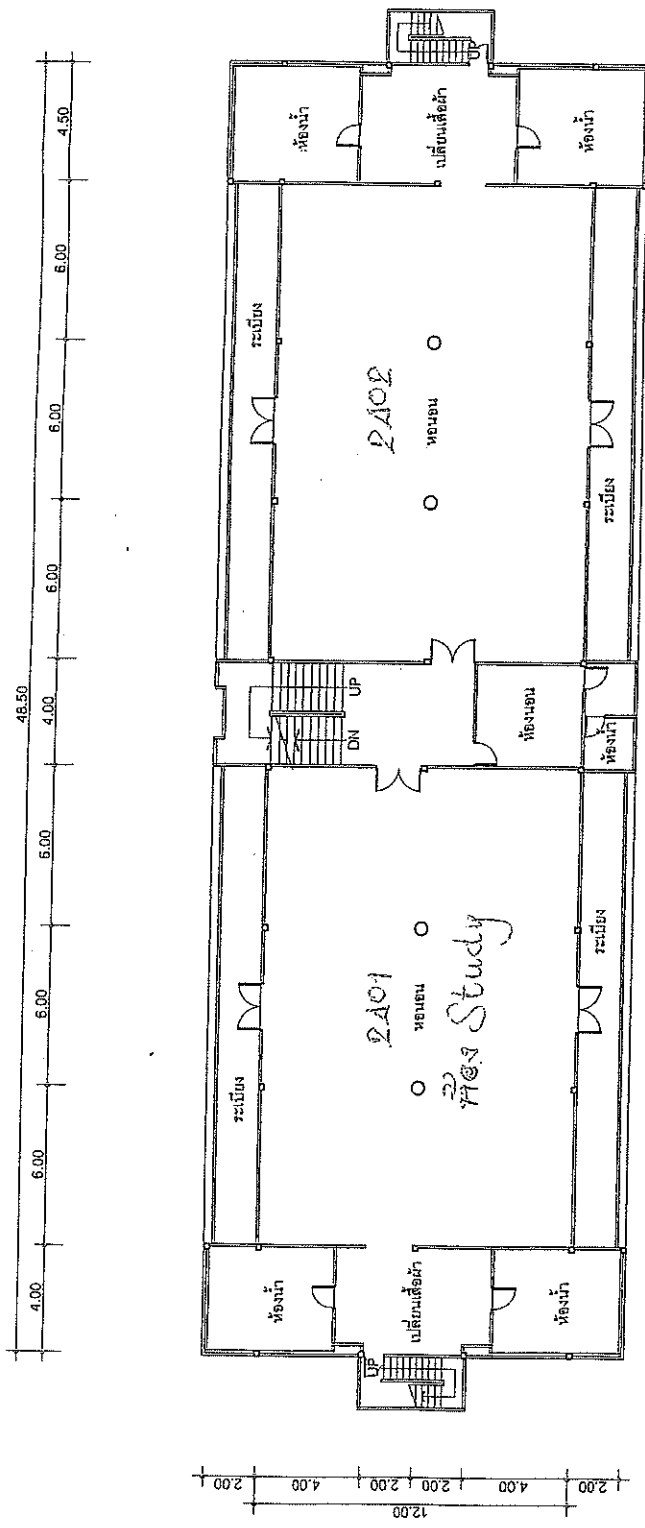
1: 200



แปลนพื้นที่ 2

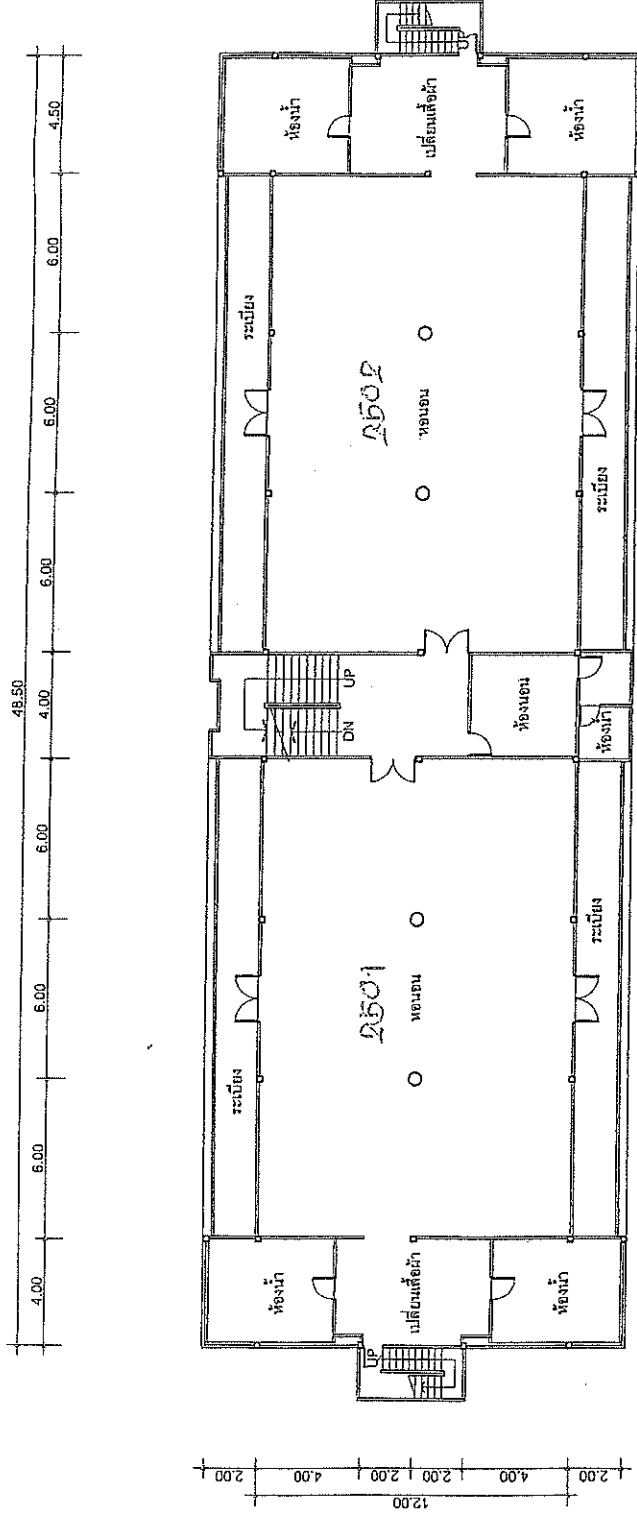
มาตราส่วน

1: 200



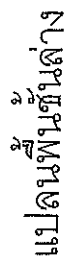
แปลนพื้นที่ 3

มาตราส่วน 1 : 200

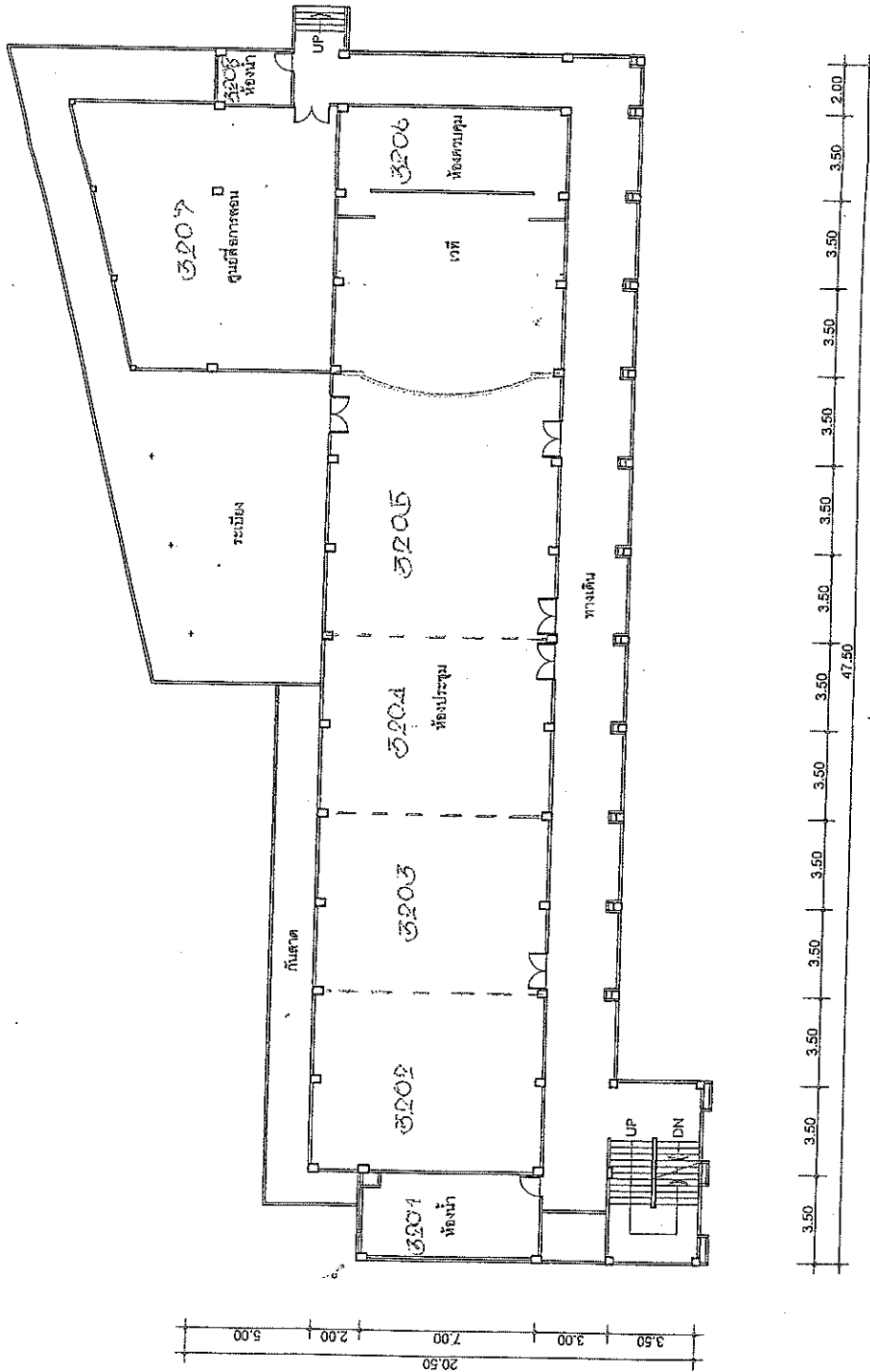


แปลนพื้นที่ 4

มาตราส่วน 1 : 200

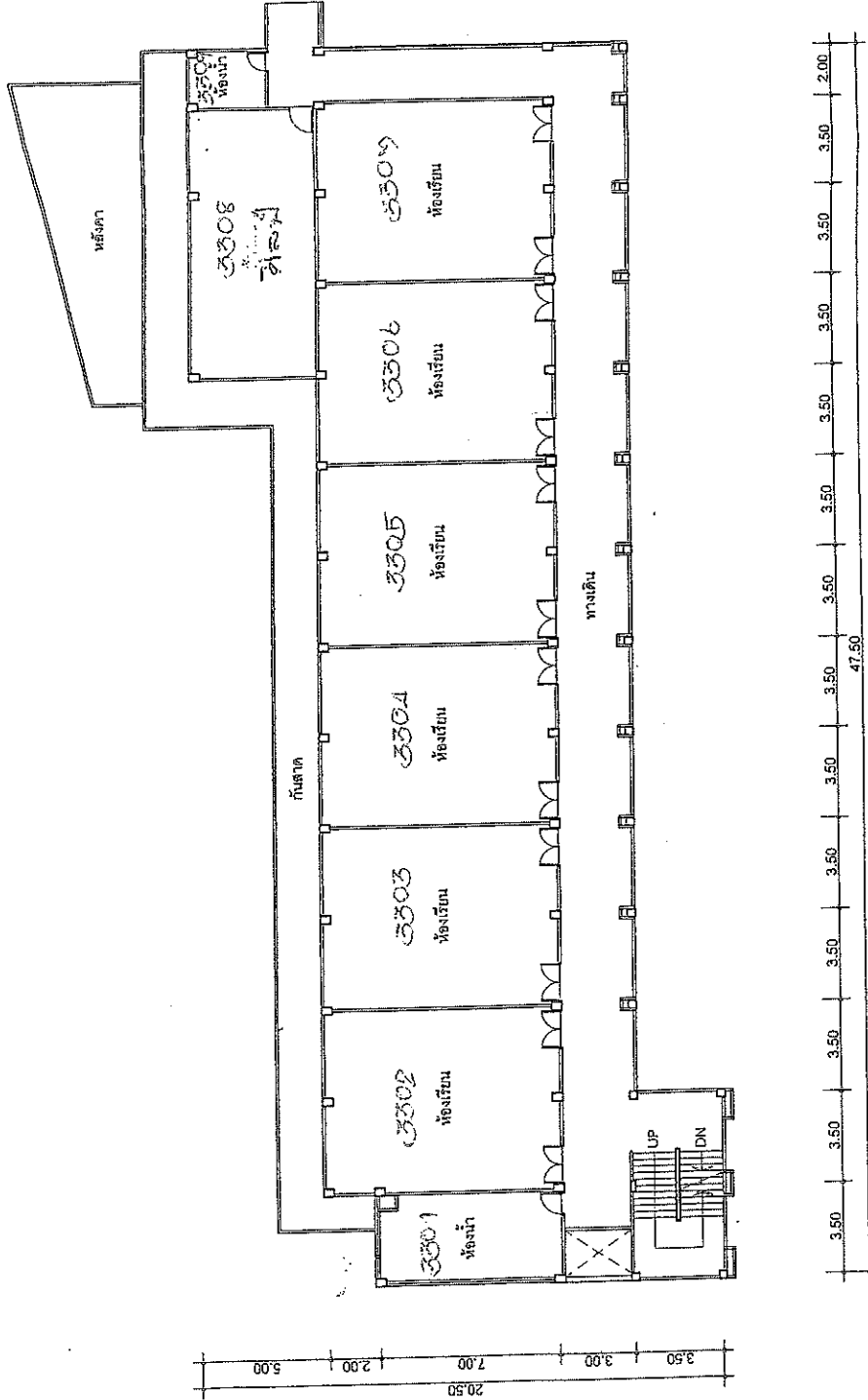


1 : 200



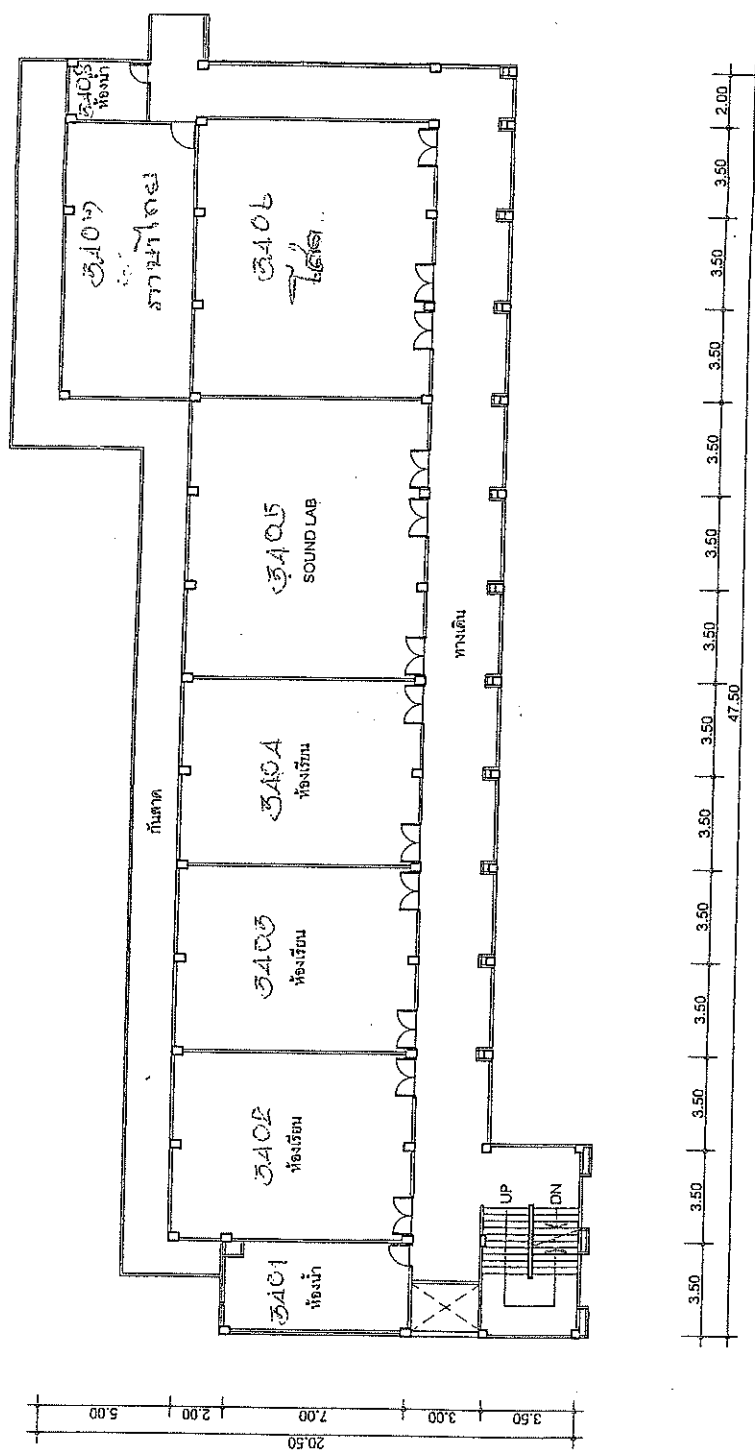
แปลนพื้นที่ 2

ขนาดพื้นที่ 1: 200



แปลนพื้นที่ 3

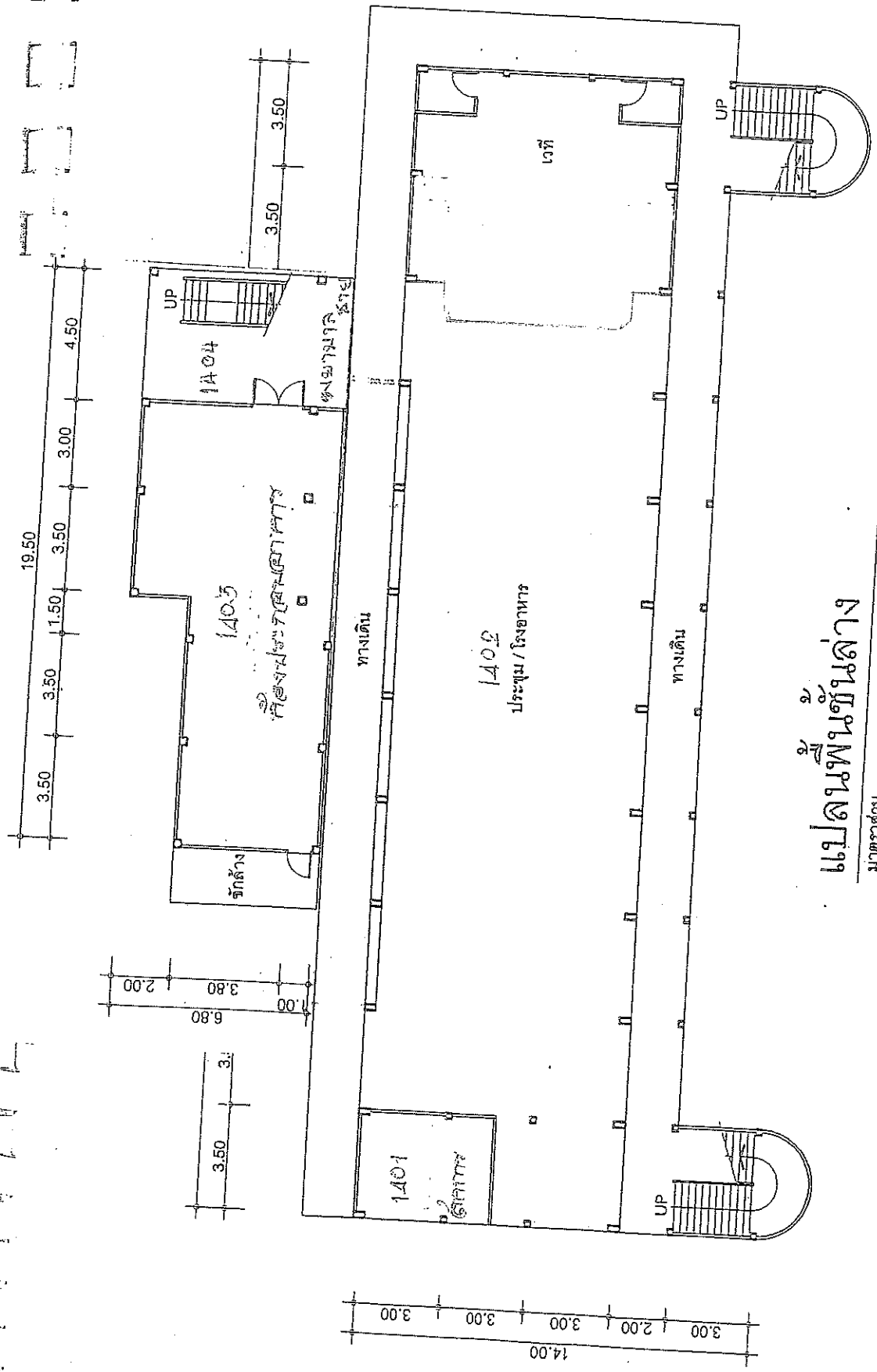
มาตราส่วน 1: 200



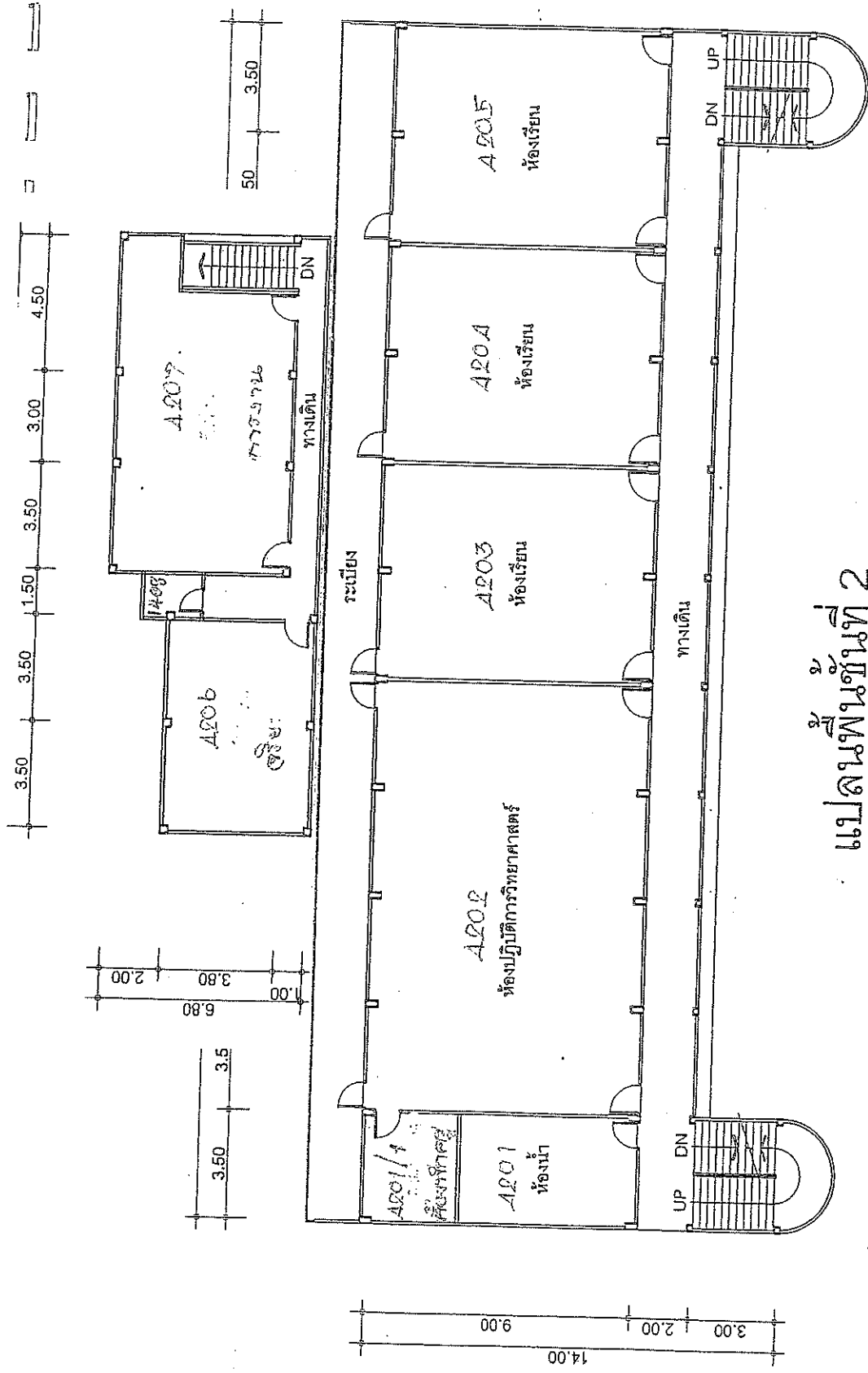
เปลี่ยนพันธุ์ที่ 4

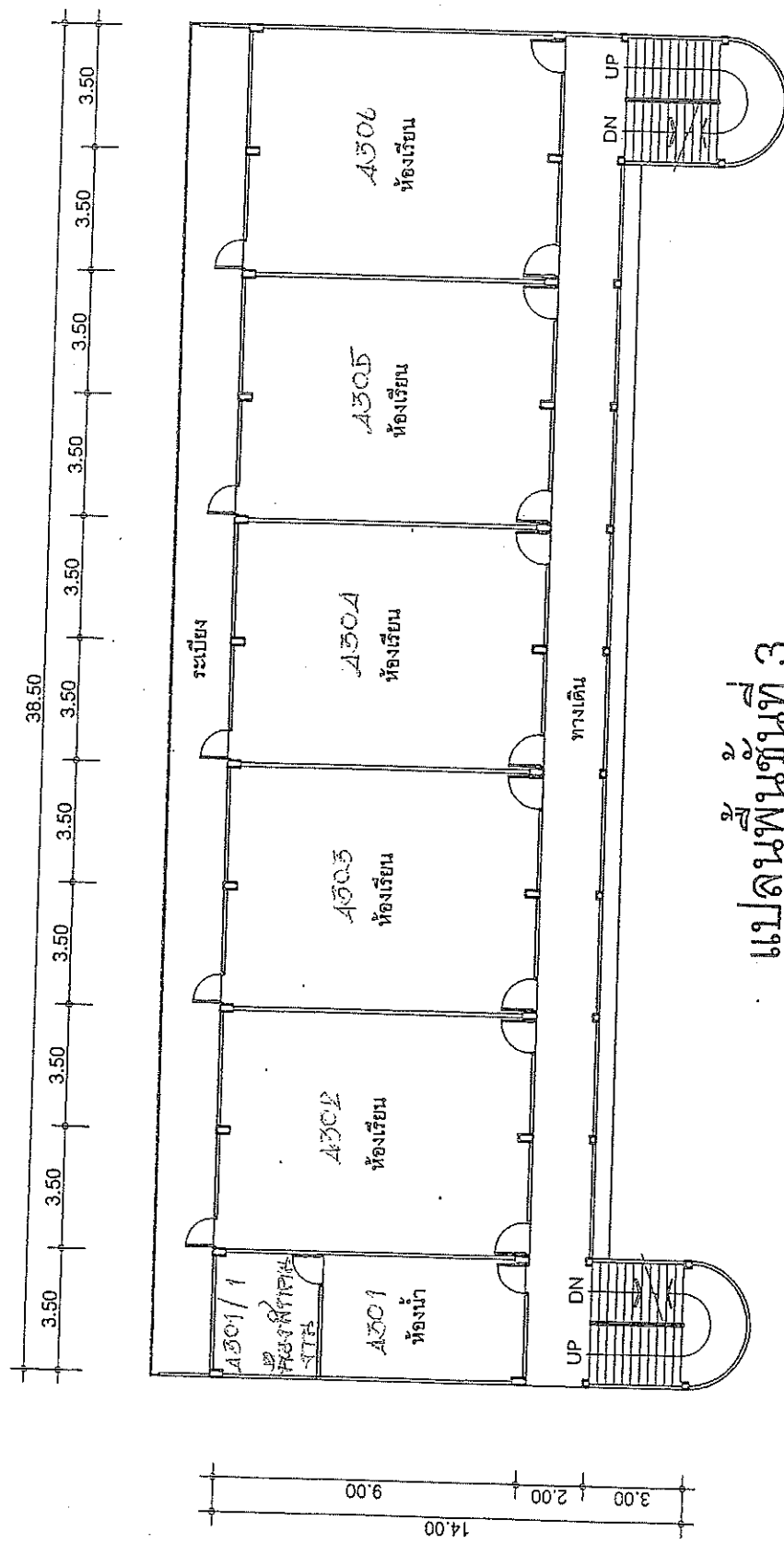
Recapitulation

1: 200



1: 200





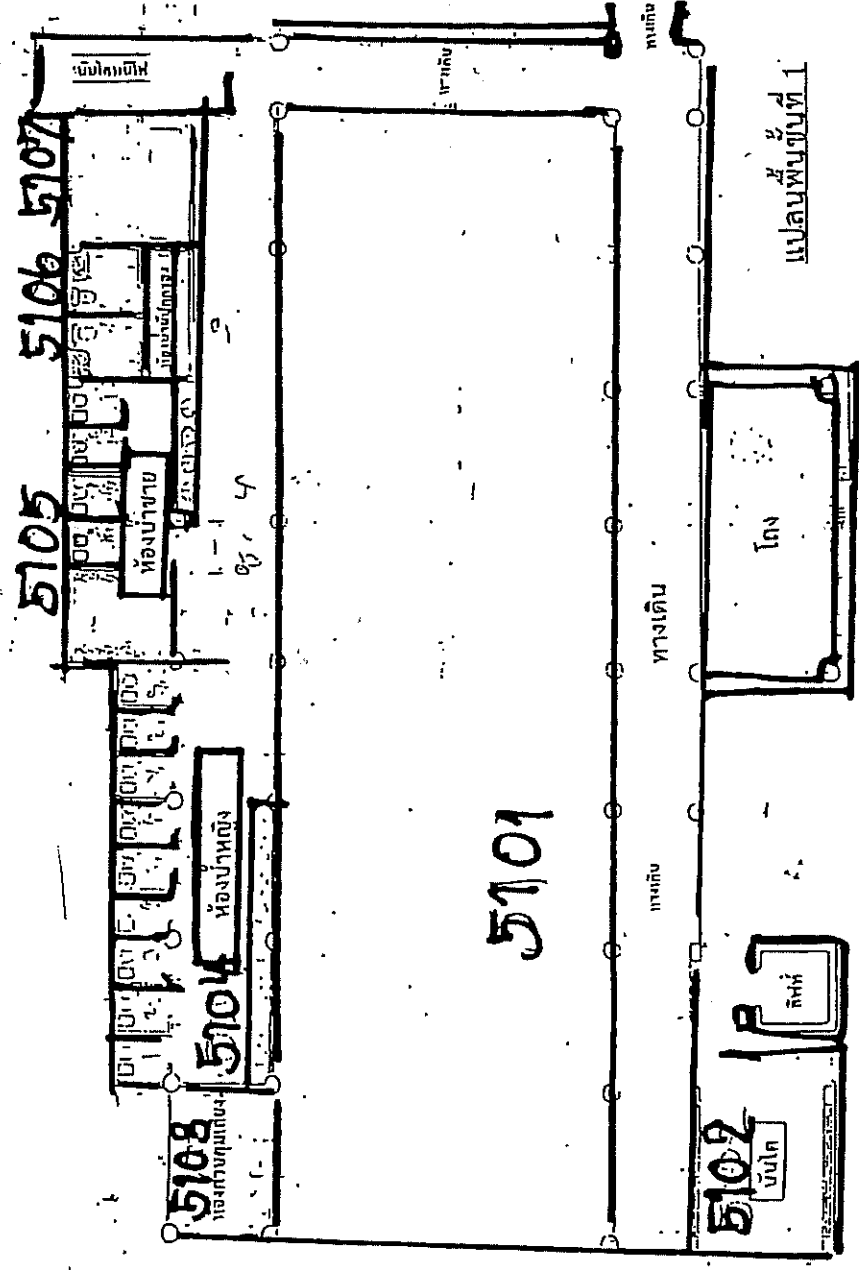
แปลนพื้นที่ 3

มาตรฐาน

1 : 200

อาคาร ขจรรศึกษา

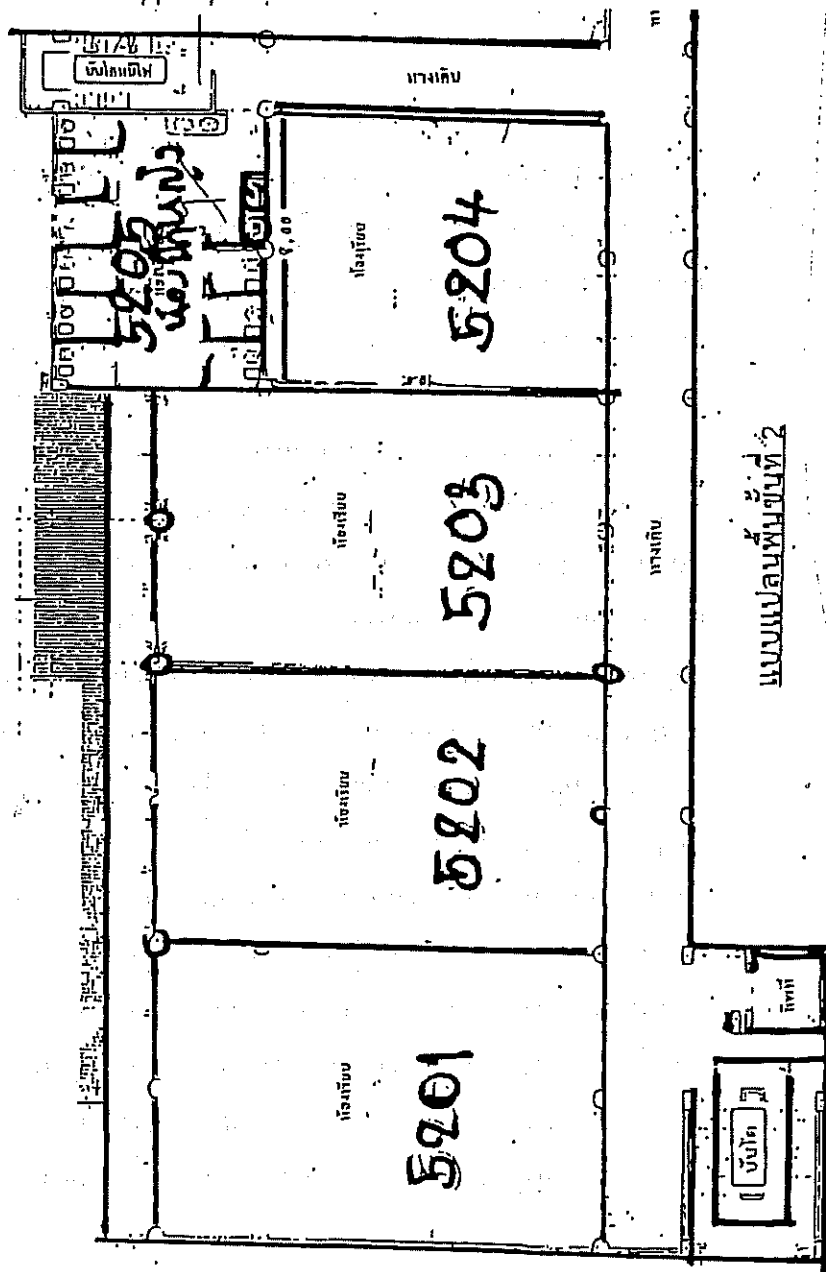
อาคาร ๖ ชั้นที่ ๑๑



1

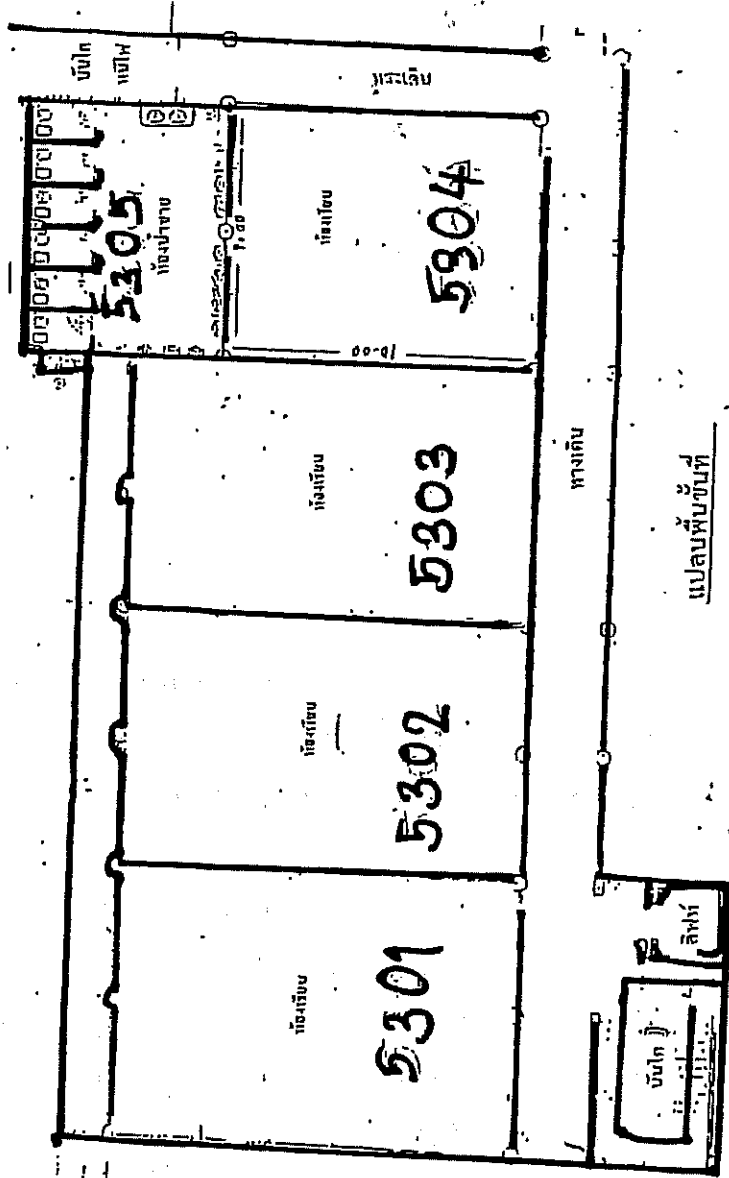
อาคารศูนย์ข้อมูล

2



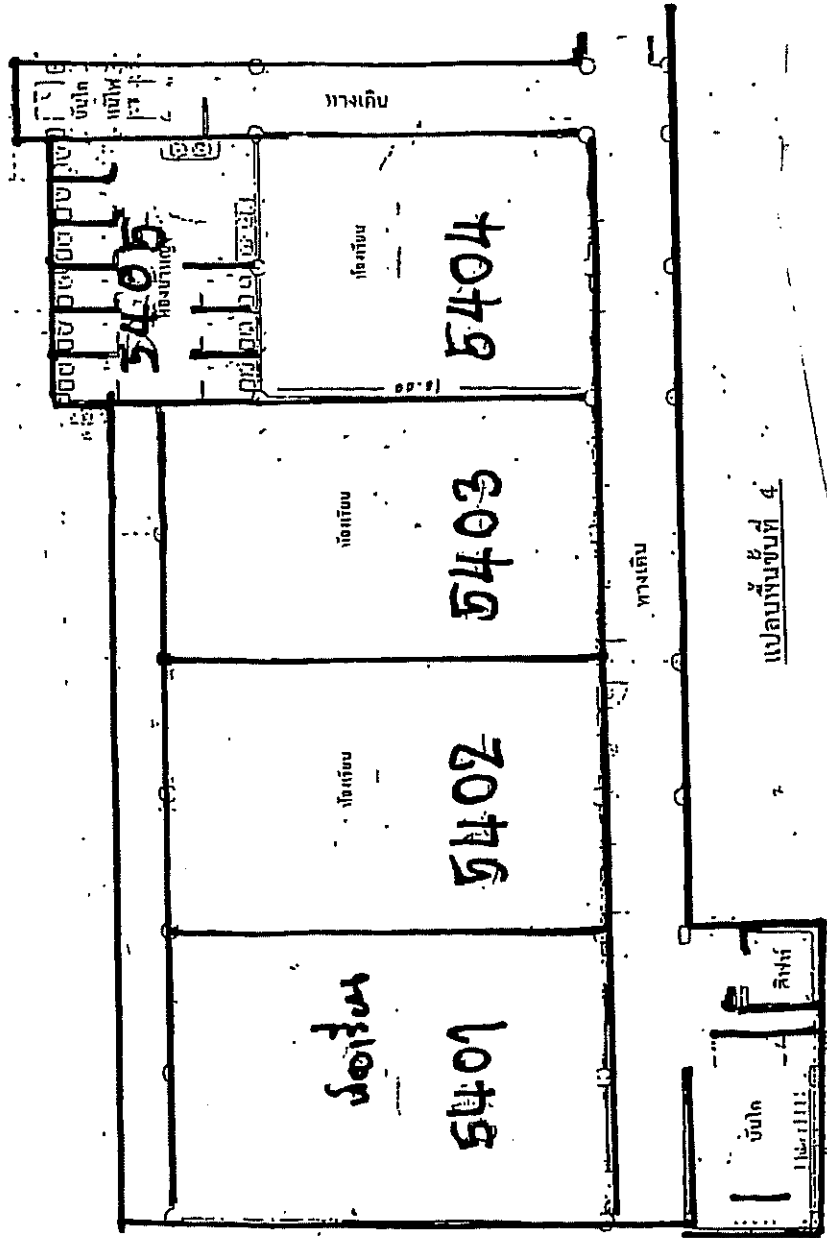
แบบแปลนพื้นที่ 2

อาคารขนถ่ายปลา



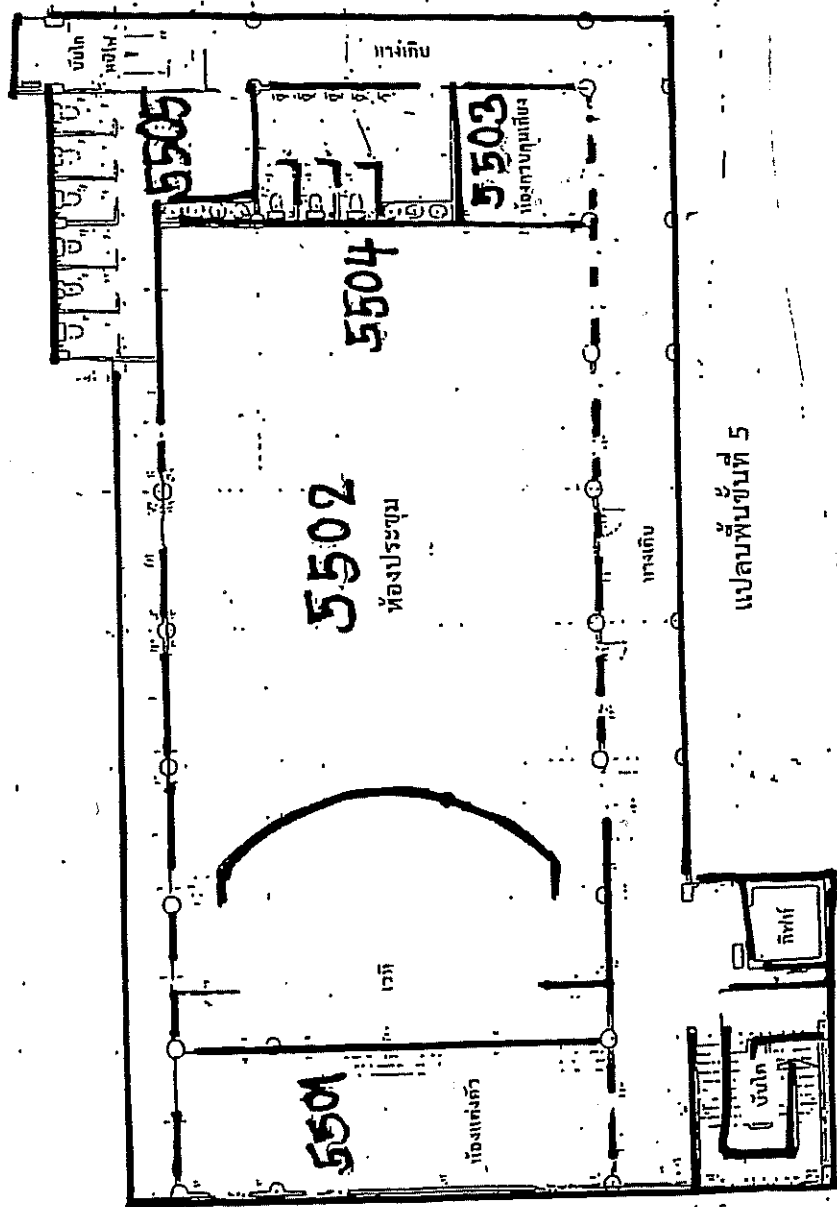
3

๕๑๖๓๙๙๗๗๒๑



A

อาคาร เซนต์ปอล



แปลนพื้นที่ 5

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

มูลนิธิส่งเสริมคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

สมาคมศิษย์เก่า
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

ฝ่ายบริหารจัดการ

ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายบุคลากร

ฝ่ายกิจการนักเรียน

ฝ่ายอภิบาลและ
แพรธรรม

ฝ่ายทรัพยากร

ฝ่ายมาตรฐาน
คุณภาพ

แผนกปฐมวัย

- งานบริหารทั่วไป
- งานนโยบายและแผน
- งานธุรการและ
ประชาสัมพันธ์
- งานการเงินและ
การบัญชี
- งานบริการและ
สวัสดิภาพ

- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานการจัดการ
กระบวนการเรียน
การสอน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- งานนิเทศการเรียน
การสอน
- งานทะเบียนและ
วัดผล
- ..

- งานสรรหาบุคลากร
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานบำรุงรักษา
บุคลากร

- งานปกครอง
- งานกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน
- งานแนะแนว
- งานสัมพันธ์ชุมชน

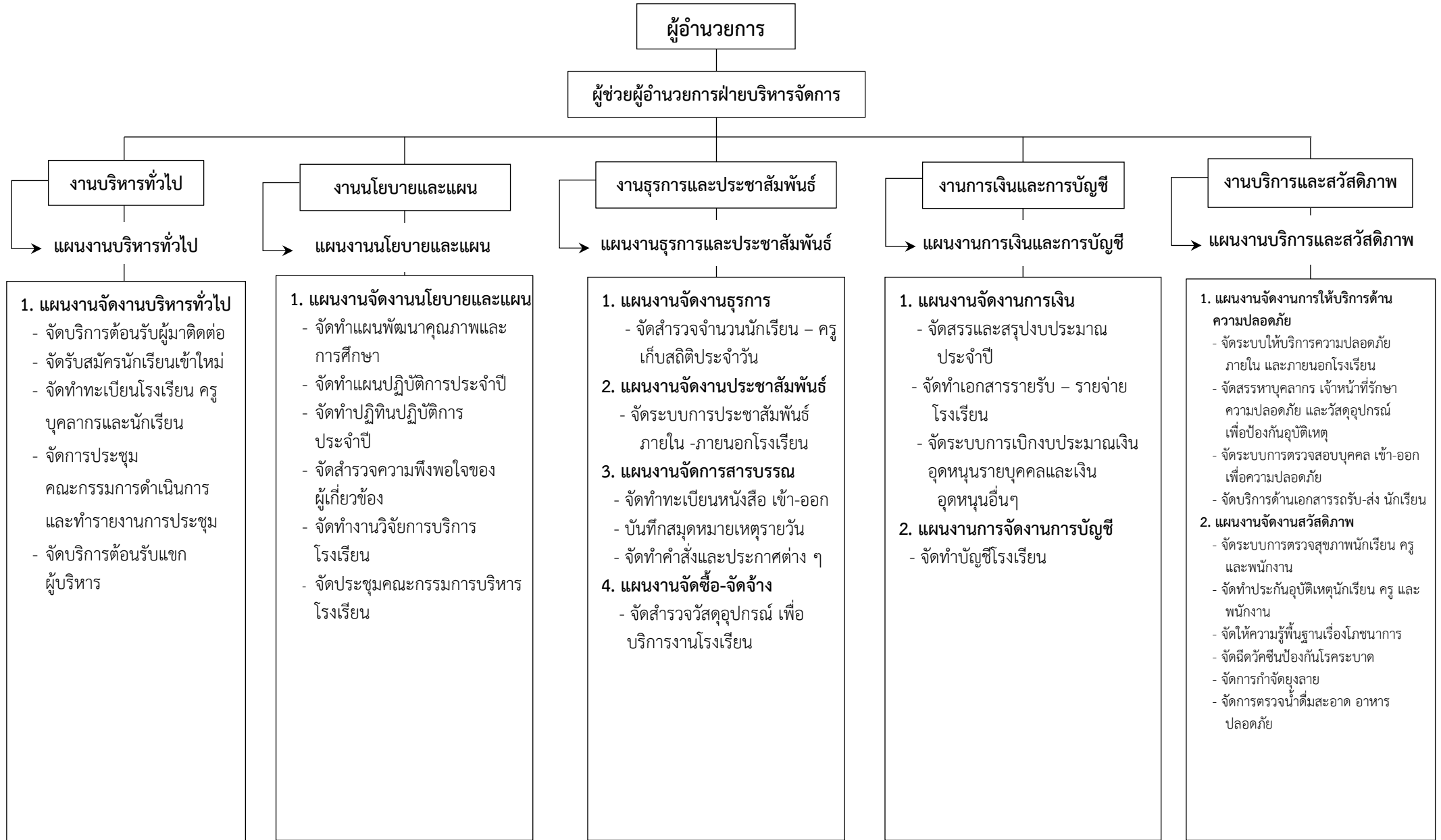
- งานอภิบาล
- งานส่งเสริมความเชื่อ
- งานแพรธรรม

- งานอาคารสถานที่
และสิ่งแวดล้อม
- งานบำรุงรักษา
อาคารสถานที่
- งานเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา

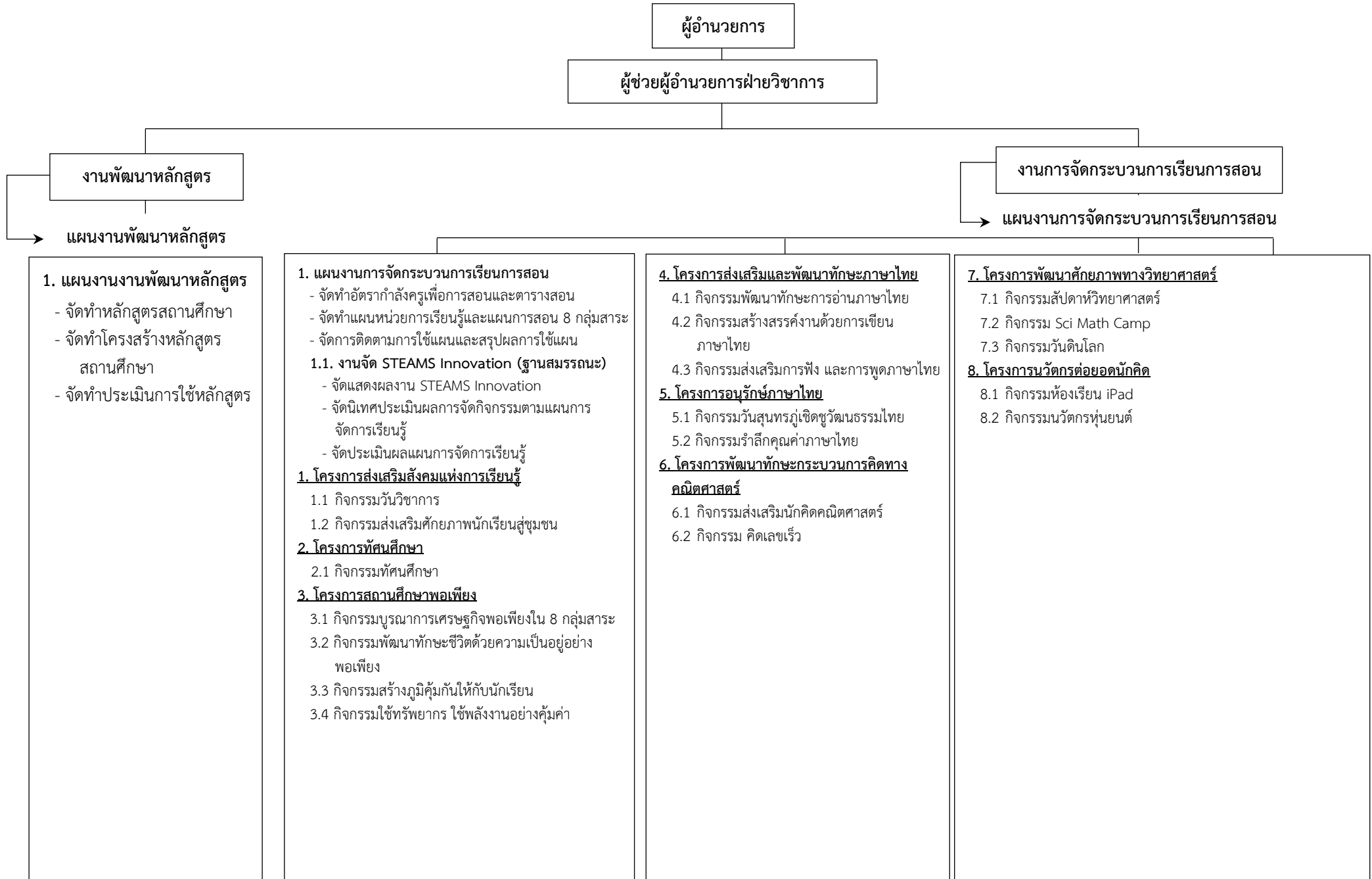
- งานมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา

- งานหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย
- งานการจัด
ประสบการณ์
- งานเรียนรู้
- งานนิเทศจัด
ประสบการณ์
- งานเรียนรู้
- งานจัดกิจกรรม
พัฒนาเด็ก
- งานมาตรฐาน

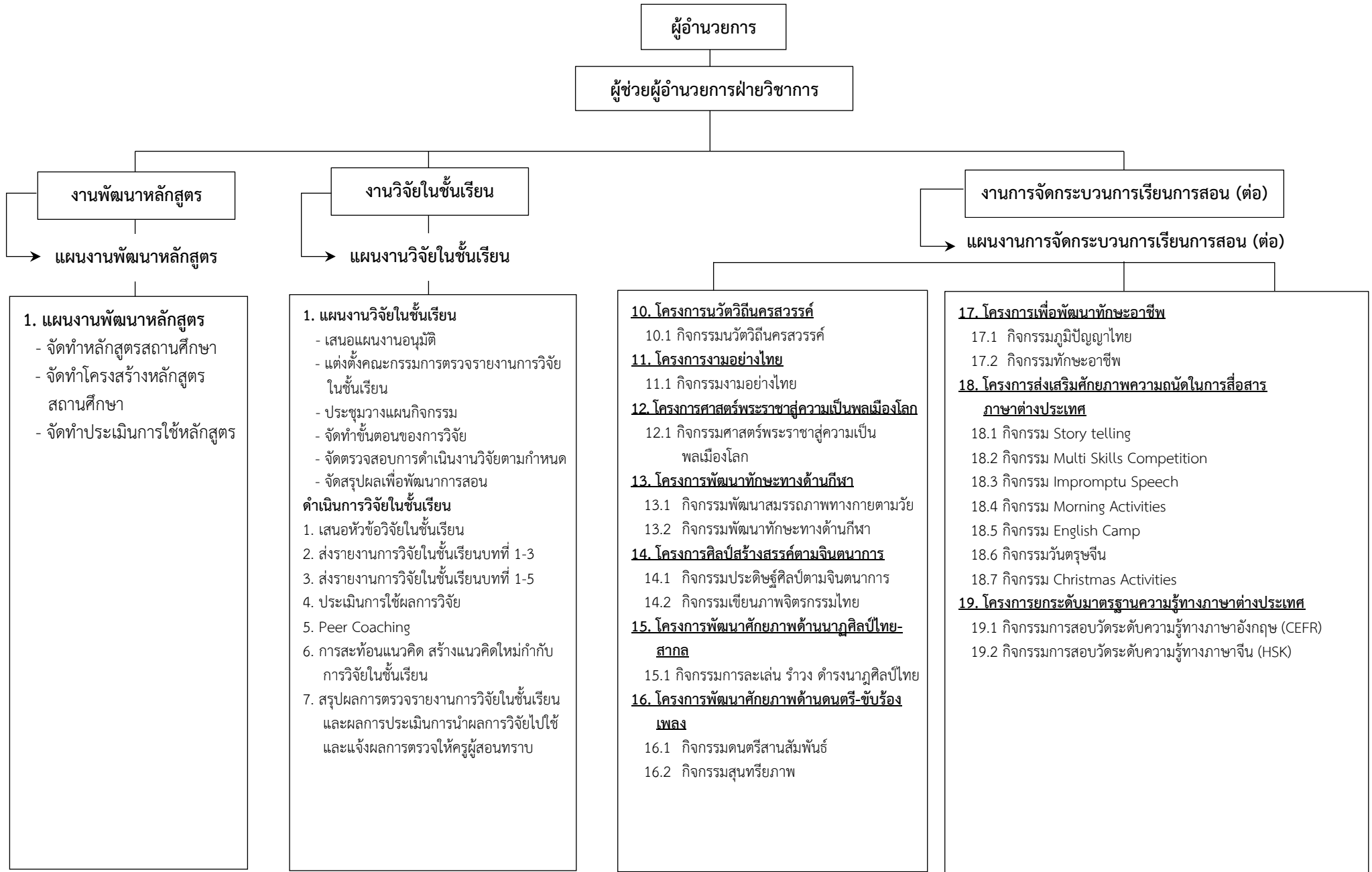
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายบริหารจัดการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567



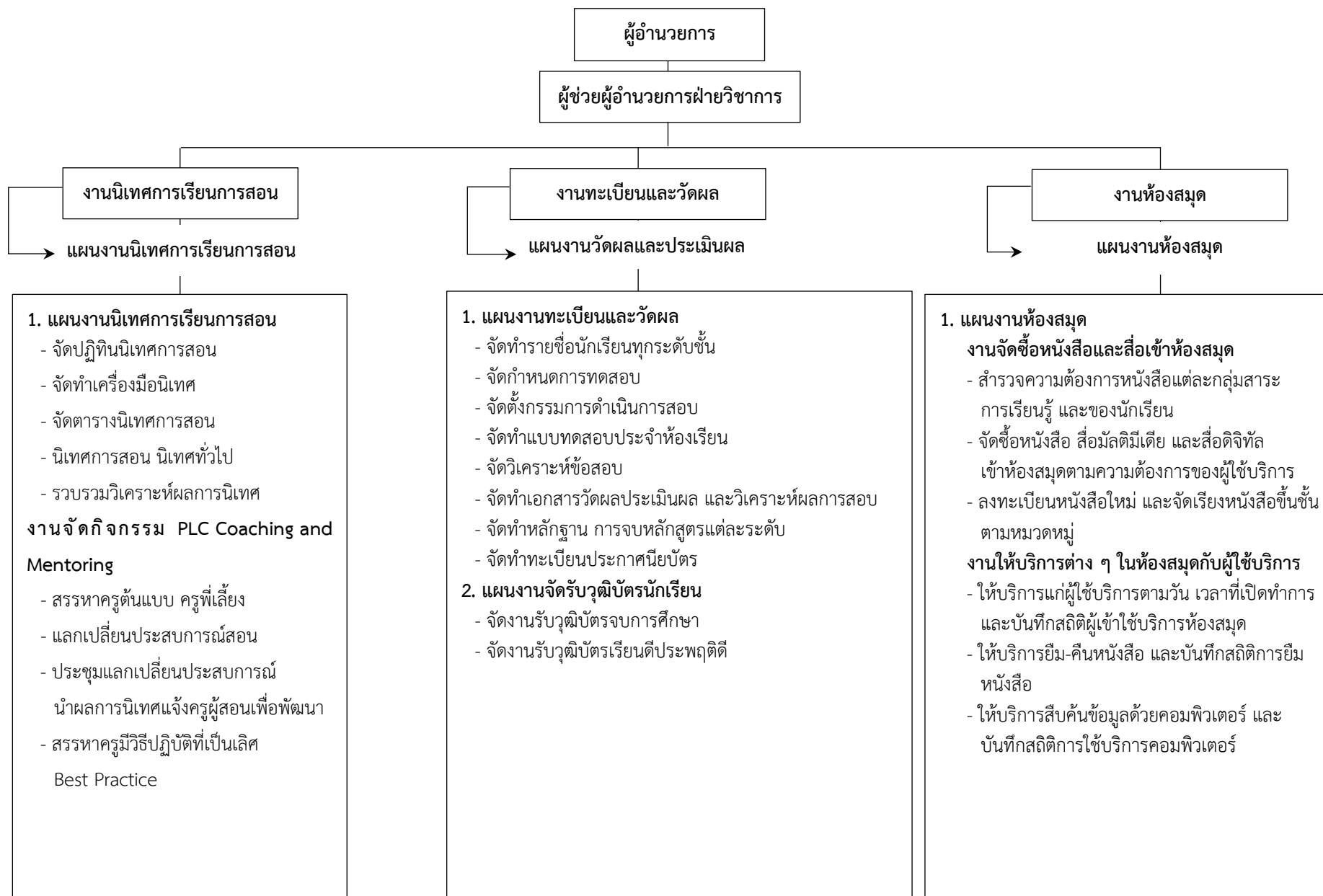
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567



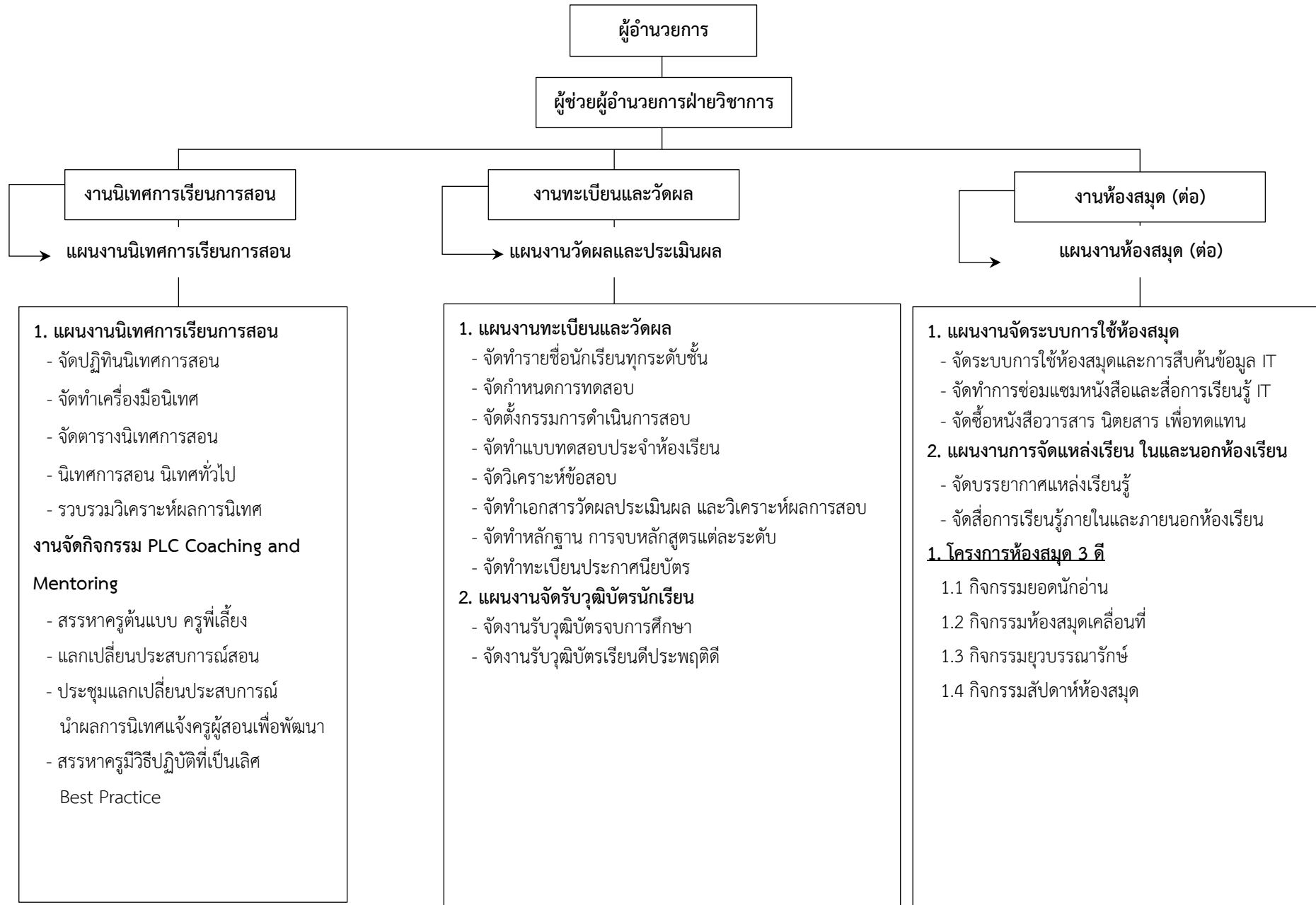
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ จำแนกตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567



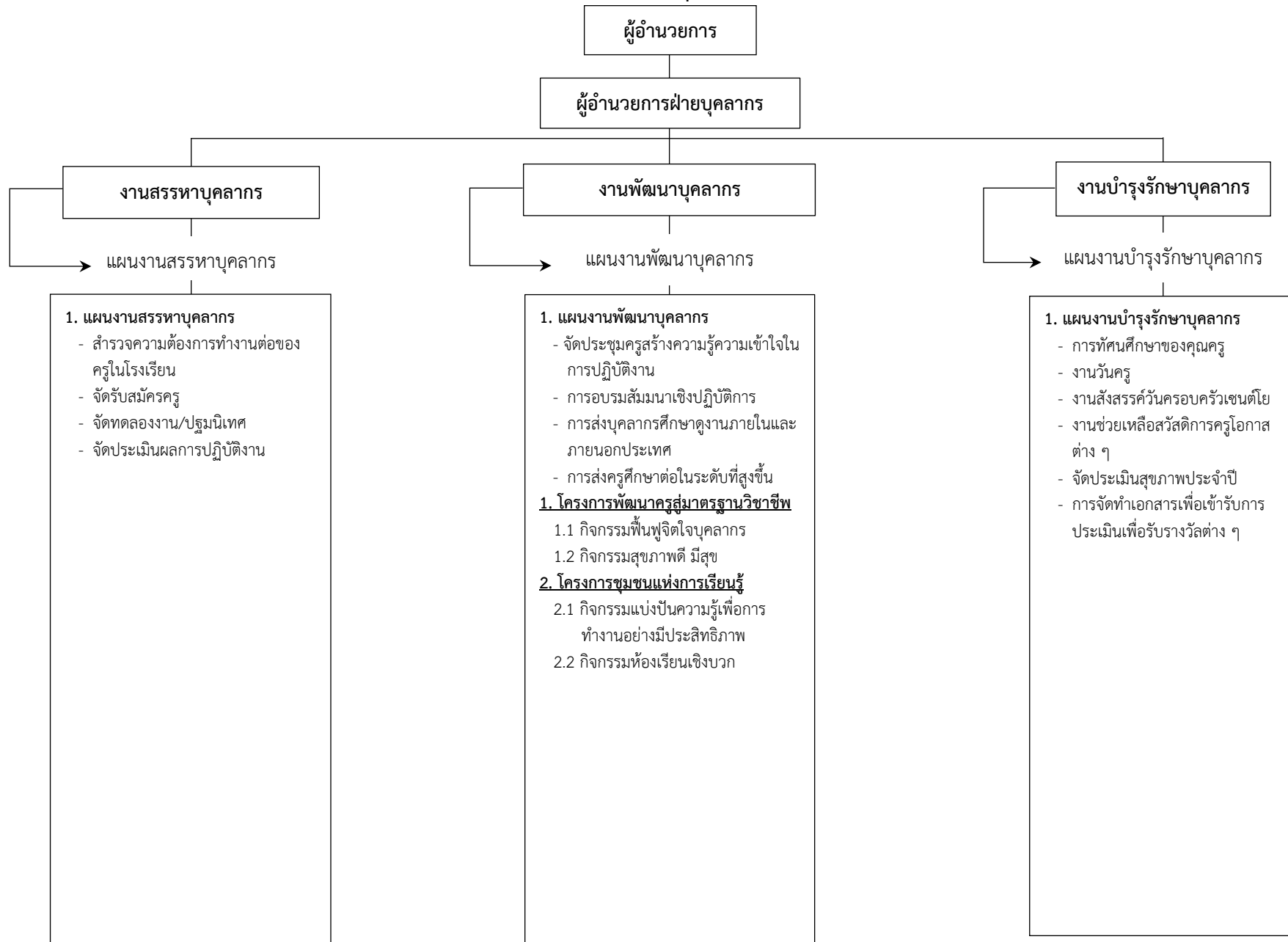
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ ตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567



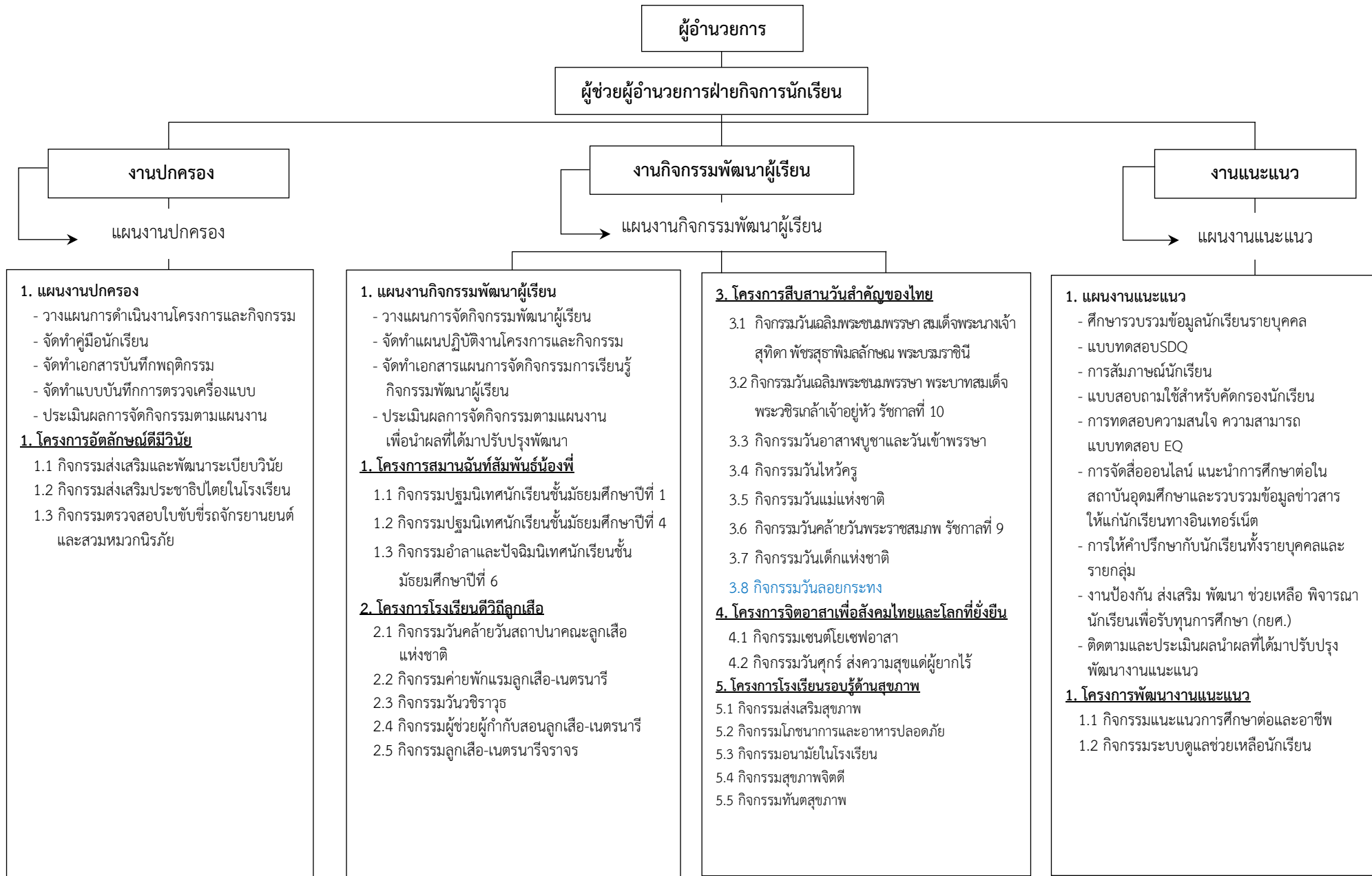
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ ตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567



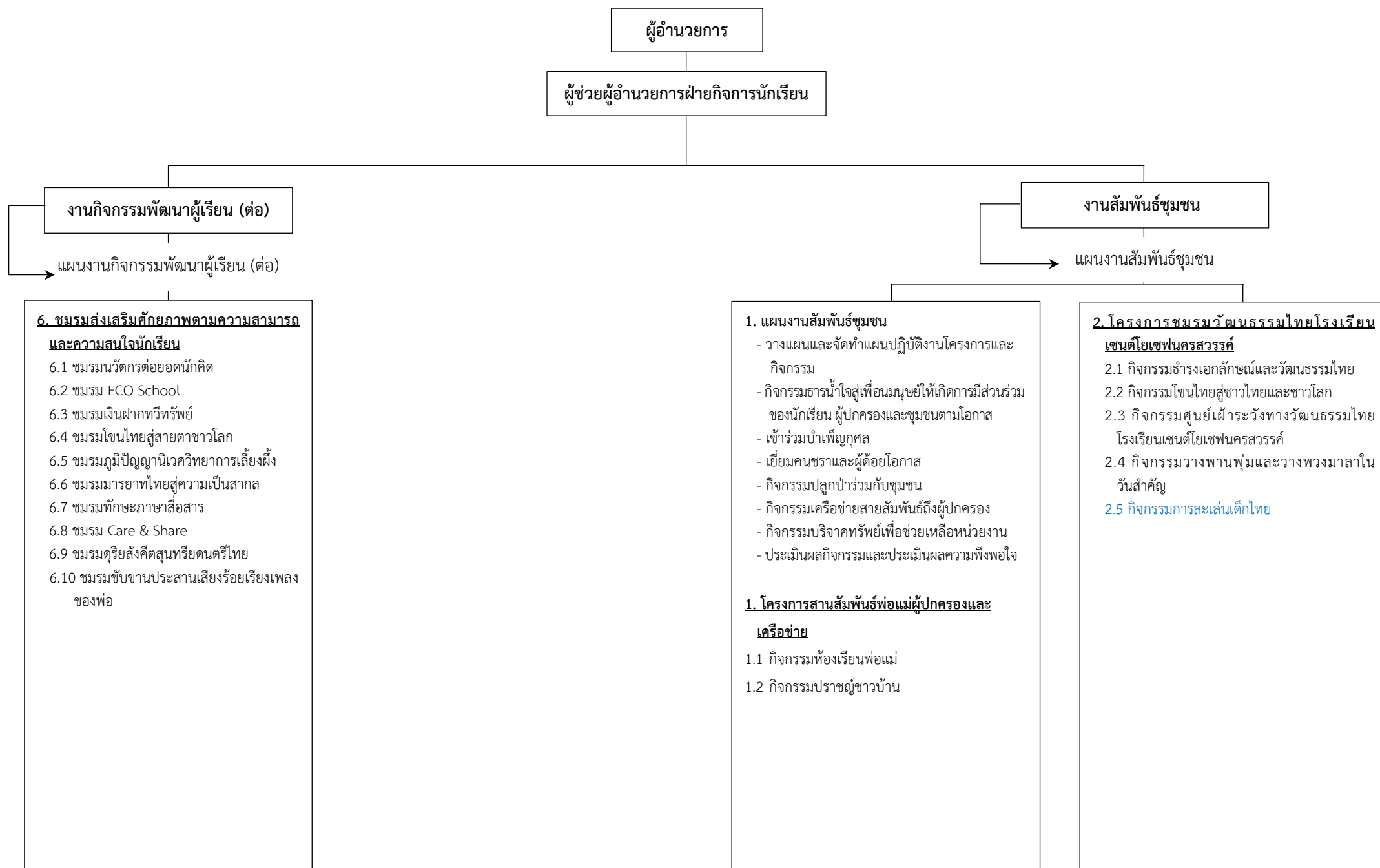
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงานฝ่ายบุคลากร ปีการศึกษา 2567



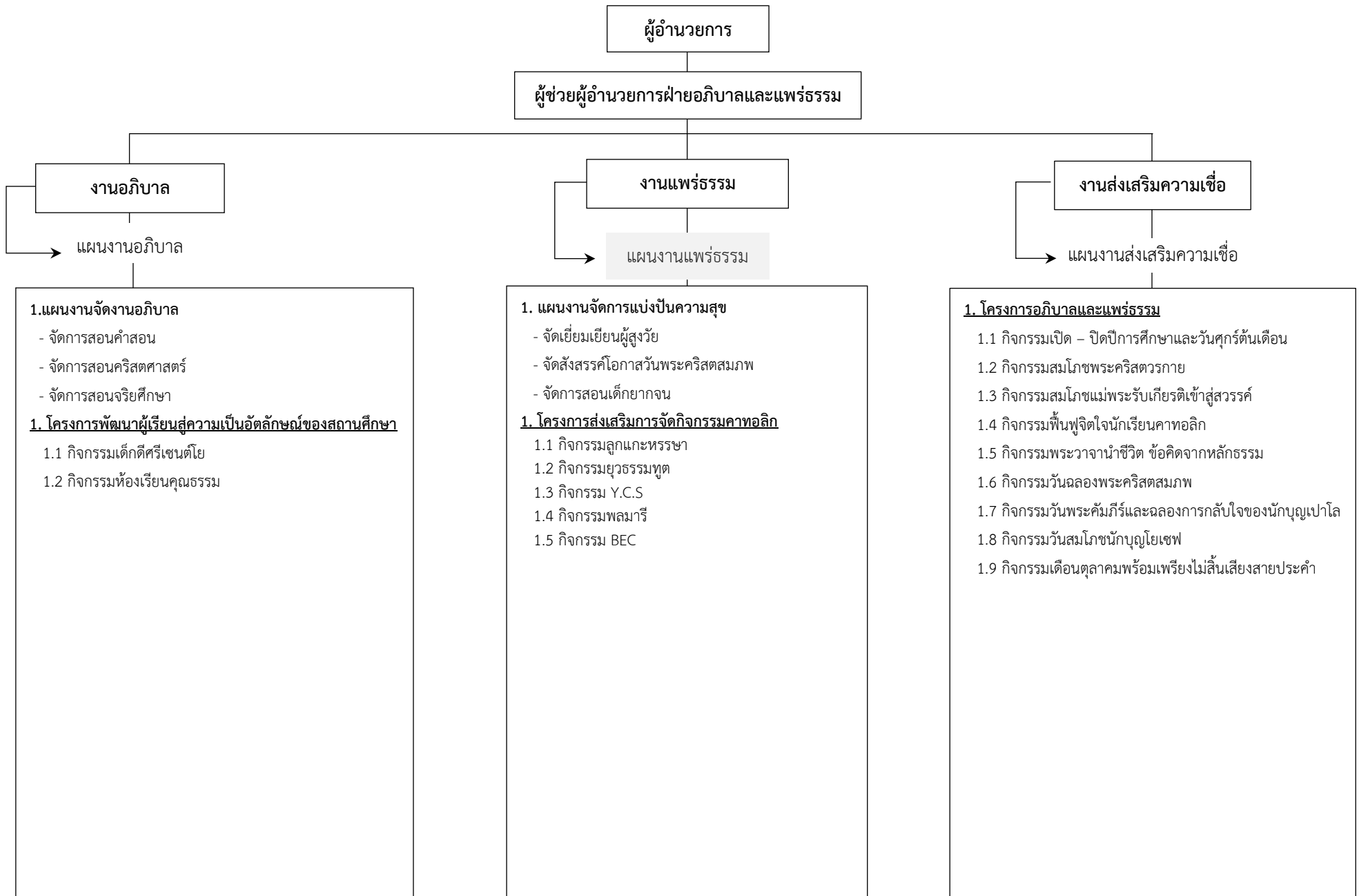
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2567



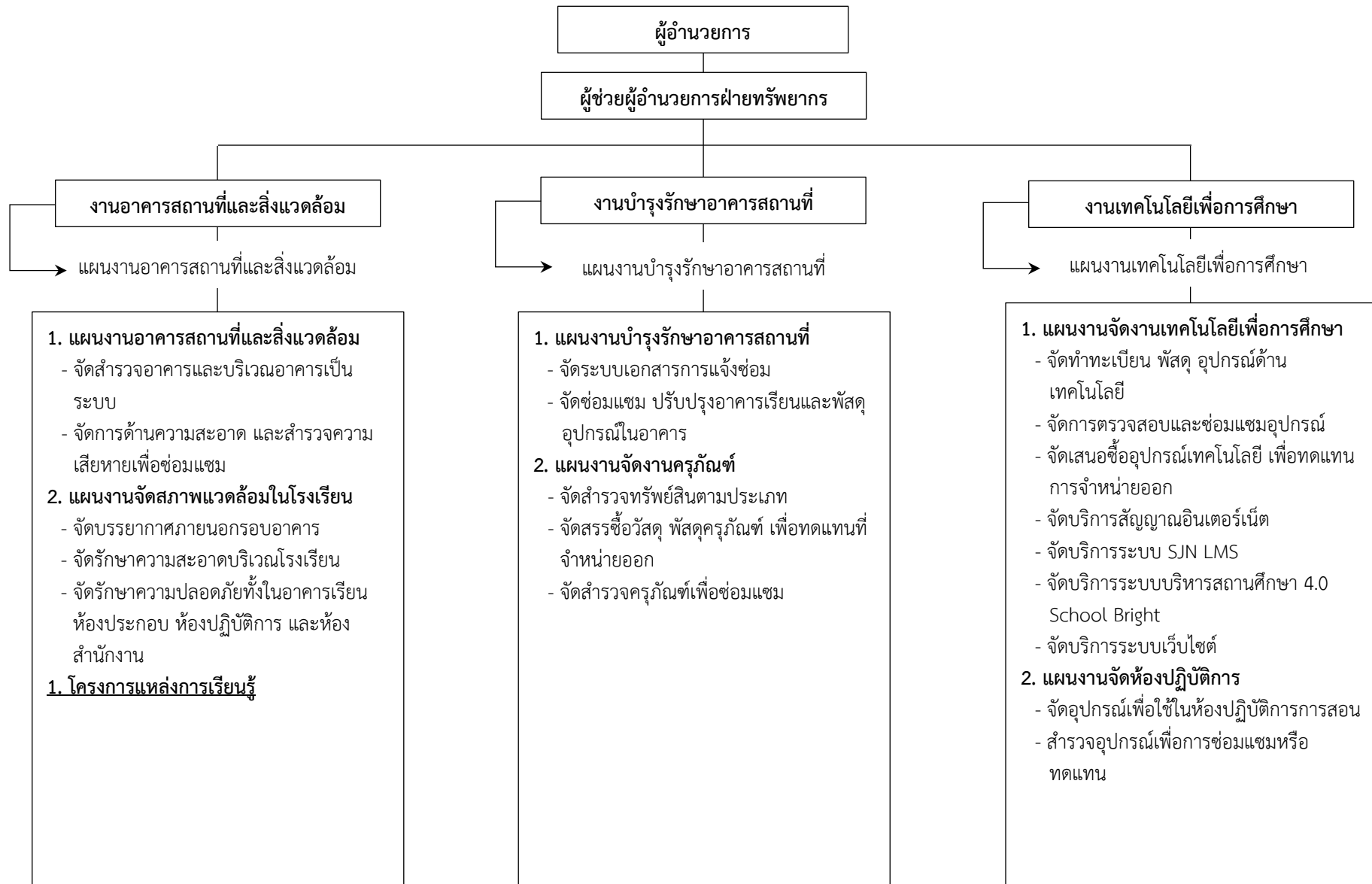
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2567



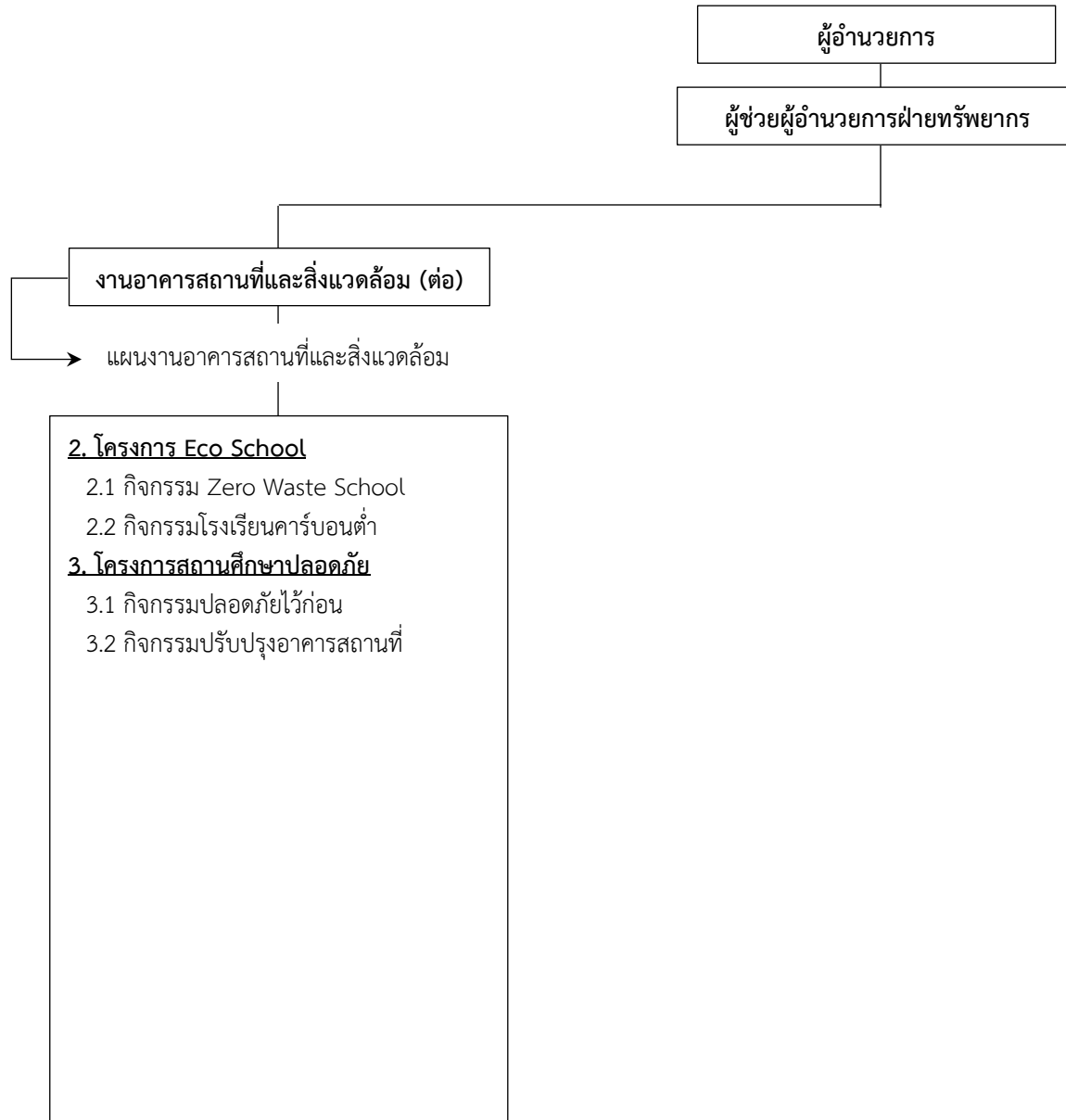
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม ปีการศึกษา 2567



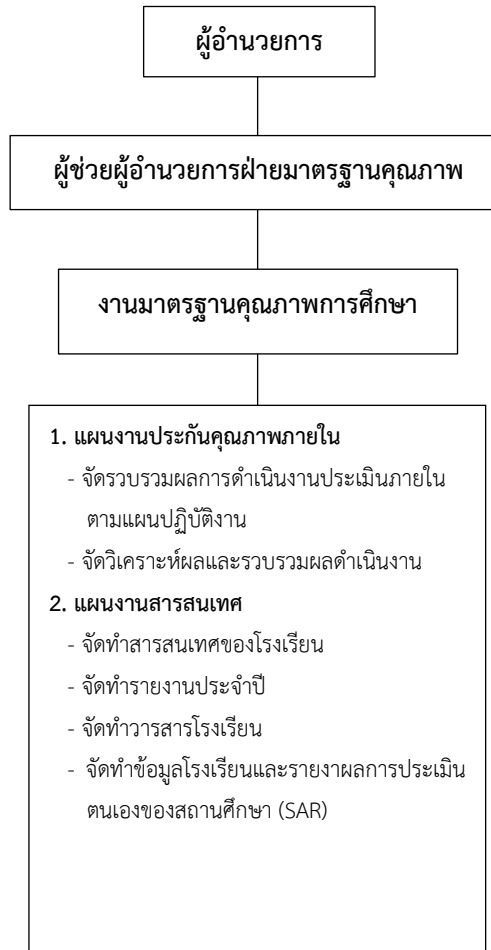
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายทรัพยากร ปีการศึกษา 2567



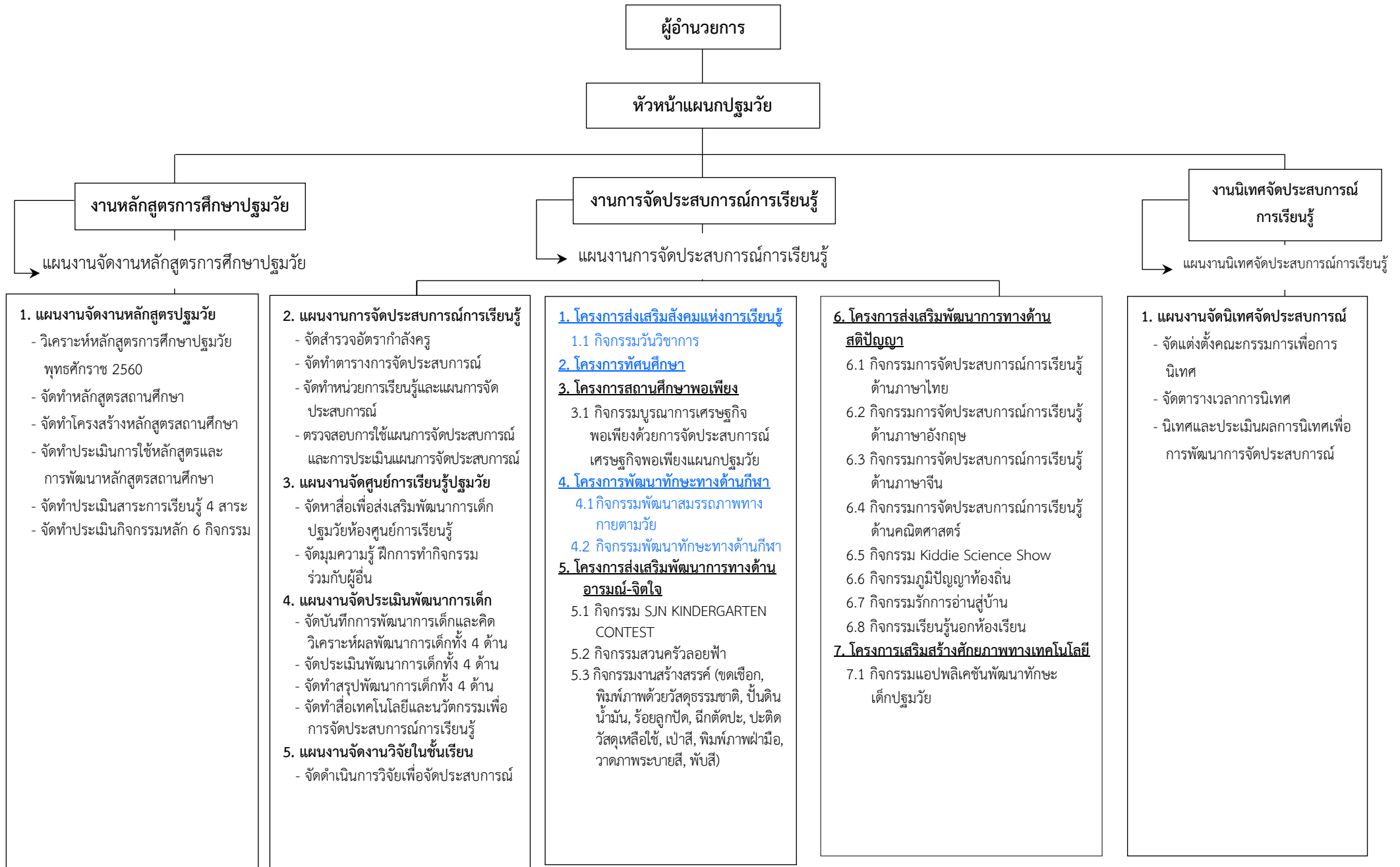
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายทรัพยากร ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ผู้อำนวยการ

หัวหน้าแผนกปฐมวัย

งานจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็ก

แผนงานจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็ก

งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

1. แผนงานจัดบริการด้านสุขภาพ-ร่างกาย

- จัดการตรวจสุขภาพฟันประจำปี
- จัดการเคลื่อนไหวออกกำลังกายยามเช้า
- จัดกิจกรรมเตรียมพร้อมร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน
- จัดการป้องกันโรคติดต่อ

2. แผนงานจัดบริการด้านโภชนาการ

- จัดตารางอาหาร อาหารว่างตามวัยและเครื่องดื่ม

3. แผนงานจัดการจบการศึกษา

- จัดการมอบวุฒิบัตรเด็กเรียนดีประพฤติดีปฐมวัยที่ 1-3
- จัดการมอบวุฒิบัตรเด็กปฐมวัยที่ 3 สำเร็จการศึกษา

1. โครงการอัตลักษณ์ที่มีวินัย

- 1.1 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัย
- 1.2 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. โครงการสืบสวนวันสำคัญของไทย

- 2.1 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
- 2.2 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- 2.3 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- 2.4 กิจกรรมวันไหว้ครู
- 2.5 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- 2.6 กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ 9
- 2.7 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- 2.8 กิจกรรมวันลอยกระทง

3. โครงการชมรมวัฒนธรรมไทยโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

- 3.1 กิจกรรมährงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย
- 3.2 กิจกรรมวางพานพุ่มและวางพวงมาลาในวันสำคัญ
- 3.3 กิจกรรมการละเล่นเด็กไทย

4. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน

- 4.1 กิจกรรมเซนต์โยเซฟอาสา
- 4.2 กิจกรรมวันศุกร์ ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้

5. โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ

- 5.1 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- 5.2 กิจกรรมโภชนาการและอาหารปลอดภัย
- 5.3 กิจกรรมอนามัยในโรงเรียน
- 5.4 กิจกรรมสุขภาพจิตดี
- 5.5 กิจกรรมทันตสุขภาพ

6. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- 6.1 กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากร
- 6.2 กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข

7. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 7.1 กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก

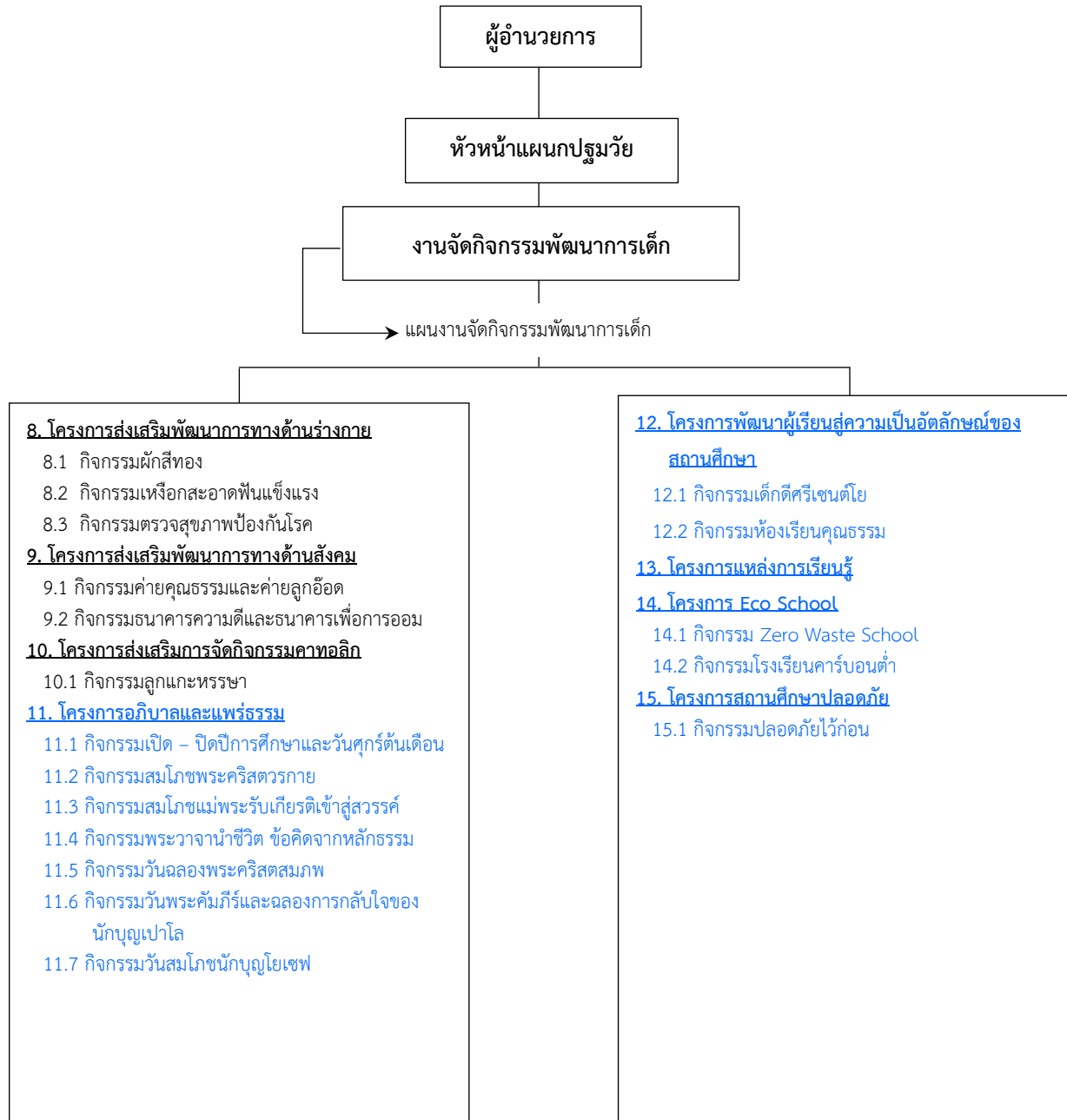
1. แผนงานจัดงานมาตรฐานคุณภาพ

- จัดรวบรวมผลการดำเนินงานประเมินภายในตามแผนปฏิบัติงาน
- จัดวิเคราะห์ผลและรวบรวมผลดำเนินงาน

2. แผนงานจัดงานสารสนเทศ

- จัดทำข้อมูลโรงเรียนและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างการบริหารงาน แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 - 2		หมายเหตุ
	รายวิชา	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)	
ท11101	ภาษาไทย	200	
ค11101	คณิตศาสตร์	200	
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	
ศ11101	ศิลปะ	20	
ง11101	การงานอาชีพ	20	
อ11101	ภาษาอังกฤษ	160	
	รายวิชาเพิ่มเติม	(80)	
อ11201	ภาษาอังกฤษ IEP	40	
ส11231	หน้าที่พลเมือง 1	40	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
	■ กิจกรรมแนะแนว	40	
	- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารีสำรอง	40	
	- ชมรม	30	
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน		
	คณิตศาสตร์ IEP	ผ	
	วิทยาศาสตร์ IEP	ผ	
	การใช้โปรแกรมวาดรูป	ผ	
	คริสต์ศาสตร์	ผ	
	ภาษาจีน	ผ	
	รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 - 2		หมายเหตุ
	รายวิชา	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)	
ท12101	ภาษาไทย	200	
ค12101	คณิตศาสตร์	200	
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	
ศ12101	ศิลปะ	20	
ง12101	การงานอาชีพ	20	
อ12101	ภาษาอังกฤษ	160	
	รายวิชาเพิ่มเติม	(80)	
อ12202	ภาษาอังกฤษ IEP	40	
ส12232	หน้าที่พลเมือง 2	40	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
	■ กิจกรรมแนะแนว	40	
	- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารีสำรอง	40	
	- ชมรม	30	
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน		
	คณิตศาสตร์ IEP	ผ	
	วิทยาศาสตร์ IEP	ผ	
	การใช้งานอินเทอร์เน็ต	ผ	
	คริสต์ศาสนา	ผ	
	ภาษาจีน	ผ	
	รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 - 2		หมายเหตุ
	รายวิชา	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)	
ท13101	ภาษาไทย	200	
ค13101	คณิตศาสตร์	200	
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
ส13102	ประวัติศาสตร์	40	
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	
ศ13101	ศิลปะ	20	
ง13101	การงานอาชีพ	20	
อ13101	ภาษาอังกฤษ	160	
	รายวิชาเพิ่มเติม	(80)	
อ13203	ภาษาอังกฤษ IEP	40	
ส13233	หน้าที่พลเมือง 3	40	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
	■ กิจกรรมแนะแนว	40	
	- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารีสำรอง	40	
	- ชมรม	30	
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน		
	คณิตศาสตร์ IEP	ผ	
	วิทยาศาสตร์ IEP	ผ	
	โปรแกรมประมวลผลคำ	ผ	
	คริสตศาสตร์	ผ	
	ภาษาจีน	ผ	
	รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 - 2		หมายเหตุ
	รายวิชา	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)	
ท14101	ภาษาไทย	160	
ค14101	คณิตศาสตร์	160	
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	
ศ14101	ศิลปะ	80	
ง14101	การงานอาชีพ	40	
อ14101	ภาษาอังกฤษ	120	
	รายวิชาเพิ่มเติม	(80)	
อ14204	ภาษาอังกฤษ IEP	40	
ส14234	หน้าที่พลเมือง 4	40	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
	■ กิจกรรมแนะแนว	40	
	- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารีสามัญ	40	
	- ชมรม	30	
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน		
	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	ผ	
	คณิตศาสตร์ IEP	ผ	
	วิทยาศาสตร์ IEP	ผ	
	การสร้างภาพเคลื่อนไหว	ผ	
	คริสต์ศาสนา	ผ	
	ภาษาจีน	ผ	
	รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 - 2		หมายเหตุ
	รายวิชา	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)	
ท15101	ภาษาไทย	160	
ค15101	คณิตศาสตร์	160	
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	
ศ15101	ศิลปะ	80	
ง15101	การงานอาชีพ	40	
อ15101	ภาษาอังกฤษ	120	
	รายวิชาเพิ่มเติม	(80)	
อ15205	ภาษาอังกฤษ IEP	40	
ส15235	หน้าที่พลเมือง 5	40	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
	■ กิจกรรมแนะแนว	40	
	- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารีสามัญ	40	
	- ชมรม	30	
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน		
	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	ผ	
	คณิตศาสตร์ IEP	ผ	
	วิทยาศาสตร์ IEP	ผ	
	โปรแกรมคำนวณ	ผ	
	คริสต์ศาสนา	ผ	
	ภาษาจีน	ผ	
	รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 - 2		หมายเหตุ
	รายวิชา	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)	
ท16101	ภาษาไทย	160	
ค16101	คณิตศาสตร์	160	
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	
ศ16101	ศิลปะ	80	
ง16101	การงานอาชีพ	40	
อ16101	ภาษาอังกฤษ	120	
	รายวิชาเพิ่มเติม	(80)	
อ16206	ภาษาอังกฤษ IEP	40	
ส16236	หน้าที่พลเมือง 6	40	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
	■ กิจกรรมแนะแนว	40	
	- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารีสามัญ	40	
	- ชมรม	30	
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน		
	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	ผ	
	คณิตศาสตร์ IEP	ผ	
	วิทยาศาสตร์ IEP	ผ	
	การออกแบบสื่อเทคโนโลยี	ผ	
	คริสตศาสตร์	ผ	
	ภาษาจีน	ผ	
	รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง	

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	3	1.5	60	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	3	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์	3	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์	3	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	60	ว21107	วิทยาศาสตร์	2	1.0	40
ว21102	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5	20	ว21108	วิทยาการคำนวณ 4	2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	40	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ	2	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ	2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง21102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	60
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		22	11	440	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		22	11	440
ค21201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	1.0	40	ค21202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	1.0	40
อ21205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 13	2	1.0	40	อ21206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 14	2	1.0	40
ว21239	สิ่งแวดล้อมศึกษา 1	1	0.5	20	ว21240	สิ่งแวดล้อมศึกษา 2	1	0.5	20
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	1	0.5	20	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	1	0.5	20
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		6	3.0	120	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		6	3.0	120
-	กิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น คณิตศาสตร์ IEP	1	ผ		-	กิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น คณิตศาสตร์ IEP	1	ผ	
-	วิทยาศาสตร์ IEP	1	ผ		-	วิทยาศาสตร์ IEP	1	ผ	
-	คริสตศาสตร์ 1	1	ผ		-	คริสตศาสตร์ 2	1	ผ	
-	การใช้ภาษาจีน	1	ผ		-	การใช้ภาษาจีน	1	ผ	
รวมกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น		4			รวมกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น		4		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	15	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	15
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		1	ผ	20	— ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		1	ผ	20
— ชมรม		1	ผ	20	— ชมรม		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		35	14.0	620	รวมเวลาทั้งสิ้น		35	14.0	620

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	3	1.5	60	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	3	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	3	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	60	ว22107	วิทยาศาสตร์	2	1.0	40
ว22102	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5	20	ว22108	วิทยาการคำนวณ 5	2	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	40	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	40
ศ22101	ศิลปะ	2	1.0	40	ศ22102	ศิลปะ	2	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	60
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		22	11	440	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		22	11	440
ค22201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	1.0	40	ค22202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	1.0	40
อ22205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 15	2	1.0	40	อ22206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 16	2	1.0	40
ว22239	สิ่งแวดล้อมศึกษา 3	1	0.5	20	ว22240	สิ่งแวดล้อมศึกษา 4	1	0.5	20
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	1	0.5	20	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	1	0.5	20
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		6	3.0	120	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		6	3.0	120
-	กิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น คณิตศาสตร์ IEP	1	ผ		-	กิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น คณิตศาสตร์ IEP	1	ผ	
-	วิทยาศาสตร์ IEP	1	ผ		-	วิทยาศาสตร์ IEP	1	ผ	
-	คริสตศาสตร์ 3	1	ผ		-	คริสตศาสตร์ 4	1	ผ	
-	การใช้ภาษาจีน	1	ผ		-	การใช้ภาษาจีน	1	ผ	
รวมกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น		4			รวมกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น		4		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	15	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	15
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		1	ผ	20	— ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		1	ผ	20
— ชมรม		1	ผ	20	— ชมรม		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		35	14.0	620	รวมเวลาทั้งสิ้น		35	14.0	620

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	3	1.5	60	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	3	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	3	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	3	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	60	ว23107	วิทยาศาสตร์	2	1.0	40
ว23102	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1	0.5	20	ว23108	วิทยาการคำนวณ 6	2	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	40	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ	2	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ	2	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	60
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	440	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	440
ค23201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	1.0	40	ค23202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	1.0	40
อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 17	2	1.0	40	อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 18	2	1.0	40
ว23239	สิ่งแวดล้อมศึกษา 5	1	0.5	20	ว23240	สิ่งแวดล้อมศึกษา 6	1	0.5	20
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	1	0.5	20	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	1	0.5	20
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		6	3.0	120	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		6	3.0	120
-	กิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น คณิตศาสตร์ IEP	1	ผ		-	กิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น คณิตศาสตร์ IEP	1	ผ	
-	วิทยาศาสตร์ IEP	1	ผ		-	วิทยาศาสตร์ IEP	1	ผ	
-	คริสตศาสตร์ 5	1	ผ		-	คริสตศาสตร์ 6	1	ผ	
-	การใช้ภาษาจีน	1	ผ		-	การใช้ภาษาจีน	1	ผ	
รวมกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น		4			รวมกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น		4		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	15	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	15
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		1	ผ	20	— ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		1	ผ	20
— ชมรม		1	ผ	20	— ชมรม		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		35	14.0	620	รวมเวลาทั้งสิ้น		35	14.0	620

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1	0.5	20	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	0.5	20
ว31181	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5	20	ว31182	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280
ค31201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์	4	2.0	80	ค31202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์	4	2.0	80
ว31207	ฟิสิกส์ 7	3	1.5	60	ว31208	ฟิสิกส์ 8	3	1.5	60
ว30221	เคมี 1	3	1.5	60	ว30222	เคมี 2	3	1.5	60
ว30241	ชีววิทยา 1	3	1.5	60	ว30242	ชีววิทยา 2	3	1.5	60
ว31267	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 7	2	1.0	40	ว31268	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 8	2	1.0	40
ว31253	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1	1	0.5	20	ว31254	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2	1	0.5	20
ว31283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 1	1	0.5	20	ว31284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 2	1	0.5	20
ส31207	คริสตศาสตร์ 1	1	0.5	20	ส31208	คริสตศาสตร์ 2	1	0.5	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	1	0.5	20
อ31215	CEFR	2	1.0	40	อ31216	CEFR	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760	รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – บริหารธุรกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1	0.5	20	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	0.5	20
ว31181	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5	20	ว31182	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280
ท31205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การเขียนเชิงธุรกิจ 1	2	1.0	40	ท31206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การเขียนเชิงธุรกิจ 2	2	1.0	40
ค31203	คณิตศาสตร์ธุรกิจ 1	3	1.5	60	ค31204	คณิตศาสตร์ธุรกิจ 2	3	1.5	60
ว31285	อนิเมชันแอนดรอยด์มิติเดียว 1	2	1.0	40	ว31286	อนิเมชันแอนดรอยด์มิติเดียว 2	2	1.0	40
ว31283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 1	1	0.5	20	ว31284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 2	1	0.5	20
ส31247	เศรษฐศาสตร์ 1	2	1.0	40	ส31248	เศรษฐศาสตร์ 2	2	1.0	40
ส31207	คริสตศาสตร์ 1	1	0.5	20	ส31208	คริสตศาสตร์ 2	1	0.5	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	1	0.5	20
ง31201	การจัดการงานบริการและงานต้อนรับ 1	2	1.0	40	ง31202	การจัดการงานบริการและงานต้อนรับ 2	2	1.0	40
อ31211	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนเชิงธุรกิจ 1	2	1.0	40	อ31212	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนเชิงธุรกิจ 2	2	1.0	40
อ31213	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	2	1.0	40	อ31214	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	2	1.0	40
อ31215	CEFR	2	1.0	40	อ31216	CEFR	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		37	17.0	740	รวมเวลาทั้งสิ้น		37	17.0	740

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1	0.5	20	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	0.5	20
ว31181	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5	20	ว31182	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง31101	การทำงานอาชีพ	1	0.5	20	ง31102	การทำงานอาชีพ	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280
ท31205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การเขียนเชิงธุรกิจ 1	2	1.0	40	ท31206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การเขียนเชิงธุรกิจ 2	2	1.0	40
ว31283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 1	1	0.5	20	ว31284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 2	1	0.5	20
ส31241	การเมืองและกฎหมาย	2	1.0	40	ส31242	การเมืองและกฎหมาย	2	1.0	40
ส31207	คริสต์ศาสนา 1	1	0.5	20	ส31208	คริสต์ศาสนา 2	1	0.5	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	1	0.5	20
อ31211	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนเชิงธุรกิจ 1	2	1.0	40	อ31212	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนเชิงธุรกิจ 2	2	1.0	40
อ31213	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	2	1.0	40	อ31214	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	2	1.0	40
อ31215	CEFR	2	1.0	40	อ31216	CEFR	2	1.0	40
จ31205	ไวยากรณ์จีน 1	4	2.0	80	จ31206	ไวยากรณ์จีน 2	4	2.0	80
จ31209	จีนศึกษา 1	1	0.5	20	จ31210	จีนศึกษา 2	1	0.5	20
จ31207	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	2	1.0	40	จ31208	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		37	17.0	740	รวมเวลาทั้งสิ้น		37	17.0	740

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน ศิลปะการแสดงแอนดริคัล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1	0.5	20	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	0.5	20
ว31181	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5	20	ว31182	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280
ท31205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การเขียนเชิงธุรกิจ 1	2	1.0	40	ท31206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การเขียนเชิงธุรกิจ 2	2	1.0	40
ว31285	อนิเมชันแอนดริคัลมีเดีย 1	2	1.0	40	ว31286	อนิเมชันแอนดริคัลมีเดีย 2	2	1.0	40
ว31283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 1	1	0.5	20	ว31284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 2	1	0.5	20
ส31241	การเมืองและกฎหมาย	2	1.0	40	ส31242	การเมืองและกฎหมาย	2	1.0	40
ส31207	คริสต์ศาสนา 1	1	0.5	20	ส31208	คริสต์ศาสนา 2	1	0.5	20
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	1	0.5	20
ศ31201	ศิลปะประยุกต์ 1	3	1.5	60	ศ31202	ศิลปะประยุกต์ 2	3	1.5	60
ง31201	การจัดการงานบริการและงานต้อนรับ 1	2	1.0	40	ง31202	การจัดการงานบริการและงานต้อนรับ 2	2	1.0	40
อ31211	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนเชิงธุรกิจ 1	2	1.0	40	อ31212	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนเชิงธุรกิจ 2	2	1.0	40
อ31213	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	2	1.0	40	อ31214	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	2	1.0	40
อ31215	CEFR	2	1.0	40	อ31216	CEFR	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		37	17.0	740	รวมเวลาทั้งสิ้น		37	17.0	740

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1A,B ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย	2	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	2	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	2	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	2	1.0	40
ว32181	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5	20	ว32182	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ค32201	คณิตศาสตร์	4	2.0	80	ค32202	คณิตศาสตร์	4	2.0	80
ว32209	ฟิสิกส์ 9	3	1.5	60	ว32210	ฟิสิกส์ 10	3	1.5	60
ว30223	เคมี 3	3	1.5	60	ว30224	เคมี 4	3	1.5	60
ว30243	ชีววิทยา 3	3	1.5	60	ว30244	ชีววิทยา 4	3	1.5	60
ว32269	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 9	2	1.0	40	ว32270	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 10	2	1.0	40
ว32255	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3	1	0.5	20	ว32256	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4	1	0.5	20
ว32283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 3	1	0.5	20	ว32284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 4	1	0.5	20
ส32209	คริสตศาสตร์ 3	1	0.5	20	ส32210	คริสตศาสตร์ 4	1	0.5	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	1	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	1	0.5	20
อ32215	CEFR	2	1.0	40	อ32216	CEFR	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760	รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – บริหารธุรกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	2	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	2	1.0	40
ว32181	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5	20	ว32182	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.0	40
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280
ท32213	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่านเชิงธุรกิจ 9	3	1.5	60	ท32214	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่านเชิงธุรกิจ 10	3	1.5	60
ค32203	คณิตศาสตร์ธุรกิจ 3	3	1.5	60	ค32204	คณิตศาสตร์ธุรกิจ 4	3	1.5	60
ว32285	อนิเมชันแอนดรอยด์มิติเดียว 3	2	1.0	40	ว32286	อนิเมชันแอนดรอยด์มิติเดียว 4	2	1.0	40
ว32283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 3	1	0.5	20	ว32284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 4	1	0.5	20
ส32249	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	2	1.0	40	ส32250	เศรษฐศาสตร์การเงิน	2	1.0	40
ส32209	คริสตศาสตร์ 3	1	0.5	20	ส32210	คริสตศาสตร์ 4	1	0.5	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	1	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	1	0.5	20
ง32201	การจัดการท่องเที่ยว 1	2	1.0	40	ง32202	การจัดการท่องเที่ยว 2	2	1.0	40
อ32211	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงค์อื่น ๆ 1	2	1.0	40	อ32212	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงค์อื่น ๆ 2	2	1.0	40
อ32213	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	2	1.0	40	อ32214	ภาษาอังกฤษเพื่อมัคคุเทศก์	2	1.0	40
อ32215	CEFR	2	1.0	40	อ32216	CEFR	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760	รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย	2	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	2	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	2	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	2	1.0	40
ว32181	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5	20	ว32182	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท32213	การอ่านเชิงธุรกิจ 9	3	1.5	60	ท32214	การอ่านเชิงธุรกิจ 10	3	1.5	60
ว32283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 3	1	0.5	20	ว32284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 4	1	0.5	20
ส32243	กฎหมายสำคัญของประเทศ	2	1.0	40	ส32244	กฎหมายและการเมืองในชีวิตประจำวัน	2	1.0	40
ส32209	คริสต์ศาสตร์ 3	1	0.5	20	ส32210	คริสต์ศาสตร์ 4	1	0.5	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	1	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	1	0.5	20
อ32211	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงค์อื่น ๆ 1	2	1.0	40	อ32212	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงค์อื่น ๆ 2	2	1.0	40
อ32213	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	2	1.0	40	อ32214	ภาษาอังกฤษเพื่อมัคคุเทศก์	2	1.0	40
อ32215	CEFR	2	1.0	40	อ32216	CEFR	2	1.0	40
จ32205	ไวยากรณ์จีน 3	4	2.0	80	จ32206	ไวยากรณ์จีน 4	4	2.0	80
จ32209	จีนศึกษา 3	1	0.5	20	จ32210	จีนศึกษา 4	1	0.5	20
จ32207	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	2	1.0	40	จ32208	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760	รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนรู้ ศิลปะการแสดงแอนดัดดิจิทัล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	2	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	2	1.0	40
ว32181	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5	20	ว32182	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	280
ท32213	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่านเชิงธุรกิจ 9	3	1.5	60	ท32214	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การอ่านเชิงธุรกิจ 10	3	1.5	60
ว32285	อนิเมชันแอนดัดมีเดีย 3	2	1.0	40	ว32286	อนิเมชันแอนดัดมีเดีย 4	2	1.0	40
ว32283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 3	1	0.5	20	ว32284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 4	1	0.5	20
ส32243	กฎหมายสำคัญของประเทศ	2	1.0	40	ส32244	กฎหมายและการเมืองในชีวิตประจำวัน	2	1.0	40
ส32209	คริสต์ศาสนา 3	1	0.5	20	ส32210	คริสต์ศาสนา 4	1	0.5	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	1	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	1	0.5	20
ศ32201	ดนตรีและนาฏศิลป์นานาชาติ 1	3	1.5	60	ศ32202	ดนตรีและนาฏศิลป์นานาชาติ 2	3	1.5	60
ง32201	การจัดการท่องเที่ยว 1	2	1.0	40	ง32202	การจัดการท่องเที่ยว 2	2	1.0	40
อ32211	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงคอื่น ๆ 1	2	1.0	40	อ32212	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงคอื่น ๆ 2	2	1.0	40
อ32213	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	2	1.0	40	อ32214	ภาษาอังกฤษเพื่อมัคคุเทศก์	2	1.0	40
อ32215	CEFR	2	1.0	40	อ32216	CEFR	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760	รวมเวลาทั้งสิ้น		38	17.5	760

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว33177	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 17	1	0.5	20	ว33182	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	260	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	260
ค33201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์	4	2.0	80	ค33202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์	4	2.0	80
ว30205	ฟิสิกส์ 5	4	2.0	80	ว30206	ฟิสิกส์ 6	4	2.0	80
ว30225	เคมี 5	3	1.5	60	ว30226	เคมี 6	3	1.5	60
ว30245	ชีววิทยา 5	3	1.5	60	ว30246	ชีววิทยา 6	3	1.5	60
ว33271	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 11	2	1.0	40	ว33272	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 12	2	1.0	40
ว33283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 5	1	0.5	20	ว33284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 6	1	0.5	20
ส33211	คริสตศาสตร์ 5	1	0.5	20	ส33212	คริสตศาสตร์ 6	1	0.5	20
อ33215	CEFR	2	1.0	40	อ33216	CEFR	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		36	16.5	720	รวมเวลาทั้งสิ้น		36	16.5	720

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – บริหารธุรกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย	2	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	2	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว33177	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ 17	1	0.5	20	ว33182	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	260	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	260
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท33221	การสื่อสารเชิงธุรกิจ 11	3	1.5	60	ท33222	การสื่อสารเชิงธุรกิจ 12	3	1.5	60
ค33203	คณิตศาสตร์ธุรกิจ 5	3	1.5	60	ค33204	คณิตศาสตร์ธุรกิจ 6	3	1.5	60
ว33285	อนิเมชันแอนดรอยด์มีเดีย 5	2	1.0	40	ว33286	อนิเมชันแอนดรอยด์มีเดีย 6	2	1.0	40
ว33283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 5	1	0.5	20	ว33284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 6	1	0.5	20
ส33251	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	2	1.0	40	ส33252	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	2	1.0	40
ส33211	คริสต์ศาสนา 5	1	0.5	20	ส33212	คริสต์ศาสนา 6	1	0.5	20
ง33201	การจัดอบรมและการจัดสัมมนา 1	2	1.0	40	ง33202	การจัดอบรมและการจัดสัมมนา 2	2	1.0	40
อ33211	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจ	2	1.0	40	อ33212	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจ	2	1.0	40
อ33213	และวัตถุประสงคอื่น ๆ 3				อ33214	และวัตถุประสงคอื่น ๆ 4			
อ33213	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ	2	1.0	40	อ33214	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางวิชาการ	2	1.0	40
อ33215	CEFR	2	1.0	40	อ33216	CEFR	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		36	16.5	720	รวมเวลาทั้งสิ้น		36	16.5	720

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย	2	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว33177	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ 17	1	0.5	40	ว33182	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	260	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	260
ท33221	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การสื่อสารเชิงธุรกิจ 11	3	1.5	60	ท33222	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การสื่อสารเชิงธุรกิจ 12	3	1.5	60
ว33283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 5	1	0.5	20	ว33284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 6	1	0.5	20
ส33245	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	2	1.0	40	ส33246	ความเป็นพลเมือง	2	1.0	40
ส33211	คริสตศาสตร์ 5	1	0.5	20	ส33212	คริสตศาสตร์ 6	1	0.5	20
อ33211	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงค์อื่น ๆ 3	2	1.0	40	อ33212	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงค์อื่น ๆ 4	2	1.0	40
อ33213	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ สาธารณะ	2	1.0	40	อ33214	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ ทางวิชาการ	2	1.0	40
อ33215	CEFR	2	1.0	40	อ33216	CEFR	2	1.0	40
จ33205	ไวยากรณ์จีน 5	4	2.0	80	จ33206	ไวยากรณ์จีน 6	4	2.0	80
จ33209	จีนศึกษา 5	1	0.5	20	จ33210	จีนศึกษา 6	1	0.5	20
จ33207	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	2	1.0	40	จ33208	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		36	16.5	720	รวมเวลาทั้งสิ้น		36	16.5	720

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน ศิลปะการแสดงแอนดิดิจิทัล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	คาบเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย	2	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	2	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1.0	40
ว33177	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ 17	1	0.5	20	ว33182	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	1	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ	1	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ	1	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ	1	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ	1	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	260	รวมสาระรายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	260
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ท33221	การสื่อสารเชิงธุรกิจ 11	3	1.5	60	ท33222	การสื่อสารเชิงธุรกิจ 12	3	1.5	60
ว33285	อนิเมชันแอนดิมัลติมีเดีย 5	2	1.0	40	ว33286	อนิเมชันแอนดิมัลติมีเดีย 6	2	1.0	40
ว33283	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 5	1	0.5	20	ว33284	ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม 6	1	0.5	20
ส33245	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	2	1.0	40	ส33246	ความเป็นพลเมือง	2	1.0	40
ส33211	คริสต์ศาสนา 5	1	0.5	20	ส33212	คริสต์ศาสนา 6	1	0.5	20
ศ33201	การจัดการแสดงในโรงละคร 1	3	1.5	60	ศ33202	การจัดการแสดงในโรงละคร 2	3	1.5	60
ง33201	การจัดการอบรมและการจัดสัมมนา 1	2	1.0	40	ง33202	การจัดการอบรมและการจัดสัมมนา 2	2	1.0	40
อ33211	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงค์อื่น ๆ 3	2	1.0	40	อ33212	การเขียนเรียงความเชิงธุรกิจและ วัตถุประสงค์อื่น ๆ 4	2	1.0	40
อ33213	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ สาธารณะ	2	1.0	40	อ33214	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทาง วิชาการ	2	1.0	40
อ33215	CEFR	2	1.0	40	อ33216	CEFR	2	1.0	40
รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รวมสาระรายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20	กิจกรรมแนะแนว		1	ผ	20
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20	— ลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร		1	ผ	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		1	ผ	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3		60
รวมเวลาทั้งสิ้น		36	16.5	720	รวมเวลาทั้งสิ้น		36	16.5	720

เอกสารเพิ่มเติม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน PRA – COACHING MODEL
เพื่อยกระดับการเรียนรู้แบบ Active Learning (ตอบสนอง มฐ ๒.๕)

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การนิเทศการศึกษาถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีมาตรฐานและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงาน เพื่อการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีมาตรฐานตามวัฒนธรรมองค์กร

ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ผู้บริหาร ครู ร่วมออกแบบนวัตกรรม PRA – COACHING MODEL เพื่อเป็นรูปแบบการนิเทศที่ช่วยสนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในให้มีคุณภาพในการพัฒนาครูและเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือจัดการองค์การด้านการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อครูผู้สอนนำผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๗ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๗ นำผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐานตามวัฒนธรรมองค์กร และมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ประโยชน์และความสำคัญ

๑. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาครู บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐานตามวัฒนธรรมองค์กร และมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ผู้บริหารและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ครู บุคลากรผู้รับการนิเทศ ได้รับการเยี่ยมชั้นเรียนตามกำหนดและได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นจุดควรพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ในบรรยากาศที่สร้างสรรค์

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน GSA การพัฒนา PRA – COACHING MODEL



โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยนำหลักการคุณภาพ (PDCA) มาเป็นแนวทางการดำเนินงานด้วยการบริหารที่เป็นการใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักวิชาการ ด้วยกระบวนการ PRA – COACHING MODEL การเชื่อมโยงนวัตกรรมสู่การทำ Best Practice

๑. วิเคราะห์บริบทและความต้องการของสถานศึกษา

๒. ทำการวิเคราะห์ภายในโรงเรียน เช่น ทรัพยากร การสนับสนุนจากผู้บริหาร และระบบการจัดการปัจจุบันสำรวจความต้องการของครูและนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจความต้องการในการพัฒนาสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับ กระบวนการ PRA – COACHING MODEL เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาของนักเรียน

๓. ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การพัฒนาทักษะของนักเรียน เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หรือปรับปรุงทักษะการสอนของครู โดยใช้กระบวนการ PRA – COACHING MODEL



การนิเทศการศึกษาแบบ PRA - MODEL

P : Participation



A : Assessment

- แบบประเมินการนิเทศการสอน
- แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการการเรียนรู้

R : Reaction



แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินงานการใช้กระบวนการ PRA – COACHING MODEL

การกระบวนการ PRA – COACHING MODEL มาใช้

๑. P – Participation การทำงานต้องมีส่วนร่วม

- ๑.๑ ประชุมวางแผนการนำการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ Peer Coaching ทำการนิเทศการสอนโดยมีส่วนร่วมของหัวหน้า
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการนิเทศการสอน
- ๑.๔ กำหนดตารางนิเทศชั้นเรียนโดยให้ครูผู้รับการนิเทศ

๒. R – Reaction ขั้นปฏิบัติการ

- ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการสอน เพื่อสร้างเครื่องมือนิเทศและตารางการนิเทศการสอน
- ๒.๒ นิเทศชั้นเรียนตามตารางที่กำหนด
- ๒.๓ บันทึกการนิเทศชั้นเรียนลงในแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน

๓. A – Assessment ขั้นประเมินผล

- ๓.๑ ครูผู้สอนและคณะกรรมการนิเทศร่วมประชุมสรุปผล สนทนาการปฏิบัติ
- ๓.๒ นำจุดอ่อนมาปรับ

๕. ขั้นตอนการนำแบบอย่างที่ดีมาใช้



๖. การประเมินผล

การประเมินผลในการนิเทศในชั้นเรียนด้วยแบบนิเทศการสอน แบบประเมินแผนคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลของการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ๑” PLC และ SLC โดยระบุช่วงเวลา ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพลงในตาราง PLC ทุกวันเวลา ๑๗:๐๐ – ๑๘:๐๐น. ของทุกวันได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์สอน จากครูที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญ ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน ร่วมแสดงความคิดเห็น มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้จริงและสามารถนำประเด็น ข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการสอน จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนนำไปสู่การสร้าง นวัตกรรม

๗. ผลการดำเนินงานในภาพรวมหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้น

ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดองค์ความรู้ในองค์กร เมื่อนำผลการนิเทศมาใช้ จัดพัฒนาครูในด้านที่เป็นจุดอ่อน และสนับสนุนให้ครูได้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและความถนัด

ผู้บริหาร มีการสนับสนุนให้ครูที่มีความโดดเด่นขึ้นการจัดการเรียนรู้ ในทุกชั้นเรียนทำผลงานเผยแพร่ ต่อสาธารณะ เป็นวิทยากรในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้มีความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดขึ้น

ครู ได้ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เกิดความสามัคคี การมีส่วนร่วมร่วมกันทำให้เกิดความมือกันในการทำงาน

นักเรียน มีสมรรถนะในการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ปีการศึกษา	การดำเนินงาน	ประโยชน์ที่เกิดขึ้น	หลักฐานเชิงประจักษ์
๒๕๖๔	- ผู้บริหารนิเทศในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบด้วยแบบนิเทศการสอน แบบประเมินแผนคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ Home-Based Learning และนำผลของการประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินกิจกรรม “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - มีการนิเทศชั้นเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - การนิเทศคลิปการสอน ในระดับชั้น ป.๑-๓ การนิเทศการสอนออนไลน์ในระดับชั้น ป.๔-ป.๕ และแบบเยี่ยมชั้นเรียนในระดับชั้น ป.๖-ม.๖ - ได้รับการมีส่วนร่วมจากนายณรงค์ นาคชัยยะ ท่านศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ร่วมการนิเทศการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนออนไลน์ Home - Based Learning ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ - ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครู ในทุกชั้นเรียน เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ ในการจัดทำระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ SJN LMS	- ครูได้นำข้อมูลจากกระบวนการ PLC มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเรียนรู้อย่างมีความสุข	   
๒๕๖๕	- ผู้บริหารมีการนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียน และการกำกับติดตามการนิเทศการสอน Peer Coaching และนำผลการนิเทศมาพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระบบวัดประเมินฐานสมรรถนะ	- ครูนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญของนักเรียนต่อการใช้ชีวิตการทำงาน และการเรียนรู้	

ปีการศึกษา	การดำเนินงาน	ประโยชน์ที่เกิดขึ้น	หลักฐานเชิงประจักษ์
		ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑	
๒๕๖๖	- ผู้บริหาร ติดตามนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียนทุกสัปดาห์ และนำผลการนิเทศมาเป็นการประชุม PLC เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ และสร้างกำลังใจให้กับครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกันด้วยกระบวนการห้องเรียนเชิงบวก	- ครูที่มีประสบการณ์การสอนและมีเทคนิคแลกเปลี่ยน เพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่มสาระโดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเรียนการสอน	

๘. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของนักวิชาการเข้ามาร่วมนิเทศ การนิเทศภายในด้านบุคลากรภายนอกโรงเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาและแก้ปัญหาตรงประเด็นและ ทำให้เกิดมุมมองใหม่ๆและประเด็นที่สามารถพัฒนาไปต่อได้เห็นถึงมุมมองและส่งเสริม เทคนิควิธีให้นำมาปรับใช้

ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ติดตามและให้ความสำคัญกับการนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียนทุกสัปดาห์ นำผลการนิเทศมาเป็นการประชุม PLC เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ส่งเสริมมีการพัฒนารูปแบบ PLC ให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนและมีเทคนิคแลกเปลี่ยน เพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่มสาระอย่างเป็นรูปธรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ ตามระดับช่วงชั้น เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเรียนการสอนผู้บริหารสร้างกำลังใจให้กับครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน



๙. การยอมรับในวงวิชาการ

สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร



๑๐. การเผยแพร่ผลงาน

๑. จากความสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้มีการเผยแพร่ผลงานลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน www.sjn.ac.th
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนสันติวิทาเชียงรายเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ ที่ดี เช่น การจัดประชุมสัมมนา การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์จากการใช้ PRA – COACHING MODEL
๓. จัดทำรายงานหรือเอกสาร Best Practice
๔. รายงานหรือเอกสารสรุปวิธีการปฏิบัติที่ดีจากการใช้นวัตกรรม เพื่อเผยแพร่ในที่ประชุมทางการศึกษาหรือประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์

ผู้รับผิดชอบ
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน PRA – COACHING MODEL
เพื่อยกระดับการเรียนรู้แบบ Active Learning (ตอบสนอง มฐ ๒.๕)

๑. นางสาวสุนิรัตน์	เปลี่ยนบำรุง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางจิรวรรณ	ดีแจ้	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๓. นางชูลี	ไพโรจน์	ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
๔. นางสาวกาญจนา	สุขแก่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. นางสาวศิริทิพย์	อุทัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๖. นางสาวสุพรรณษา	แก้วนิ่ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางสาวกัลย์ณินท์	ศรีเจริญ	หัวหน้างานเทคโนโลยี
๘. นางชุติมา	วงศ์กระจ่าง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๙. นายธณวัฒน์	มากฟัก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐. นางสาวสุกัญญา	สุนามะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๑. นางสาวเสาวลักษณ์	มาลัยรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๒. นายสุรัชย์	อยู่ชา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์
แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

ชื่อหน่วยงานที่รับรอง โรงเรียนสันติวิทยา

ที่อยู่หน่วยงานที่รับรอง ๔๖ หมู่ที่ ๑๙ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๑๓-๓๐๐
โทรสาร ๐๕๓-๗๑๓-๔๙๗

วัน เดือน ปี ที่ให้การรับรอง ๒๒-๒๔ เมษายน ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า เซอร์มารี อัสซุมตา กรพินธุ์ ดาวดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา

สังกัด/หน่วยงาน/โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขอรับรองว่าได้มีการนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เรื่อง รูปแบบการนิเทศ
ภายในโรงเรียน PRA – COACHING – MODEL เพื่อยกระดับการเรียนรู้แบบ Active Learning

นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ (กรุณาเลือกโดยการทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และกรุณาให้
รายละเอียดการใช้ประโยชน์เพิ่มเติมท้ายข้อความที่เลือก)

☐ การนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ (การใช้แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่อง
ต่าง ๆ ที่ทำให้สุขภาพ คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชน/ชุมชนดีขึ้น เช่น ด้านสาธารณสุข การสร้างอาชีพ
ทางเลือกให้ผู้ประกอบการเกษตร และผู้ประกอบการอาชีพ เป็นต้น)

☒ การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย (เช่น การนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) เพื่อนำความรู้
ไปใช้ในประกอบกับกระบวนการกำหนดนโยบาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับปัญหาและ
ความต้องการระดับหน่วยงาน)

เป็นแบบอย่างที่ดีที่เพิ่มประสิทธิภาพ และความสามารถของการเรียนการสอน ทำให้เกิดการใช้ทักษะในการทำงาน
เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เป็นการนำความรู้ในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติจริง (Active Learning)

☐ การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ (เช่น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์
ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น)

☐ การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกย่องจิตใจ
ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข

ช่วงเวลาในการใช้ประโยชน์

☒ ตั้งแต่ เดือนเมษายน จนถึงปัจจุบัน

☐ ตั้งแต่.....จนถึง.....

โดยการใช้ประโยชน์นั้น ก่อให้เกิดผลดีหรือประโยชน์ ดังนี้

ขยายผลให้กับผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายรับทราบเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และ กำหนด
วิสัยทัศน์ เพื่อเป็นจุดร่วมของการพัฒนา

ลงชื่อ.....

(เซอร์มารี อัสซุมตา กรพินธุ์ ดาวดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา

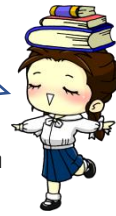
เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการปรับปรุงแบบคุณภาพของเด็ก โดยส่งเสริมเด็กดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และควบคุมการดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน แก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย การปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายจัดทำโครงการโรงเรียนรอบรู้ ด้านสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมโภชนาการ และอาหารปลอดภัย กิจกรรมอนามัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย กิจกรรมเหงือกสะอาดฟันแข็งแรง กิจกรรมตรวจสุขภาพ และป้องกันโรค บันทึกการตรวจสุขภาพ กิจกรรมฝึกสีทอง จัดการเคลื่อนไหวออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง แผนงานจัดบริการด้านสุขภาพ-ร่างกาย จัดการตรวจสุขภาพฟัน ประจำปี ตรวจประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีจากโรงพยาบาลปิ่นตอปลายน้ำโพ จัดกิจกรรมเตรียมพร้อมร่างกาย ก่อนเข้าห้องเรียน จัดการป้องกันโรคติดต่อ แผนงานจัดบริการด้านโภชนาการ จัดตารางอาหาร อาหารว่างตามวัย และเครื่องดื่ม เสริมสมรรถภาพทางกายให้เด็กได้ออกกำลังกาย การควบคุมอาหารให้เหมาะสม และกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน (ต่อต้านยาเสพติด) การทรงตัวโดยใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬา อบจ. กีฬาเทศบาล จัดการเคลื่อนไหวออกกำลังกายยามเช้า การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติ จนเป็นนิสัย มีการจัดกิจกรรมรักษาความปลอดภัย บันทึกการรักษาความปลอดภัย โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการป้องกัน และระงับอัคคีภัย และบันทึกเด็กนอกบริเวณโรงเรียนมีสุขนิสัยที่ดีควบคุมการดูแล แก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ เสริมสมรรถภาพทางกายให้เด็กได้ออกกำลังกาย การเล่นกลางแจ้ง ฝึกการเคลื่อนไหว การทรงตัว และการควบคุมอาหารให้เหมาะสม ดูแลสุขภาพของตน ได้รับการปลูกฝังให้รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย และดูแลตนเองให้มีสุขนิสัย แปร่งฟัน ให้ถูกวิธีตามความเหมาะสมและอายุของผู้เรียน แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง มีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มีสมรรถภาพทางร่างกาย สมรรถภาพทางกลไกสมวัย เรียนรู้โดยบูรณาการจากประสบการณ์ตรง และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เรียนรู้การมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง สามารถบอกลักษณะ และคุณสมบัติของสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน รักษาความสะอาดของร่างกาย ปฏิบัติตนตามสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน สามารถหลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก คือ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกห้องเรียน สรุบน้ำหนักตามเกณฑ์ระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกห้องเรียน สรุบน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกห้องเรียน



แบบประเมินพัฒนาการ กราฟสรุปน้ำหนักและส่วนสูง แผนภูมิน้ำหนักและส่วนสูง

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ สรุปกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สรุปกิจกรรมกลางแจ้ง แผนงานจัดบริการด้านโภชนาการ สรุปจัดตารางอาหาร อาหารว่างตามวัย และเครื่องดื่มนม โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และทักษะทางด้านกีฬา แผนงาน คำสั่ง กิจกรรมกีฬาสี แบบประเมินกิจกรรมกีฬาสี แบบประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย กิจกรรมเหงือกสะอาดฟันแข็งแรง แผนงาน คำสั่งกิจกรรมเหงือกสะอาดฟันแข็งแรง แบบประเมินกิจกรรมเหงือกสะอาดฟันแข็งแรง กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพและป้องกันโรค แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมฝึกสีทอง แผนงาน คำสั่ง กิจกรรมฝึกสีทอง แบบประเมินกิจกรรมฝึกสีทอง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมรักษาความปลอดภัย ประเมินกิจกรรมรักษาความปลอดภัย บันทึกเวรรักษาความปลอดภัย แผนงานจัดบริการด้านสุขภาพ - ร่างกาย แบบประเมินจัดการป้องกันโรคติดต่อ



สรุปจัดตารางอาหาร อาหารว่างตามวัยและเครื่องดื่มนม กิจกรรมเหงือกสะอาดฟันแข็งแรง

กิจกรรมฝึกสีทอง

กิจกรรมการจัดการโรคติดต่อ



กิจกรรมรักษาความปลอดภัย

กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ
ป้องกันโรคติดต่อ

กิจกรรมเคลื่อนไหว
ออกกำลังกายยามเช้า

โครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาพ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด แผนงาน คำสั่งกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด แบบประเมินกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด แบบประเมินจัดการตรวจสอบสุขภาพฟันประจำปี แบบประเมินจัดการเคลื่อนไหวออกกำลังกายยามเช้า แบบประเมินจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ และป้องกันโรค บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ บันทึกเด็กนอกบริเวณโรงเรียน สรุปเด็กที่ไม่ได้รับอุบัติเหตุ สรุปจัดการป้องกันโรคติดต่อ



กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

จัดการตรวจสอบสุขภาพฟันประจำปี

แหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมเตรียมพร้อมร่างกาย
ก่อนเข้าห้องเรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และ

การเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทาง ด้านอารมณ์ - จิตใจ กิจกรรม SJN KINDERGARTEN CONTEST กิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า กิจกรรมงาน สร้างสรรค์ (ขุดเชือก, พิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ, ปั้นดินน้ำมัน, ร้อยลูกปัด, ฉีกตัดปะ, ปะติดวัสดุเหลือใช้, เป่าสี, พิมพ์ภาพฝ่ามือ, วาดภาพระบายสี, พับสี) บันทึกพฤติกรรมเด็ก และบันทึกพัฒนาการเด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย การยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ได้จัดทำโครงการพัฒนา สมรรถภาพทางกายและทักษะด้านกีฬา กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาภายใน กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา ภายนอก กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาเทศบาล กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริมศักยภาพเด็ก สรุปลพัฒนาการเด็กทางด้านอารมณ์ - จิตใจ มีสุขภาพจิตดี มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส และแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษา ระดับประถมศึกษา อดทนในการรอคอยได้เหมาะสมกับวัย มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีความชื่นชมมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถทำงานจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน มีประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา ยอมรับ และ ชื่นชมพอใจในความสามารถผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านดนตรี มีทักษะ พื้นฐานเกี่ยวกับดนตรี การเคลื่อนไหวตามจังหวะ รักงานศิลปะ ชื่นชมธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้สมวัย และ นันทนาการสมวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ชื่นชอบและตอบสนองต่อกิจกรรมดนตรี ภูมิใจในความสามารถของ ตนเองด้านดนตรี สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิด จินตนาการ สามารถคิดแก้ปัญหาได้สมวัย เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และการเล่นอิสระ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ขณะเข้าร่วมกิจกรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีโครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมเด็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส และแสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความ พร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาคือโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ กิจกรรม SJN KINDERGARTEN CONTEST แผนงาน คำสั่งกิจกรรม SJN KINDERGARTEN CONTEST แบบประเมิน กิจกรรม SJN KINDERGARTEN CONTEST แผนงาน คำสั่งกิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า แบบประเมินกิจกรรม สวนครัวลอยฟ้า แผนงาน คำสั่งกิจกรรมงานสร้างสรรค์ (ขุดเชือก, พิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ, ปั้นดินน้ำมัน, ร้อยลูกปัด, ฉีกตัดปะ, ปะติดวัสดุเหลือใช้, เป่าสี, พิมพ์ภาพฝ่ามือ, วาดภาพระบายสี, พับสี) แบบประเมินกิจกรรม งานสร้างสรรค์ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์



กิจกรรม SJN KINDER GARTEN CONTEST



กิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า



แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก



แผนภูมิประเมิน พัฒนาการ 4 ด้าน



กราฟประเมิน พัฒนาการ 4 ด้าน



กิจกรรมงานสร้างสรรค์ การขุดเชือก



กิจกรรมงานสร้างสรรค์ การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ



กิจกรรมงานสร้างสรรค์ การปั้นดินน้ำมัน



กิจกรรมงานสร้างสรรค์ การร้อยลูกปัด



กิจกรรมงานสร้างสรรค์ การฉีกตัดปะ



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การเป่าสี



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การวาดภาพด้วยนิ้วมือ



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การวาดภาพพระบายสี



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การพับสี

โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและทักษะด้านกีฬา กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา แผนงาน คำสั่ง
กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะ
ด้านกีฬาเทศบาล แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา อบจ. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม
กิจกรรมค่ายคุณธรรมและค่ายลูกอ๊อด แผนงาน คำสั่งกิจกรรมค่ายคุณธรรมและค่ายลูกอ๊อด แบบประเมิน
กิจกรรมค่ายคุณธรรมและค่ายลูกอ๊อด กิจกรรมธนาคารความดีและธนาคารเพื่อการออม แผนงาน คำสั่งกิจกรรม
ธนาคารความดี และธนาคารเพื่อการออม แบบประเมินกิจกรรมธนาคารความดีและธนาคารเพื่อการออม
โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา แบบประเมินอัตลักษณ์ของสถานศึกษา แบบประเมิน
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา



กิจกรรมพัฒนาทักษะ
ด้านกีฬาภายใน



ประเมินอัตลักษณ์
ของสถานศึกษา



ประเมินเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา



กิจกรรมพัฒนาทักษะ
ด้านกีฬา อบจ.



กิจกรรมธนาคารความดี
และธนาคารเพื่อการออม



กิจกรรมค่ายคุณธรรม
และค่ายลูกอ๊อด

กิจกรรมเด็กดีศรีเชนต์โย แผนงาน คำสั่งกิจกรรมเด็กดีศรีเชนต์โย แบบประเมินกิจกรรมเด็กดีศรีเชนต์โย
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม แผนงาน คำสั่งกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
แผนงานจัดงานอภิบาล สรุปลังการสอนคำสอนเด็กคาทอลิก (กิจกรรมลูกแกะหรรษา) โครงการชมรมวัฒนธรรมไทย
โรงเรียนเชนต์โยเซฟนครสวรรค์ กิจกรรมการเล่นเด็กไทย แผนงาน คำสั่งกิจกรรมการเล่นเด็กไทย
แบบประเมินกิจกรรมการเล่นเด็กไทย โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย กิจกรรมลอยกระทง แผนงาน คำสั่ง
กิจกรรมลอยกระทง แบบประเมินกิจกรรมลอยกระทง



กิจกรรมเด็กดีศรีเชนต์โย



สรุปลังการสอนคำสอนเด็ก
คาทอลิก (กิจกรรมลูกแกะหรรษา)



กิจกรรมการเล่นเด็กไทย



กิจกรรมลอยกระทง

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนงาน คำสั่งกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบประเมินกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสร้างสัมพันธ์ชุมชน และผู้ปกครอง กิจกรรมวันศุกร์ ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ คำสั่ง แผนงานกิจกรรมวันศุกร์ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ แบบประเมินกิจกรรมวันศุกร์ ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ โครงการอภิบาลและแพร่ธรรม กิจกรรมวันฉลองพระคริสตสมภพ โครงการวินยดีเป็นศรีแก่โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน แผนงานคำสั่งกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



กิจกรรมวันศุกร์ส่งความสุข
แด่ผู้ยากไร้



กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น



กิจกรรมวันฉลอง
พระคริสตสมภพ



กิจกรรมส่งเสริม
ประชาธิปไตยในโรงเรียน

มีพัฒนาการด้านสังคม เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ได้จัดทำกิจกรรมเด็กดีศรีเซนต์โย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม แผนงานจัดงานอภิบาล กิจกรรมการสอนคำสอนเด็กคาทอลิก (กิจกรรมลูกแกะหรรษา) กิจกรรมค่ายคุณธรรมและค่ายลูกอ๊อด กิจกรรมธนาคารความดีและธนาคารเพื่อการออม โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา แบบประเมินอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้านซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา และรู้คุณ แบบประเมินเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านมารยาทดี แบบประเมิน เอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านมีวินัย โครงการชมรมวัฒนธรรมไทยโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ กิจกรรมการเล่นเด็กไทย โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย กิจกรรมลอยกระทง โครงการวินยดีเป็นศรีแก่โรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัย

เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ กิจกรรม SJN KINDERGARTEN CONTEST กิจกรรม PROJECT APPROACH SJN STREAMS INNOVATION กิจกรรมวันวิชาการ และกิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า

เด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ได้จัดทำโครงการสร้างสัมพันธ์ชุมชนและผู้ปกครอง โครงการอภิบาล และแพร่ธรรม กิจกรรมวันฉลองพระคริสตสมภพ บันทึกกิจกรรมวันศุกร์ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ และจดหมายออกการร่วมกิจกรรมบริจาคปัจจัยและสิ่งของตามเทศกาลต่าง ๆ

เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ได้จัดทำโครงการวินยดีเป็นศรีแก่โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเด็กดีศรีเซนต์โย และโครงการทัศนศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้รับผิดชอบต่อสมวัย ประหยัด และพอเพียง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ได้จัดทำกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียงแผนกปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม กิจกรรมธนาคารความดีและธนาคารเพื่อการออม โครงการวินยดีเป็นศรีแก่โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัย กิจกรรมค่ายคุณธรรมและค่ายลูกอ๊อด และแบบประเมินเอกลักษณ์ของสถานศึกษาการมีวินัย

เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ได้จัดทำโครงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding และหลักสูตรสิ่งแวดล้อม โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมตาวิเศษ โครงการ Eco School กิจกรรม Zero Waste School จัดป้ายนิเทศ (Zero Waste School) จัดทำหลักสูตรสิ่งแวดล้อม (Eco School) และการสรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ได้จัดทำโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ 9 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการเล่นเด็กไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเด็กดีศรีเซนต์โย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และสรุปแบบประเมินเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านมารยาทดี

เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ได้จัดทำโครงการอภิบาล และแพร่ธรรม กิจกรรมมิสซาเปิด - ปิดปีการศึกษา และวันศุกร์ต้นเดือน กิจกรรมสมโภชแม่พระรับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ กิจกรรมหว่านพระวาจายามเช้า กิจกรรมวันฉลองพระคริสตสมภพ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมคาทอลิก กิจกรรมลูกแกะหรรษา โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ได้จัดทำโครงการทัศนศึกษา กิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า กิจกรรมงานสร้างสรรค์ (ขดเชือก, พิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ, ปั้นดินน้ำมัน, ร้อยลูกปัด, ฉีกตัดปะ, ปะติดวัสดุเหลือใช้, เป่าสี, พิมพ์ภาพฝ่ามือ, วาดภาพระบายสี, พับสี) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาไทย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาจีน กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรม Kiddie Science Show และกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริมศักยภาพเด็ก ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบสมวัย ประหยัดและพอเพียง มีคุณธรรม และจิตตารมณ์คุณค่าพระวรสาร ได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการรอคอย ฝึกให้เรียนรู้ในการปรับตัวทำงานหรืออยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึก มีค่านิยมที่ดี ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม มีวินัย ใจเมตตา ความพอเพียง มีมารยาทที่ดีงาม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยสมวัยมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และความรับผิดชอบสมวัยและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน และมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น และมีความสามัคคีขณะทำกิจกรรม มีมารยาท ด้านการปฏิบัติตนขณะทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้รับประสบการณ์เรียนรู้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเป็นไปตามศาสนาที่ตนนับถือ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีโครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดมีความพร้อมในการศึกษา ระดับประถมศึกษา คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม กิจกรรมธนาคารความดีและธนาคารเพื่อการออม แผนงาน คำสั่งกิจกรรมธนาคารความดีและธนาคารเพื่อการออม แบบประเมินกิจกรรมธนาคารความดีและธนาคารเพื่อการออม กิจกรรมค่ายคุณธรรมและค่ายลูกอ๊อด แผนงาน คำสั่งกิจกรรมค่ายคุณธรรมและค่ายลูกอ๊อด แบบประเมินกิจกรรมค่ายคุณธรรมและค่ายลูกอ๊อด ตารางกิจวัตรประจำวัน บันทึกรูปกิจกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก และสมุดรายงานประจำตัวเด็ก



กิจกรรมธนาคารความดีและ
ธนาคารเพื่อการออม



กิจกรรมค่ายคุณธรรมและ
ค่ายลูกเสือ



แผนภูมิประเมิน
พัฒนาการ 4 ด้าน



กราฟแสดงประเมิน
พัฒนาการ 4 ด้าน

โครงการวินัยดีเป็นศรีแก่โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและพฤติกรรมนักเรียน แผนงาน คำสั่ง
กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและพฤติกรรม
นักเรียน โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมศูนย์โยอาสา แผนงาน คำสั่ง กิจกรรมศูนย์โยอาสา แบบประเมิน
กิจกรรมกิจกรรมศูนย์โยอาสา โครงการ Eco School กิจกรรม Zero Waste School แผนงาน คำสั่งกิจกรรม
Zero Waste School แบบประเมินกิจกรรม Zero Waste School ป้ายนิเทศ (Zero Waste School) หลักสูตร
สิ่งแวดล้อม (Eco School) คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) โครงการ
สืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ แผนงาน คำสั่งกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ แบบประเมินกิจกรรมวันแม่
แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ 9 แผนงาน คำสั่งกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาล
ที่ 9 ประเมินกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ 9



กิจกรรมส่งเสริมระเบียบ
วินัยและพฤติกรรมนักเรียน



กิจกรรมศูนย์โยเซฟอาสา



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมวันคล้ายวัน
พระราชสมภพรัชกาลที่ 9

กิจกรรมวันไหว้ครู แผนงาน คำสั่งกิจกรรมวันไหว้ครู แบบประเมินกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก
แห่งชาติ แผนงาน คำสั่งกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ แบบประเมินกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทาง
ศาสนา แผนงาน คำสั่งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา แบบประเมินกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม
การละเล่นเด็กไทย แผนงาน คำสั่งกิจกรรมการละเล่นเด็กไทย แบบประเมินกิจกรรมการละเล่นเด็กไทย กิจกรรม
วันลอยกระทง แผนงาน คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรมวันลอยกระทง แบบประเมินกิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมการละเล่นเด็กไทย

กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร แผนงาน
คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร
แบบประเมินกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร
โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมเด็กดีศรีเซนต์โย แผนงาน คำสั่ง แบบ
ประเมินกิจกรรมเด็กดีศรีเซนต์โย แบบประเมินกิจกรรมเด็กดีศรีเซนต์โย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม แผนงาน
คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม โครงการอภิบาลและแพร่ธรรม กิจกรรมมิสซาเปิด - ปิดปีการศึกษา
และวันศุกร์ต้นเดือน แผนงาน คำสั่งกิจกรรมมิสซาเปิด - ปิดปีการศึกษา และวันศุกร์ต้นเดือน แบบประเมิน
กิจกรรมมิสซาเปิด - ปิดปีการศึกษา และวันศุกร์ต้นเดือน



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร



กิจกรรมเด็กดีศรีเชนต์โย



กิจกรรมมิสซาเปิด - ปิดปีการศึกษาและวันศุกร์ต้นเดือน

กิจกรรมสมโภชแม่พระรับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ แผนงาน คำสั่งกิจกรรมสมโภชแม่พระรับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ แบบประเมินกิจกรรมสมโภชแม่พระรับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ กิจกรรมหว่านพระวาจายามเช้า แผนงาน คำสั่งกิจกรรมหว่านพระวาจายามเช้า แบบประเมินกิจกรรมหว่านพระวาจายามเช้า กิจกรรมวันฉลองพระคริสตสมภพ แผนงาน คำสั่งกิจกรรมวันฉลองพระคริสตสมภพ แบบประเมินกิจกรรมวันฉลองพระคริสตสมภพ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมคาทอลิก กิจกรรมลูกแกะหรรษา แผนงาน คำสั่งกิจกรรมลูกแกะหรรษา แบบประเมินกิจกรรมลูกแกะหรรษา



กิจกรรมสมโภชแม่พระรับเกียรติยกขึ้นสวรรค์



กิจกรรมหว่านพระวาจายามเช้า



กิจกรรมวันฉลองพระคริสตสมภพ



กิจกรรมลูกแกะหรรษา

มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาไทย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาจีน กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรม Kiddie Science Show กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและการส่งเสริมศักยภาพเด็ก กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมทอดผ้าป่าสัปดาห์ โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรมและค่ายลูกอ๊อด Project Approach การจัดกิจกรรม และ SJN STREAMS INNOVATION บูรณาการทักษะสมอง Executive Functions (EF) แบบประเมินคุณภาพความรู้พื้นฐานตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก แบบประเมินคุณภาพความรู้พื้นฐานตามสาระบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก แบบประเมินคุณภาพความรู้พื้นฐานตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก แบบประเมินคุณภาพความรู้พื้นฐานตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ กิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์ และการกะประมาณได้เหมาะสมตามวัยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมรักการอ่านสู่บ้าน กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาไทย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาจีน กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ และบันทึกการยืมหนังสือนิทาน โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิชาการร้อยรวมกระบวนทักษะพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ กิจกรรมงานสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยหรรษา โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ แผนงาน

จัดบริการด้านสุขภาพ - ร่างกาย และจัดการเคลื่อนไหวออกกำลังกายยามเช้ามีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้ มีทักษะ การสังเกต จดจำ จำแนก เปรียบเทียบ คำนวณมิติสัมพันธ์และเวลา มีทักษะให้เด็กด้านการคำนวณ มิติสัมพันธ์ การกะประมาณ การใช้เทคโนโลยี ตามความสนใจและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด มีจินตนาการในการทำงานและมีความสนใจกระตือรือร้นในการทำงานสามารถ คิดแก้ปัญหาได้สมวัย เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ สามารถการเรียนรู้แบบบูรณาการตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน สร้างโอกาสให้ตนเองได้รับ ประสบการณ์ตรง ทำงานจนสำเร็จ ภูมิใจในผลงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็นร่วมกันเป็นทีม พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เด็กใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้รับการวางพื้นฐานด้านภาษา และการ สื่อสาร จัดโอกาสให้ได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นที่เกี่ยวกับภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างความพร้อมสู่การเรียนรู้ ระดับที่สูงขึ้น มีโครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถสนทนาได้โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อ่าน เข้าใจ มีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามหลักสูตรและ มี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง คือ โครงการส่งเสริม พัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนงาน คำสั่งกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบประเมิน กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรม Kiddie Science Show แผนงาน คำสั่งกิจกรรม Kiddie Science Show แบบประเมินกิจกรรม Kiddie Science Show กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ แผนงาน คำสั่งกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ แบบประเมินกิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาไทย แผนงาน คำสั่ง กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาไทย แบบประเมินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะ ด้านภาษาไทย



กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น



กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาไทย



กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ



กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาจีน



กิจกรรม Kiddie Science Show

กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านคณิตศาสตร์ แผนงาน คำสั่งกิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านคณิตศาสตร์ แบบประเมินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่านสู่บ้าน แผนงาน คำสั่งกิจกรรมรักการอ่านสู่บ้าน แบบประเมินกิจกรรมรักการอ่านสู่บ้าน โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา แผนงาน คำสั่งกิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมิน กิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินคุณภาพความรู้พื้นฐานตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก แบบประเมินคุณภาพ ความรู้พื้นฐานตามสาระบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก แบบประเมินคุณภาพความรู้พื้นฐานตามสาระเรื่องราว เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก แบบประเมินคุณภาพความรู้พื้นฐานตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ กิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า แผนงาน คำสั่งกิจกรรมสวนครัว ลอยฟ้า แบบประเมินกิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า กิจกรรมงานสร้างสรรค์ แผนงาน คำสั่งกิจกรรมงานสร้างสรรค์

แบบประเมินกิจกรรมงานสร้างสรรค์ กิจกรรม SJN KINDERGARTEN CONTEST แผนงาน กิจกรรม SJN KINDERGARTEN CONTEST แผนงาน คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรม SJN KINDERGARTEN CONTEST แบบ ประเมินกิจกรรมรักการอ่านสู่บ้าน



กิจกรรมการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ทักษะด้าน
คณิตศาสตร์



กิจกรรมรักการอ่านสู่บ้าน



กิจกรรมทัศนศึกษา



ประเมินคุณภาพความรู้
พื้นฐานตามสาระ



กิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การขุดเขือก



สรุปกิจกรรม

SJN KINDERGARTEN CONTEST



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การพิมพ์ภาพวัสดุธรรมชาติ



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การปั้นดินน้ำมัน



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การร้อยลูกปัด



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การฉีกตัดปะ



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การพิมพ์ภาพด้วยฝ่ามือ



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การพับสี่



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การเป่าสี



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การดึงเชือก



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การวาดภาพพระบายสี



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การวาดภาพด้วยนิ้วมือ



กิจกรรมงานสร้างสรรค์
การประดิษฐ์ตุ๊กตาใช้

โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิชาการ ร้อยรวมกระบวนการทักษะพัฒนาเด็กปฐมวัย
แผนงาน คำสั่งกิจกรรมวันวิชาการ ร้อยรวมกระบวนการทักษะพัฒนาเด็กปฐมวัย แบบประเมินกิจกรรมวันวิชาการ
ร้อยรวมกระบวนการทักษะพัฒนาเด็กปฐมวัย แผนงานจัดบริการด้านสุขภาพ - ร่างกาย จัดการเคลื่อนไหวออกกำลังกาย
ยามเช้า



กิจกรรมวันวิชาการ ร้อยรวมกระบวนการ
ทักษะพัฒนาเด็กปฐมวัย



จัดการเคลื่อนไหว
ออกกำลังกายยามเช้า



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

1) กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คือ สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน

พันธกิจที่ 3 เสริมสมรรถนะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

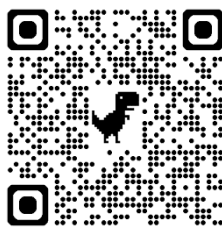
กลยุทธ์ที่ 1.1 เสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่าง วิจัย ตลอดจนทักษะการสืบค้น ค้นคว้า เพื่อหาคำตอบและเป็นพื้นฐานขั้นที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1.3 เสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมทักษะผู้เรียนทางด้านคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และทักษะการใช้เทคโนโลยี

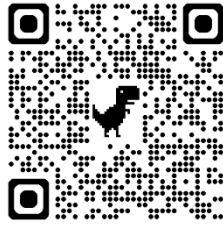
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยมีการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอ่านหนังสือยามเช้า และอ่านเสริมเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านและสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบประเมินการอ่าน สื่อการสอน บัตรคำ เกมการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และการ จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระในบทเรียนที่มี การอ่านขยายความเรื่องที่อ่าน ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ ร่วมแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เสนอความคิดเห็นที่หลากหลายจากเรื่องที่อ่านอย่างมี เหตุผล นำความรู้ที่อ่านมาพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น



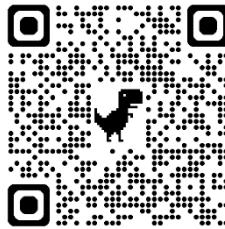
กิจกรรมพัฒนาทักษะ
การอ่านภาษาไทย

1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์งานด้วยการเขียนภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่พัฒนาการเขียนของ ภาษาไทยของนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย การ คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การเขียนวิเคราะห์สถานการณ์ เขียนคำขวัญประเภท ต่าง ๆ เขียนสร้างสรรค์ เขียนบันทึกรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการรวมทั้งประเมิน งานเขียนของผู้ื่อนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง พร้อมทั้งจัดทำแบบฝึกคัดลายมือ เพื่อเป็นการฝึกการเขียน ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเขียนให้ดียิ่งขึ้น



กิจกรรมสร้างสรรค์งานด้วย
การเขียนภาษาไทย

1.3 กิจกรรมส่งเสริมการฟังและการพูดภาษาไทย ดำเนินการในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในแต่ละระดับชั้นได้จัดกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในบทเรียนที่เน้น ทักษะในการฟังและพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง นักเรียนมีความไวต่อการใช้บริบท หรือสิ่งชี้แนะเพื่อการตีความ และการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้ยินกับประสบการณ์ของนักเรียน โดยที่ครูเป็นผู้ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสนใจของนักเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจช่วยให้นักเรียนมีความตั้งใจในการฟัง และพัฒนาไปสู่การมีนิสัยที่ดีในการฟัง พร้อมทั้งทำการทดสอบการฟังและการดูเพื่อประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดพร้อมทั้งมีการติดตามเสนอแนวทางพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมส่งเสริมการฟังและการพูด
ภาษาไทย

2. โครงการส่งเสริมศักยภาพความถนัดในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

ก จ ก ร ร ม Story Telling, Multi Skills Competition, Impromptu Speech, Morning Activities, English Camp

ผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะชีวิต (life skill) ที่สำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน และการเรียนการสอนภาษาจึงมีหลักการ หรือกระบวนการในแต่ละทักษะ มีการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการสอน ฟังจับใจความและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาด้วยความเข้าใจ และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็น โดยการ

ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ



กิจกรรม Multi Skills Competition
กิจกรรม Impromptu Speech

3. โครงการยกระดับมาตรฐานความรู้ทางภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผลการดำเนินงาน ได้ใช้สมรรถนะตามกรอบอ้างอิง CEFR เป็นพื้นฐาน เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอน ช่วยให้ครูวิเคราะห์ได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จึงได้ดำเนินกิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของการเข้าร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามที่กำหนด ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ทาง
ภาษาอังกฤษ (CEFR)

4. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

4.1 กิจกรรมส่งเสริมนักคิดคณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ และแก้สถานการณ์ปัญหาอย่างเป็นระบบอย่างสร้างสรรค์

4.2 กิจกรรมคิดเลขเร็ว นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว กระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

โดยในแต่ละระดับชั้นจะทำกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในบทเรียนที่มีการคิดคำนวณ การบวก ลบ คูณ และหาร รวมทั้งการแก้โจทย์ปัญหา จากนั้นคุณครูได้ประเมินความรู้โดยผ่านกิจกรรมคิดเลขเร็ว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านคิดคำนวณของนักเรียนเป็นรายบุคคล



กิจกรรมคิดเลขเร็ว

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์

1.1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ความมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นรวมถึงการดูแลรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 กิจกรรม Sci Math Camp นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปวิเคราะห์หาเหตุผลได้อย่างเป็นระบบ การไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน การวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความสามัคคี

1.3 กิจกรรมวันดินโลก นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของดิน ซึ่งเป็นทรัพยากรทางธรรมชาติที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตและสภาพแวดล้อม ในด้านการพัฒนาการเกษตรรอบด้าน และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการจัดทรัพยากรที่ดินอย่างยั่งยืน

2. โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนใช้การปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลของการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน จนสามารถสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะการแก้ปัญหาคิดอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ภูมิปัญญาของคนท้องถิ่น รวมถึงเห็นคุณค่า วิถีชีวิตของคนภายในท้องถิ่น



โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์



การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ชั้น ป.1 - ม.6 จะมีการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (รายวิชา Social Skills)

ประถมศึกษาปีที่ 1 ผัดหมี่ข้าว, หน้ากากมังกร, ตุ๊กตาล้มลุก และสิ่งประดิษฐ์จากไม้ไอศกรีม

ประถมศึกษาปีที่ 2 ขนมห่วง, ยาดม

ประถมศึกษาปีที่ 3 กระดาษสารักษ์โลก, กระเป๋จากถุงนม, โมเดลวัฏจักรปลา, กระถางกิ่งไม้ และผลิตภัณฑ์ข้าว

ประถมศึกษาปีที่ 4 มังกรจากแผงไข่, ช่อดอกไม้จากริบบิ้น, ตุ๊กตาไข่ล้มลุก, ขนมห่วง และโมบายจากหลอดพลาสติกเหลือใช้

ประถมศึกษาปีที่ 5 ดอกไม้จากหลอดพลาสติก และแก้วกระดาษ, กระถางต้นไม้รักษ์โลก, ไข่ตันกล้าพอเพียง

ประถมศึกษาปีที่ 6 Fish garden ไข้วสายพันธุ์ปลา และปลาสวยงาม, กิจกรรมเกมตกปลา และการแสดงเอ็งกอ

มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ห้องเรียนนวัตกรรม)

GSA 6.1 ชมรมนวัตกรรมต่อยอดนักคิด โครงการนวัตกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้าควบคุมอุณหภูมิและความชื้นด้วย Moisture meter, โครงการนวัตกรรมเครื่องฟอกอากาศสะอาดด้วยพลังงานลม

GSA 6.2 ชมรม Eco School การทำน้ำยาถูพื้น, E-book การให้ความรู้เรื่องประโยชน์จุลินทรีย์

GSA 6.3 ชมรมเงินฝากทวีทรัพย์ กระปุกออมสิน, หนังสือการออมเงิน, สบู่มะขาม

GSA 6.4 ชมรมโซนไทยสู่สายตาชาวโลก ชุดการแสดงโซน

GSA 6.5 ชมรมภูมิปัญญาวิศวะวิทยาการเลี้ยงผึ้ง แยมส้มน้ำผึ้ง, น้ำอัญชันน้ำผึ้งมะนาว

GSA 6.6 ชมรมมารยาทไทยสู่ความเป็นสากล E-book เกี่ยวกับมารยาทไทย

GSA 6.7 ชมรมทักษะภาษาสื่อสาร (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) นิทาน Broadcast, วิดีโอวิธีการสอนภาษาอังกฤษ, แบบฝึกทักษะภาษาจีน, E-book ความปลอดภัยในการใช้สื่อ, หนังสือนิทานภาษาไทย, E-Book Explorers, หนังสือนิทาน และวิดีโอละครสั้น, E-book สถานที่ท่องเที่ยวในนครสวรรค์

GSA 6.8 ชมรม Care and Share สร้อยคอ และสร้อยข้อมือจากลูกปัด, พวงกุญแจ, การทำที่มัดผม, หนังสือเล่มเล็ก

GSA 6.10 ชมรมขับขานประสานเสียง ขับร้องเพลงเจ้าพ่อเซี่ยงไฮ้กับเพลงพระราชนิพนธ์ “ใกล้รุ่ง” โดยขับร้องคู่กับวงดุริยางค์

มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (การศึกษาค้นคว้าอิสระ)

1. ภาษาถิ่นที่จางหายคือความตายของวัฒนธรรม
2. สื่อพัฒนาความจำ
3. โครงการผลิตภัณฑ์เซ็ดกระจกจากดอกอัญชัน (Butterfly pea flower for Glass cleaner)
4. โครงการ หนังสือฮีลใจ (Heart healing book)
5. โครงการ Radio control project
6. โครงการถังปฏิบัติการสำหรับหมักขยะเศษอาหารกลางวันอัตโนมัติ โดยใช้ไส้เดือน Perionyx Excavatus ที่ออกแบบใช้สำหรับโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

โรงเรียนได้ส่งนวัตกรรมของนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จนได้รับรางวัลจากการผลิตผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอก คือ

การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ วันที่ 31 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม 2567

1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นจูเนียร์
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นซีเนียร์
3. ได้รับรางวัล Excellent รายการแข่งขัน Animal Kingdom รุ่นจูเนียร์
4. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Robot Volleyball รุ่นซีเนียร์
5. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Animal Kingdom รุ่นจูเนียร์
6. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Push-push Junior รุ่นจูเนียร์
7. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Galaxy Plunder รุ่นจูเนียร์
8. ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Robot Soccer รุ่นจูเนียร์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์มีการจัดโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถตามหลักสูตร กลยุทธ์ข้อที่ 4 เสริมทักษะผู้เรียนด้านคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยมีโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ฝ่ายวิชาการ งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนมีการประชุมวางแผน และกำหนดให้ทุกสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล โดยครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการมอบหมายงาน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะและความสามารถด้านเทคโนโลยีผ่านการนำเสนอผลงาน ดังนี้

การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม 2567 ได้รับรางวัล ดังนี้

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นจูเนียร์
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นซีเนียร์
- ได้รับรางวัล Excellent รายการแข่งขัน Animal Kingdom รุ่นจูเนียร์
- ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Robot Volleyball รุ่นซีเนียร์
- ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Animal Kingdom รุ่นจูเนียร์
- ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Push-push Junior รุ่นจูเนียร์
- ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Galaxy Plunder รุ่นจูเนียร์
- ได้รับรางวัล BEST Prize รายการแข่งขัน Robot Soccer รุ่นจูเนียร์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 3 - 4 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัล ดังนี้

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง รายการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6

- ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง รายการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง รายการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3

การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนไทยเพื่อความเป็นเลิศ Robotic Thai Youth League 2024 – 2025 ณ โรงเรียนหนองบัว เมื่อวันที่ 7 – 9 ธันวาคม 2567 ได้รับรางวัล ดังนี้

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงถ้วยพระราชทาน กลุ่ม Conference A (2) ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงถ้วยพระราชทาน กลุ่ม Conference A (1) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2568 ได้รับรางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 ประเภทเด็กดีด้านความเป็นผู้นำ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ

เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2568 ได้รับรางวัลนักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2568 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เมื่อวันที่ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านเทคโนโลยี "IT Exhibition 2025" ณ อาคารศรีเชนต์โยเซฟ คัดเลือกผลงานนักเรียนเพื่อเข้าร่วมในกิจกรรมวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ภายใต้หัวข้อ "การศึกษาเพื่อความยั่งยืน: แนวทางสู่การพัฒนาที่เป็นมิตรกับโลก" (Sustainable Education: Fostering a Green and Inclusive Future)"

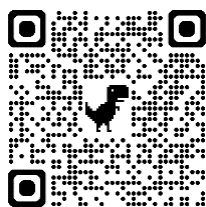
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการ เชื่อมโยงเนื้อหา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา กิจกรรมสอนเสริมตามจุดเน้นของโรงเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย โรงเรียนมีแผนวัดประเมินผล และแนวปฏิบัติการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน การวัดผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นการประเมินที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ทั้งในระหว่างเรียนและจบหน่วย ซึ่งในการทดสอบ Formative Assessment และ Summative Assessment มีการรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 ในบันทึกหลังสอนเพื่อการกำกับ ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในการ จัดสอนเสริม กรณีที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสอนเสริม ในเวลาเช้า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย พัฒนาระบบการอ่านและเขียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ทบทวนการท่องคำศัพท์ ตลอดจนส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร การจัดกิจกรรม Morning activity เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบระหว่างเรียน และนำผลการประเมินของนักเรียนรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อส่งเสริม การประสาน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และใช้วางแผนในการเรียนของนักเรียน อีกทั้ง จัดเป็นการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมิน

ตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 (ร้อยละ 65) ขึ้นไปใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ซึ่งได้ถอดจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อชี้แจงนโยบายต่าง ๆ พร้อมทั้งแนะแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคต ในกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ การจัดกิจกรรมนี้ได้มีการปรับเปลี่ยนการแนะแนวการศึกษาต่อ และแนวทางจากสถาบันที่มีชื่อเสียง โดยเชิญสถาบันการศึกษาเข้ามาแนะแนวให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จบการศึกษา เพื่อศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ โดยครูแนะแนว/ครูประจำชั้น/ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ข้อมูล ข่าวสาร กับนักเรียนในคณะ/สาขา เป็นการสนับสนุน การตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียน ซึ่งมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ



Hospitality Management Sjn.



กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.31

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2569 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยึดมั่นจิตตารมณ์ เสริมสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า พันธกิจ ข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการรวมทั้งทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เหมาะสม เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ข้อที่ 3 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์และจิตตารมณ์คุณค่า พระวรสาร กลยุทธ์ 2.1 ยึดถือจิตตารมณ์และคุณค่าในพระวรสาร ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มี มีวินัย ความรับผิดชอบ ชยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักชาติ รักความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณค่า โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 แผนงาน /โครงการ/ กิจกรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน คือ

1. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

1.1 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ จัดพิธีสวนสนามเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 ณ สนามโดม 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และกองเนตรนารีเข้าร่วมพิธีสวนสนามร่วมกับหน่วยงานภายนอก ณ ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัยในตนเอง บอกประวัติ และความสำคัญของวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติได้ชัดเจน ปฏิบัติตนได้เหมาะสม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 90.91

1.2 กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามระดับช่วงชั้นประยุกต์ให้เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน สถานการณ์และมาตรการความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมแบบ One Day Camp ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาตอนต้น กิจกรรมค่ายลูกเสือสำรอง จัดบูรณาการกิจกรรมในรายวิชา ประวัติศาสตร์ ลูกเสือ เน้นแนว ปฏิบัติกิจกรรมและการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ในกิจกรรมรายวิชา SJN Social Skills การเดินทางไกล จัดฐานการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิต
- ระดับประถมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญ บูรณาการรายวิชาสังคม ศึกษาเป็นแกนนำ รายวิชาเน้นแนว ลูกเสือ ปฏิบัติกิจกรรมและการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ในรายวิชา SJN Social Skills กิจกรรมการเดินทางไกล จัดฐานการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิต
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บูรณาการร่วมกับ รายวิชาเน้นแนว ชมรม และลูกเสือ ปฏิบัติกิจกรรมและการเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในรายวิชาห้องเรียน นวัตกรรม กิจกรรมการเข้าค่ายด้วยการนำผลงานนวัตกรรมออกเผยแพร่ภายในโรงเรียน ชุมชน และโรงเรียน ไกล่เคียง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมค่ายลูกเสือวิสามัญ บูรณาการรายวิชา เน้น แนวและลูกเสือ การจัดค่ายลูกเสือวิสามัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บูรณาการร่วมกับกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 บูรณาการในราย IS การ ค้นคว้าอิสระ (Independent Study) เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ นักเรียนมีทักษะที่ สามารถระบุประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม โดยรายวิชา IS เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีนักเรียน เป็นศูนย์กลาง โดยครูมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก และนำเสนอผลงานของตนเอง

1.3 กิจกรรมวันวิชาการ การจัดพิธีถวายพวงมาลาและสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 6 การบำเพ็ญประโยชน์ การเผยแพร่พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ สนามโดม 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัยในตนเอง ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.13

1.4 กิจกรรมผู้ช่วยผู้กำกับสอนลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการเป็นผู้ช่วยผู้กำกับลูกเสือสำรอง สามัญ ระหว่างการเข้าค่ายด้วยการเป็นลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ดูแลความปลอดภัยระหว่างการเดินทางไกล ช่วยเหลือการจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้ลูกเสือวิสามัญมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฝึกฝนให้ลูกเสือวิสามัญมีความเสียสละและมีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัยในตนเอง รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.93

1.5 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีจราจร ด้วยการเป็นลูกเสือจิตอาสา ดูแลรับนักเรียน อำนวยความสะดวกด้านการจราจรหน้าโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานราชการในโอกาสต่าง ๆ การบำเพ็ญ ประโยชน์ทำความสะอาดภายใน บริเวณทางเท้า สะพานลอย สนามเอนกประสงค์ วัดคาทอลิก วัดพรหมจริยา วาส เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือจราจรมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเสียสละและมีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัยในตนเอง ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.67

2. โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถและความสนใจนักเรียน

จัดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ระดับประถมศึกษาตอนต้นบูรณาการ ร่วมกับรายวิชาสุขศึกษา การงาน ชมรม ออกแบบการเรียนรู้เสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะจัดกิจกรรมเป็นราย รายวิชา SJN Eco School ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจัดรายวิชาชมรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึง

การไฟเรีนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดรายวิชาบูรณาการกับรายวิชา แนว แล ลูกเสือ และชมรม ใน รายวิชาห้องเรียนนั้ตกร ดำเนินงานจัดชมรมส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

GSA 6.1 ชมรมนั้ตกรต้อยอดนักคิด	ผลการดำเนินงานร้อยละ 87.40
GSA 6.2 ชมรมECO School	ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.78
GSA 6.3 ชมรมเงินฝากทวีทรัพย์	ผลการดำเนินงานร้อยละ 86.00
GSA 6.4 ชมรมโซนไทยสู่สายตาชาวโลก	ผลการดำเนินงานร้อยละ 87.00
GSA 6.5 ชมรมภูมิปัญญาในเวศวิทยาการเลี้ยงผึ้ง	ผลการดำเนินงานร้อยละ 91.00
GSA 6.6 ชมรมมารยาทไทยสู่ความเป็นสากล	ผลการดำเนินงานร้อยละ 88.80
GSA 6.7 ชมรมทักษะภาษาสื่อสาร	ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.53
GSA 6.8 ชมรม Care & Share	ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.72
GSA 6.9 ชมรมดุริยสังคีตสุนทริยดนตรีไทย	ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.62
GSA 6.10 ชมรมขับขานประสานเสียงร้อยเรียงเพลงของพ่อ	ผลการดำเนินงานร้อยละ 93.66

3. โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย

จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มี มีวินัย ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักชาติ รักความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณค่าแสดงออกถึง ความมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และคุณลักษณะนิสัยสมวัย กิจกรรมภายในโรงเรียน กิจกรรมออนไลน์ และ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ดังนี้

3.1 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการปลุกฝังด้านความกตัญญู รู้คุณ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ร่วมถวายความจงรักภักดี และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราช ประวัติ พระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ 94.85



กิจกรรมวันเฉลิมพระบรมราชินี

3.2 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมบรรพชาสามเณร เพื่อเป็นพระราชกุศล ถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อีกทั้งได้รับการปลุกฝังผู้เรียนด้านความกตัญญูรู้คุณ เติบโต เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ได้ร่วมถวายความจงรักภักดี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราช

กรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รวมผลการดำเนินงาน ร้อยละ 94.68



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวง รัชการที่ 10

3.3 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อ วันที่ 20 - 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา สืบสานประเพณีการหล่อเทียนพรรษา และการแห่เทียนพรรษา ตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และความสำคัญของ วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา และส่งเสริมนักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี สืบสานวัฒนธรรม และ ความเป็น “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) ให้สืบสานต่อไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผลการดำเนินงานร้อยละ 93.79



กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

3.4 กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วม กิจกรรมเมื่อ วันที่ 13 มิถุนายน 2567 นักเรียนได้รับการปลูกฝังผู้เรียนด้านความกตัญญูรู้คุณ เติบโตเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยในเรื่องความ กตัญญู มีความซาบซึ้ง และมีแนวทางการปฏิบัติตนในการแสดงความกตัญญูต่อครู เกิดความรักสมัครสมาน สามัคคี และการเคารพอย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการออกแบบการประดิษฐ์พานไหว้ครู การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม มีคุณค่า และแสดงออกซึ่งความรัก และเป็นโอกาสให้เกิดความสัมพันธ์ อันดีระหว่างศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่าได้แสดงความรัก และความเคารพผ่านกิจกรรมวันไหว้ครูประจำปี 2567 ผลการดำเนินการร้อยละ 93.85

3.5 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ได้รับการปลูกฝังผู้เรียนด้านความกตัญญูรู้คุณ เติบโตเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยในเรื่อง ความกตัญญู และร่วมถวายความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี

พันปีหลวง และเชิญคุณแม่เข้าร่วมพิธี ณ เวที สนามโดม โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.44

3.6 กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ 9 นักเรียนได้รับการปลูกฝังผู้เรียนด้าน ความกตัญญูคุณ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้ร่วมถวายความจงรักภักดีต่อ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเมหาราช บรมนาถบพิตร และมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช เมหาราช บรมนาถบพิตร ผลการดำเนินงานร้อยละ 89.90

3.7 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้า ร่วมกิจกรรมเมื่อวันที่ 9 และ 10 มกราคม พ.ศ. 2568 ได้รับการปลูกฝังให้ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มี ผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญของตนรู้จักหน้าที่เป็น คนดีมีคุณธรรม มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามวัยที่เหมาะสม และเป็นขวัญและกำลังใจ กับเด็กและเยาวชน ที่จะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ ผลการ ดำเนินการร้อยละ 96.30

4. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน

4.1 กิจกรรมเซนต์โยเซฟอาสาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละ นักเรียนมีจิต สาธารณะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการณรงคทำกิจกรรมช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส มีส่วนร่วม ในกิจกรรมในการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและสังคม ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.93

4.2 กิจกรรมวันศุกร์ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ นักเรียนทุกคนร่วมทำบุญทุกวันศุกร์ และนำเงิน ช่วยเหลือยังสถานที่ต่างๆ และผสานความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกิจกรรมเสียสละแบ่งปัน ในกิจกรรมวันศุกร์ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนต่อการเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษาและชุมชน ผลการดำเนินงานร้อยละ 94.35

5. โครงการอัตลักษณ์ดีมีวินัย

5.1 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้เป็นนักเรียนที่เติบโตอย่างรู้หน้าที่พลเมือง มีความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติตามระเบียบวินัยและข้อปฏิบัติของการเป็นนักเรียนที่ดี และปฏิบัติตามอยู่ในระเบียบวินัย และไม่ กระทำผิดระเบียบวินัยของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 91.00

5.2 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้เติบโตอย่างรู้หน้าที่พลเมือง ความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และมีแนวทางการปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ให้มีความรู้และประสบการณ์ตาม ระบอบประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งผู้แทนนักเรียนประจำปีและมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบผ่านรูปแบบการดำเนินงานของคณะกรรมการสภานักเรียนประจำปี 2567 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.00

สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัย และกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน แสดงออกถึงนักเรียนเป็นผู้เคารพในกฎกติกา เฉลี่ยร้อยละ 91.50

6. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

6.1 กิจกรรมเด็กดีศรีเชนต์โย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ได้รับการส่งเสริมให้เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติตาม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนเชนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รับการคัดเลือก ยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่บอร์ด ป้ายนิเทศ ประจำ ห้องเรียนประจำเดือนละ 1 คน เป็นการคัดเลือกจากคุณครูประจำชั้น ครูคู่ชั้น และเพื่อนนักเรียนในห้องเรียน โดยมีเกณฑ์ประเมินทุกเดือน เมื่อสิ้นภาคเรียนนักเรียนจะได้รับการคัดสรรจากครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นรับ เกียรติบัตร รางวัลนักเรียนที่เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ ประจำปีการศึกษา 2567 ในงานวัน วิชาการ สรุปผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.48

6.2 กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บอกอัตลักษณ์และคุณธรรมการเป็นนักเรียนที่ดี ได้จัดทำโครงการห้องเรียนคุณธรรม จำนวน 72 โครงการน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.20



โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. โครงการงามอย่างไทย มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการส่งเสริมสืบทอด วัฒนธรรมไทย แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามมารยาทไทย ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 88.11

2. โครงการนวัตวิถีนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักศึกษาค้นคว้า มีทักษะ ในการทำงาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เกิดความ ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 92.21



ภาพกิจกรรมมารยาทไทยวิถี



ภาพกิจกรรมโครงการนวัตวิถี

3. โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยสมวัย ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย ในกิจกรรมวันวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 98.90



ภาพกิจกรรม
เดิน วิ่ง ปั่น วันพ้อ ครั้งที่ 2



ภาพกิจกรรม
วันแม่แห่งชาติ



ภาพกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ 10



ภาพกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
และวันเข้าพรรษา



ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู



ภาพกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้า สุธิดา
พัชรสุธาพิมลลักษณ์ พระบรมราชินี

4. โครงการชมรมวัฒนธรรมไทยโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนรู้จักอดทน อดกลั้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.98



ภาพกิจกรรมโครงการชมรมวัฒนธรรมไทย
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

5. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนรู้จักอดทน อดกลั้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 98.08



ภาพกิจกรรมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ 8 ประการ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จัดกิจกรรมนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมลูกเสือทักษะชีวิตและให้ลูกเสือเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือจิตอาสาชุมชนรอบโรงเรียน เช่นการดูแลรักษาความสะอาดทางเท้ารอบโรงเรียน การดูแลทำความสะอาดชุมชนหลังโรงเรียน การทำความสะอาดรอบบริเวณวัดพรหมจริยาวาส ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โดยบูรณาการเรียนรู้อารยวิชา SJN Social Skill / ห้องเรียนนวัตกรรม / การค้นคว้าอิสระ(IS)เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.57

2. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น รวมผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.00

3. โครงการชมรมวัฒนธรรมไทยโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยสมวัย ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย ในกิจกรรมวันวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.98

4. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน ดำเนินงานในรูปแบบกิจกรรมเซนต์โยเซฟอาสา กิจกรรมวันศุกร์ส่งความสุขแด่ผู้ยากไร้ นักเรียนทุกคนร่วมทำบุญทุกวันศุกร์ และนำเงินช่วยเหลือยังสถานที่ต่าง ๆ ผลการดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 93.51

5. โครงการอัตลักษณ์ดีมีวินัย ดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง รู้รับผิดชอบสมวัย ประหยัด พอเพียง และผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 90.66

6. โครงการอภิบาลและแพร่ธรรม ผลการดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความเรียบร้อย รักการทำงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ และมีความรู้ ความเข้าใจนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 94.97

7. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนรู้จักอดทน อดกลั้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด รวมผลการดำเนินงานเฉลี่ย ร้อยละ 96.34

8. โครงการสมานฉันท์สัมพันธ์น้องพี่ ดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมอำลาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การดำเนินงานของกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนแสดงถึงความรักความผูกพันระหว่างครู นักเรียน และโรงเรียน ตลอดจนการปฏิบัติตนและการปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอก คิดเป็นร้อยละ 93.87

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กล่าวคือ ผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีการจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผู้บริหารส่งเสริมครูออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ได้จัดทำออกแบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สรุปการส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลา ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกคน สรุปครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเป็นครูในกิจกรรมตามโครงการของทางโรงเรียน ครูผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนปีละ 2 ชิ้นโดยมีใบงาน ใบสร้างงานและคู่มือประกอบการใช้สื่อ พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

ครู 28 คน มีการจัดทำแผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำประเมินสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดทำประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดประชุมผู้ปกครอง มีแผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสำรวจอัตรากำลังครู จัดทำตารางการจัดประสบการณ์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์และการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ แผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยห้องศูนย์การเรียนรู้ จัดมุมความรู้ ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แผนงานจัดประเมินพัฒนาการ จัดบันทึกการพัฒนาการเด็กและคิดวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการแบบประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเป้าหมายการจัด ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบทความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อการกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) ประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

สถานศึกษา มีการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้าน

ตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) ประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการผลิต ประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการเรียนรู้ มีแผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำตารางการจัดประสบการณ์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์และการประเมินแผนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูระดับปฐมวัยวัยทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์ตอบสนองวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สารที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน จัดทำสารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน พัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามนิเทศ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรการปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการวัด ประเมินพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพจริง กิจกรรมตอบสนองมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมครอบคลุมสารที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาร หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน เชิญผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำ และบริการกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูครบชั้นเรียน โดยมีจัดสำรวจอัตรากำลังครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนตรงความสามารถตามสายชั้น และตามภาระงานที่ถนัด โดยจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนตามสัดส่วนที่กำหนด การจัดโครงสร้างการบริหารงานเหมาะสมกับขนาดและสถานการณ์ โดยคำนึงถึงโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน

สถานศึกษาจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยและครูจบการศึกษาปฐมวัยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูประจำชั้นมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปและจบเอกการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน ครูประจำชั้นมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (จำนวน 1 คน ใน 28 คน ครูได้รับได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีทุกคน) มีทักษะวิชาชีพ มีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพครูที่ชัดเจน มีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การพัฒนาศักยภาพครูครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินศักยภาพครูที่สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดทำแผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก จัดบันทึกการพัฒนาการเด็ก และคิดวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม และบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นปัจจุบัน มีการใช้วิธีการประเมินหลายวิธี เช่น สังเกตพฤติกรรม สันทนาสัมภาษณ์ ดูผลงาน และแฟ้มสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ส่งแฟ้มสะสมผลงานให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน มีการติดตามพัฒนาการของเด็กจากที่บ้าน โดยการโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้าน หรือการเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียนในเวลาหลังเลิกเรียน เพื่อนำผลพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก หรือพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สารที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาร มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง

ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัย ที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน มีการพัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามนิเทศ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตร การปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการวัด ประเมินพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพจริง จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่าง ชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ผักทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่าน การเล่น ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม ของเด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิด การยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุย ด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วน เป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ ได้ทันที นำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิมมาปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานของเด็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสารการเรียนรู้ของเด็กตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สรุปเนื้อหากิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแผนการสอนตามสารการเรียนรู้ของเด็กตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีแผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก จัดบันทึกการพัฒนาการเด็ก และคิดวิเคราะห์ ผลพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน จัดประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำ สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำประเมินสารการเรียนรู้ 4 สาร จัดทำ ประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การประเมินครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการของ เด็กเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินพฤติกรรม การแสดงออกของ การเรียนรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ ผลการประเมินสรุปสาระการเรียนรู้

ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ขยายผลอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัย 4D Development & Play, Diet, Dental, Diseases) คิดเป็นร้อยละ 95.69 แบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพฯ คิดเป็นร้อยละ 96.66 แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนมารดานฤมล บางบัว จังหวัดฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ 97.22 แบบประเมิน

กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพขยายผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding และหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.62 แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสัมมนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 94.29 แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.00 แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพทบทวนความรู้กระบวนการนำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนพระหฤทัยคอนวณต์คลองเตย กรุงเทพฯ อบรมการส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.50 แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอนุบาลเซนต์ปอล คิดเป็นร้อยละ 98.21



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ
เสริมสร้างความรอบรู้ด้านการ
ดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัย 4D



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา
กรุงเทพฯ



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
โรงเรียนมารดานมุล บางัว
จังหวัดฉะเชิงเทรา



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
การเรียนรู้แบบ Coding



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
การเขียนแผนการจัดประสบการณ์
และออกแบบกิจกรรม



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
การกระบวนการนำหลักสูตร
ลงสู่แผนการจัดประสบการณ์



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
โรงเรียนพระหฤทัยคอนวณต์
คลองเตย กรุงเทพฯ

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา มีความสอดคล้อง/สัมพันธ์ของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา (เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้รายปี การจัด ประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการ หลักสูตร เป็นต้น) การนิเทศการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และ/หรือรายปี นำผลการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และ/หรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยครูระดับปฐมวัยทุกคน มีความรู้และเข้าใจด้านหลักสูตรและเป้าหมาย การจัดการศึกษาและสารการเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาระดับปฐมวัย สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมประจำวัน จากผลการดำเนินงานมีโครงการ/ กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อ ภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมิน ระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวก หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการ ประเมินพัฒนาการเด็ก แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) และงานจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำประเมินการใช้หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560



จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



จัดทำประเมินการใช้หลักสูตรและ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ครู 28 คน งานจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำประเมินสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดทำประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีแผนงานจัดงานวิจัยในชั้นเรียน จัดดำเนินการวิจัยเพื่อจัดประสบการณ์ และการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา



แบบประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
และเป้าหมายการจัดการศึกษา



จัดทำประเมินสาระ
การเรียนรู้ 4 สาระ



จัดทำประเมินการใช้หลักสูตรและ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



จัดทำประเมินกิจกรรมหลัก
6 กิจกรรม อนุบาลปีที่ 1



จัดทำประเมินกิจกรรมหลัก
6 กิจกรรม อนุบาลปีที่ 2



จัดทำประเมินกิจกรรมหลัก
6 กิจกรรม อนุบาลปีที่ 3

จัดทำตารางนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา สรุปลักษณะความรู้พื้นฐานตามสาระการเรียนรู้ แผนงานจัดนิเทศจัดประสบการณ์ จัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการนิเทศ จัดตารางเวลาการนิเทศ นิเทศและประเมินผลการนิเทศ เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์



จัดแต่งตั้งคณะกรรมการ
เพื่อการนิเทศ



ตารางนิเทศการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน



นิเทศและประเมินผลการนิเทศ
เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์



แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนของสถานศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานของเด็กตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จัดสำรวจอัตรากำลังครู จัดทำตารางการจัดประสบการณ์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์และการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ครูสามารถออกแบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สรุปลงแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลา ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกคน โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ แบบประเมินกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ใบงาน ใบสร้างงาน คู่มือประกอบการใช้สื่อการเรียนการสอน แบบประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการผลิต แบบประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการเรียนรู้ สมุดทะเบียนสื่อ



ตรวจสอบการใช้แผนการจัด
ประสบการณ์และการประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์



แบบประเมินกิจกรรมแหล่งเรียนรู้



จัดทำตารางจัดประสบการณ์



ตัวอย่างคู่มือประกอบ
การใช้สื่อการเรียนการสอน



ตัวอย่างใบงาน
และใบสร้างงาน



ตัวอย่างแบบประเมินสื่อการ
เรียนการสอนด้านการผลิต



ตัวอย่างแบบประเมินสื่อการ
เรียนการสอนด้านการเรียนรู้

ครูระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ ครูระดับปฐมวัยปีที่ 1 - 3 ได้รับการนิเทศการสอน ผลการปฏิบัติครูจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ สาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน มีการจัดทำโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



สาระที่ควรเรียนรู้
ตามเรื่องราว 4 สาระ



สรุปมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สารที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ผักทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น ปลูกสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอนตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา มีแผนงานสรรหาบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น คำสั่งการแต่งตั้งบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามโครงสร้างบริหารงาน แผนปฏิบัติการประจำปี ระเบียบบุคลากร ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ คำสั่งการเข้ารับอบรม สรุปครูเข้ารับอบรม

ครูประจำชั้นมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป และเอกการศึกษาปฐมวัยห้องเรียน 15 ห้อง ครูประจำชั้นมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (จำนวน 1 คน ใน 28 คน ครูได้รับได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีทุกคน สรุปประเมินพัฒนาการเด็ก มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สารที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

อย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน พัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามนิเทศ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรการปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการวัด ประเมินพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพจริง กิจกรรมตอบสนองมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก

จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ เสนอเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ผูกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง



สรุปแผนภูมิ
ประเมินพัฒนาการเด็ก



สรุปกราฟประเมินพัฒนาการเด็ก



สรุปมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร



แบบประเมินนิเทศการจัด
ประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ โดยมีจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ มีใบงาน-ใบสร้างงาน ประกอบการใช้สื่อการสอน คู่มือประกอบการใช้สื่อการสอน ประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านความรู้ ประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการผลิต จัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ และกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ โดยมีแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมครูให้รู้จักแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

งาน ครูจำนวน 28 คนได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ผ่านเกณฑ์การประเมินศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้มีการจัดทำประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) ประเมินนิเทศการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมเร้าความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ แสดงออกทางหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (จำนวน 1 คน ใน 28 คน ครูได้รับได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีทุกคน) มีแผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณครู และบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) มีแผนงานจัดนิเทศจัดประสบการณ์ จัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการนิเทศ จัดตารางเวลาการนิเทศ นิเทศ และประเมินผลการนิเทศเพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์



ตัวอย่างสรุปการอบรมประจำปี
รายบุคคล



สรุปการอบรมประจำปี 2567



แผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย



แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา



แผนงานจัดนิเทศ
จัดประสบการณ์



ตารางการนิเทศ



ประเมินนิเทศ
การจัดประสบการณ์



แผนภูมิประเมิน
พัฒนาการเด็ก



กราฟประเมิน
พัฒนาการเด็ก

ครูและบุคลากรมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สารที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน พัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามนิเทศ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรการปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการวัด ประเมินพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับสภาพจริง กิจกรรมตอบสนองมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมครอบคลุมสารที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาร มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรก เข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วน ส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและ สัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ เสนอเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลง มือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอ ผลงาน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการ สร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง



สรุปแผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก
(จัดบันทึกการพัฒนาการเด็กและ
คิดวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน)



แบบประเมินแผนงานการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้
การตรวจสอบการใช้แผนการจัด
ประสบการณ์และการประเมินแผนการ
จัดประสบการณ์



แบบประเมินคุณภาพความรู้พื้นฐาน
ตามสาระการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ตอบสนององวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ เสนอเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง และบูรณาการผ่านการเล่น มีแผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็กจัดบันทึกการพัฒนาการเด็กและคิดวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมเร้าความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในคิดและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ สรุปจัดทำประเมินสาระการเรียนรู้ 4 สาระ สรุปจัดทำประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สรุปจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สรุปวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากผลการนิเทศครูมีการประเมินครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของการเรียนรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปสาระการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ได้ทันทีทันทีนำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิมมาปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน



แผนงานจัดประเมิน
พัฒนาการเด็ก



ประเมินพัฒนาการเด็ก
ทั้ง 4 ด้าน



ตัวอย่างสรุปจัดทำประเมิน
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



สรุปจัดทำประเมินสาระ
การเรียนรู้ 4 สาระ



สรุปจัดทำโครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา



สรุปวิเคราะห์หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560



ประเมินนิเทศ
การจัดประสบการณ์

ครูและบุคลากรใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแผนงานการจัดกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัด ประสบการณ์ แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน แฟ้มสะสมผลงานเด็ก



แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์



ตารางนิเทศการจัดประสบการณ์



แบบประเมินนิเทศการจัดประสบการณ์

จากผลการนิเทศครูมีการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สาระที่ควรเรียนรู้ตาม เรื่องราว 4 สาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนอง ความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม กับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน พัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามนิเทศ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรการปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการวัด ประเมินพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพจริง กิจกรรมตอบสนอง มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

กิจกรรมครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมี ส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและ สัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ เสนอเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลง มือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการ สร้างข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง ประเมินครอบคลุมกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรม กิจกรรมประจำวัน มีการประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของการเรียนรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรม และมีประสิทธิภาพไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปสาระการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ได้ทันทีนำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิม มาปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัด และที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมเร้าความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอเป็น



สรุปแบบประเมินคุณภาพความรู้พื้นฐาน
ตามสาระการเรียนรู้ อนุบาล 1-3



สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน
ของเด็ก 1-3.เทอม 2 ปี 66



ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน



ประเมินปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ เสนอเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น

ครูและบุคลากรมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางสัปดาห์ให้ผู้ปกครองช่วยหาสื่ออุปกรณ์ให้กับเด็กมาโรงเรียน บางกิจกรรมที่ไม่อันตรายเด็กลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง และนำกลับบ้านให้ผู้ปกครองรับทราบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ความต้องการของเด็ก โดยแผนการจัดประสบการณ์มีการระดมความคิดจากเด็ก จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเรียนรู้ธรรมชาติในโรงเรียน เรียนรู้กำแพงพุดได้ และแหล่งการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามใต้อาคาร และตามเสาของอาคาร ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ หรือนักเรียนออกมาเรียนรู้และศึกษาสภาพจริงนอกห้องเรียนจากสื่อจริงที่มีอยู่ภายในโรงเรียน ประกอบกับการใช้สื่อแห่งที่ครูจัดทำขึ้น มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา และกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และให้เด็กทำผลงาน

ออกมาในรูปของงานสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ เล่น ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างง่ายมีการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม และ บันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นปัจจุบัน มีการใช้วิธีการประเมินหลายวิธี เช่น สังเกตพฤติกรรม สนทนาสัมภาษณ์ ดูผลงาน และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก เป็นรายบุคคล มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ ทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ส่งแฟ้มสะสม ผลงานให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของบุตร หลาน มีการติดตามพัฒนาการของเด็กจากที่บ้าน โดยการโทรศัพท์ การ เยี่ยมบ้าน หรือการเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียนในเวลาหลังเลิกเรียน เพื่อนำผลพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก หรือ พัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์ ครูและบุคลากร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม และ รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็ก และผู้ปกครอง การแสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใสต่อเด็ก และผู้ปกครอง การสนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ เด็ก การให้คำแนะนำและบริการกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการ ของเด็กอย่างเสมอภาค และสม่ำเสมอ ครูตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ เอาใจใส่ ดูแลเด็ก ให้ความรักเมตตาต่อเด็ก ทุกคนอย่างเสมอภาค ให้ความช่วยเหลือเด็ก และให้กำลังใจเด็กขณะทำกิจกรรม ครูปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์ ต่อหน้าที่ เข้าสอนตรงต่อเวลา ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมให้กับเด็กในห้องเรียน และขณะที่เด็ก พักทานอาหารว่างหรือเวลาที่เด็กรับประทานอาหารเที่ยง ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหารเป็นอย่างดีในการ ทำงานของทางโรงเรียน เมื่อไม่เข้าใจงานที่ได้รับมอบหมายครูได้สอบถามผู้บังคับบัญชาเมื่อไม่แน่ใจว่าเรียงลำดับ ของงานถูกต้องหรือไม่ ครูมีมนุษยสัมพันธ์กับเด็กอย่างเสมอภาค เอาใจใส่เด็กเป็นรายบุคคล แสดงความเมตตา ต่อเด็กอย่างทั่วถึง สามารถให้คำแนะนำและบริการกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก โดยมีจากผลการดำเนินงานมี โครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ



แบบประเมินพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้าน



แบบประเมินกิจกรรมเรียนรู้
นอกห้องเรียน



ครูและบุคลากรมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินพัฒนาการของ เด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม และบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นปัจจุบัน มีการใช้วิธีการ ประเมินหลายวิธี เช่น สังเกตพฤติกรรม สนทนาสัมภาษณ์ ดูผลงาน และแฟ้มสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากสมุดประจำตัว นักเรียนปฐมวัย ส่งแฟ้มสะสมผลงานให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน มีการติดตามพัฒนาการของเด็กจากที่บ้าน โดยการโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้าน หรือการเชิญผู้ปกครองมาพบที่ โรงเรียนในเวลาหลังเลิกเรียน เพื่อนำผลพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก หรือพัฒนาการ ของเด็กให้ดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์ จัดทำประเมินสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดทำประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประเมินครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินพฤติกรรม การแสดงออกของการเรียนรู้ ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปสาระ การเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ได้ทันทีนำผล การประเมินจากการรับการนิเทศเดิมมาปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัย

ในชั้นเรียน มีแผนงานการจัดกระบวนการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ มีแผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปแผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก จัดบันทึก การพัฒนาการเด็กและคิดวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสรุป พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีผลประเมิน พัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ พัฒนาการทางด้านสังคม พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา จัดทำสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม กับเนื้อหา มีความเหมาะสมสร้างความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ



แผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก



แผนภูมิประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน



กราฟประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน



สรุปแผนงานจัดประเมิน
พัฒนาการเด็ก จัดบันทึกการ
พัฒนาการเด็กและคิดวิเคราะห์ผล
พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน



สรุปแผนงานจัดประเมิน
พัฒนาการเด็ก จัดประเมิน
พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน



สรุปแผนงานจัดประเมิน
พัฒนาการเด็ก จัดทำสรุป
พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน



สรุปแผนงานจัดประเมิน
พัฒนาการเด็ก จัดทำสื่อ
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่จูงใจหรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ห้องเรียนสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ร่มรื่น สวยงาม ได้จัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ขนาดห้องเรียนและห้องพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งโต๊ะ เก้าอี้ได้ตามมาตรฐาน มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย มีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือเพียงพอมีห้องสมุดมีขนาดตามมาตรฐานและมีหนังสือ เพียงพอต่อความต้องการของเด็กเหมาะสมกับวัย มีพื้นที่สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นที่เหมาะสม บริเวณสนาม และเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็กและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการตรวจตราดูแลซ่อมบำรุง ให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีตลอดเวลา มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก บริเวณนอกใต้และบนอาคารวันทามารีย์ มีการจัดทำแหล่งการ เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ตามสาระที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อาคารสถานที่มั่นคง ถาวรปลอดภัย มีอาคารที่ใช้ ประโยชน์และไม่มีอันตราย มีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือเด็ก เบื้องต้นก่อนที่จะโทรติดต่อให้ผู้ปกครองมารับที่อาคารวันทามารีย์ ชั้น 2 โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/

กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมินกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ คู่มือการผลิตสื่อ ใบงาน ใบสร้างงานสื่อ แฟ้มสะสมผลงานครู แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน ประเมินคุณภาพสื่อการสอน (คุณภาพด้านการเรียนรู้) ประเมินคุณภาพสื่อการสอน (คุณภาพด้านการผลิต) แผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย แบบประเมินแผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย



แผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย



แบบประเมินกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้



ตัวอย่างคู่มือการผลิตสื่อ



ตัวอย่างใบงาน ใบสร้างงานสื่อ



ประเมินคุณภาพสื่อการสอน
ด้านการเรียนรู้



ประเมินคุณภาพสื่อการสอน
ด้านการผลิต



แผนงานจัดนิเทศจัดประสบการณ์



ตารางจัดนิเทศจัดประสบการณ์



บันทึกจัดนิเทศจัดประสบการณ์

เด็กได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลระบุข้อมูลพัฒนาการทุกด้าน สรุปข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและรายชั้น การจัดข้อมูลเด็กเป็นปัจจุบัน และการใช้ข้อมูลในการพัฒนาเด็ก เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยทางสังคมที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกันสนับสนุนการฝึกทักษะทางสังคม การสร้างมิตรภาพของเด็กโดยช่วยเด็กในการเข้าร่วมการเล่นให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ และได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี จัดประสบการณ์ให้กับเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แบบประเมินกิจกรรมรักการอ่านสู่บ้าน แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน โครงการแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมินกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ คู่มือการผลิตสื่อ ใบงาน ใบสร้างงานสื่อ แฟ้มสะสมผลงานครู โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา แบบประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาไทย แบบประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ แบบประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านคณิตศาสตร์ แบบประเมินกิจกรรม Kiddie Science Show



แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้
เรียนรู้ในห้องเรียน



แบบประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะด้านภาษาจีน แบบประเมินกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ มีประเมินครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน การประเมินพฤติกรรม การแสดงออกของการเรียนรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ได้ทันทีนำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิมมาปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย จัดทำประเมินสารการเรียนรู้ 4 สาร จัดทำประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม แผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก จัดประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านและคิดวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ใบงาน - ใบสร้างงานสื่อ ประเมินคุณภาพสื่อการสอน(คุณภาพด้านการเรียนรู้) ประเมินคุณภาพสื่อการสอน (คุณภาพด้านการผลิต)



แผนงานจัดนิเทศจัดประสบการณ์



ตารางจัดนิเทศจัดประสบการณ์



แบบประเมินจัดนิเทศ
จัดประสบการณ์



แบบประเมินกิจกรรม
แหล่งการเรียนรู้



แบบประเมินกิจกรรม
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ทักษะด้านภาษาไทย



แบบประเมินกิจกรรม
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ทักษะด้านคณิตศาสตร์



โครงการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านสติปัญญา



แผนงานจัดประเมิน
พัฒนาการเด็ก



แบบประเมินกิจกรรม
Kiddie Science Show



แบบประเมินกิจกรรม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น



แบบประเมินกิจกรรม
การจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ ทักษะด้าน
ภาษาอังกฤษ



แบบประเมินกิจกรรม
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ทักษะด้านภาษาจีน



สรุปพัฒนาการ
เด็กทั้ง 4 ด้าน



ตัวอย่างประเมินกิจกรรม
หลัก 6 กิจกรรม



ประเมินสาระการเรียนรู้
4 สาระ

สถานศึกษามีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบเสาะหาความรู้ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ เล่น ค้นคว้า ทดลอง และ แก้ปัญหาด้วยตนเอง เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เด็กได้รับการ กระตุ้นให้ใช้สื่อเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ได้รับประสบการณ์หลากหลายในการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และมีการจัดเตรียมสื่อรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้อย่างไหลเลื่อน จัดกิจกรรมให้กับเด็กในสิ่งที่เด็กมีประสบการณ์เดิม เนื่องจากก่อนจัดกิจกรรมได้มีการระดมความคิดจากเด็กในเนื้อหาที่จะเรียนรู้ไปแล้ว เพื่อจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการผ่านการเล่นของเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อในการจัดกิจกรรม ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับเด็กตามแหล่งการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นโดยหมุนเวียนเปลี่ยนกันใช้สถานที่ เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือช่วยหาสื่ออุปกรณ์ให้กับเด็กมาโรงเรียน บางกิจกรรมที่ไม่อันตรายเด็กลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง และนำผลงานกลับบ้าน เด็กชอบทำกิจกรรม โครงการ และการเรียนแบบโครงการ เด็กสามารถเล่าให้กับทางบ้านฟังทุกวันในสิ่งที่ตนเองทำ และบางครั้งทำโครงการ ขนมน เด็กได้มีส่วนร่วมนำอุปกรณ์มาโรงเรียนด้วย และนำขมมกลับมาให้ผู้ปกครองได้ทาน เด็กสามารถบอก ขั้นตอนของการทำขมมได้ ชอบให้คุณแม่ทำให้ทานอีกและเด็กเป็นครูสอนคุณแม่อีกที จัดกิจกรรมไม่ได้สัมผัส ครูนำเด็กออกมาเรียนนอกห้องเรียน เรียนรู้ธรรมชาติในโรงเรียน เรียนรู้กำแพงพุดได้ และแหล่งการเรียนรู้ที่จัด ขึ้นตามใต้อาคารและตามเสาของอาคาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ เด็กออกมาเรียนรู้และ ศึกษาสภาพจริงนอกห้องเรียนจากสื่อจริงที่มีอยู่ภายในโรงเรียน ประกอบกับการใช้สื่อแห่งที่ครูจัดทำขึ้น และให้ เด็กทำผลงานออกมาในรูปของงานสร้างสรรค์ โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงาน

มารองรับ เช่น แผนงานพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก



แผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย



สรุปงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



แบบประเมินนิเทศการจัดประสบการณ์



สรุปงานจัดทำประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา



สรุปงานวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



สรุปงานจัดทำประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) แบบประเมินจัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นและระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 แผนงานจัดกระบวนการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน มุมในห้องเรียน เครื่องเล่นสนาม แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการผลิตสื่อ ใบงาน ใบสร้างสรรค์สื่อ แบบประเมินคุณภาพสื่อด้านการผลิต แบบประเมินคุณภาพสื่อด้านการเรียนรู้ กิจกรรมการใช้สื่อ ICT สรุปประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สรุปประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์ สรุปประเมินกิจกรรมเสรี สรุปประเมินกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สรุปประเมินกิจกรรมกลางแจ้ง สรุปประเมินกิจกรรมเกมการศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็ก แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำตารางการจัดประสบการณ์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์และการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ



ประเมินกิจกรรมการใช้สื่อ ICT



ประชุมผู้ปกครอง





แผนงานการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้



ตารางนิเทศการจัดประสบการณ์



ประเมินนิเทศการจัด
ประสบการณ์



คู่มือประกอบการใช้สื่อ



ใบงาน-ใบสร้างงาน
สื่อการเรียนการสอน



ประเมินสื่อการเรียน
การสอนด้านการผลิต



ประเมินสื่อการเรียน
การสอนด้านการเรียนรู้



บรรยากาศห้องเรียน
อนุบาล



กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน พัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามนิเทศ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรการปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการวัด ประเมินพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพจริง กิจกรรมตอบสนองมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสนำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ เสนอเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานประสบการณ์ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง และบูรณาการผ่านการเล่น



สรุปงานจัดทำประเมิน
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



สรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน



สรุปงานจัดทำประเมิน
สาระการเรียนรู้ 4 สาระ

สถานศึกษาได้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับ ครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียง เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ระบบข้อมูลสารสนเทศทั้งการจัดทำฐานข้อมูล การจัดเก็บ และ เรียกใช้ จัดหาและส่งเสริมการผลิต การใช้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศ ใน Website ของทางโรงเรียน สถิติการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากร นักเรียน และการจัด กิจกรรมของทางโรงเรียนโดยผ่านทาง Website ของทางโรงเรียน การเพิ่มข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัด กิจกรรม โครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน นักเรียน บุคลากร หลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนโดยผ่าน ทาง Website ของทางโรงเรียน จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ชัดเจน เพียงพอและครอบคลุม ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร เด็ก สื่อ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ มีความ สะดวกรวดเร็วในการนำมาใช้บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัส ครุภัณฑ์ออกมาเรียนนอกห้องเรียน เรียนรู้ ธรรมชาติในโรงเรียน เรียนรู้กำแพงพูดได้ และแหล่งการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตาม ใต้อาคารและตามเสาของอาคาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการ เรียนรู้ เด็กออกมาเรียนรู้และศึกษาสภาพจริงนอกห้องเรียนจากสื่อจริงที่มีอยู่ ภายในโรงเรียน ประกอบกับการใช้สื่อแห่งที่ครูจัดทำขึ้น และให้เด็กทำผลงาน ออกมาในรูปของงานสร้างสรรค์ มีเทคโนโลยีที่สารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ อย่าง พอเพียง เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก เด็กได้รับการกระตุ้นให้ใช้สื่อ มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ได้รับประสบการณ์หลากหลายในการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อจากธรรมชาติเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และมีการ จัดเตรียมสื่อรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/ กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางเทคโนโลยี กิจกรรมการใช้สื่อ ICT โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ แบบประเมินกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ คำสั่งแผนงานกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ แผนงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ แผนงานจัดซื้อ จัดจ้าง แผนงาน สารสนเทศ ประเมินแผนงานสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 95.87 สารสนเทศ สมุดลงทะเบียนสื่อ สื่อสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ในตนเอง



โครงการเสริมสร้างศักยภาพ
ทางเทคโนโลยี



แบบประเมินกิจกรรม
การใช้สื่อ ICT



แบบประเมินกิจกรรมเรียนรู้
นอกห้องเรียน



แบบประเมินกิจกรรม
ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้



แผนงานจัดงานสารสนเทศ

สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมสร้างความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และเพียงพอ มีใบงาน - ใบสร้างงานประกอบการใช้สื่อการสอน คู่มือประกอบการใช้สื่อการสอน แบบประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านความรู้ แบบประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการผลิต แผนงานจัดงานสารสนเทศ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมครูให้รู้จักแสวงหาความรู้ และเทคนิค วิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับ การเปลี่ยนแปลง นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน ครูได้รับการนิเทศจากหัวหน้าแผนกอนุบาลอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการแลกเปลี่ยนความรู้จากกลุ่มพร้อมทั้งสังเกตจุดเด่นและปรับปรุงส่วนที่ต้องพัฒนาของเด็กร่วมกันทุกวันศุกร์ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรม การดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน ได้รับการพัฒนาโดยการอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกเวลาราชการ ซึ่งครูประจำชั้นมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (จำนวน 1 คน ใน 28 คน ครูได้รับได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีทุกคน) มีประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) แบบประเมินนิเทศการจัดประสบการณ์ โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ขยายผลอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัย 4D Development & Play, Diet, Dental, Diseases) แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพฯ แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมารดานฤมล บางบัว จังหวัดฉะเชิงเทรา แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมี



สรุปการอบรม



ประสิทธิภาพขยายผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding และหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสัมมนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กลุ่มย่อย แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรม แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพทบทวนความรู้กระบวนการนำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนพระหฤทัยคอนวนต์คลองเตย กรุงเทพฯ อบรมการส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูปฐมวัย แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอนุบาลเซนต์ปอล



แผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย



สรุปการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



สรุปการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา



สรุปการจัดทำโครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา



สรุปการจัดทำประเมินการใช้หลักสูตร
และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



สรุปการจัดทำประเมินสาระ
การเรียนรู้ 4 สาระ



ตัวอย่างสรุปการจัดทำประเมิน
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



สรุปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพทบทวน
ความรู้กระบวนการนำหลักสูตรลงสู่
แผนการจัดประสบการณ์



สรุปแลกเปลี่ยนโรงเรียนพระหฤทัย
คอนวนต์ เขตคลองเตย



สรุปแบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้
เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
(ขยายผลอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา
ศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านการ
ดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย 4D



สรุปแลกเปลี่ยนโรงเรียน
เซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพฯ



สรุปกิจกรรมแบ่งปันความรู้
โรงเรียนมารดานฤมล บางบัว
จังหวัดฉะเชิงเทรา



สรุปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพการออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding และ
หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

แผนงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวบ่งชี้/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศ

การเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะอาดในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) ประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลา คำสั่งการเข้ารับการอบรม บันทึกการเข้ารับการอบรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม แฟ้มสะสมผลงานครู



แผนงานการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้



ประเมินจัดทำประเมินตรวจสอบการใช้
แผนการจัดประสบการณ์และ
การประเมินแผนการจัดประสบการณ์



บันทึกการส่ง
แผนการสอนและสรุป



ประเมินนิเทศและประเมินผล
การนิเทศเพื่อ การพัฒนาการ
จัดประสบการณ์



ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงานครู

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ผ่านการอบรมเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในของคณะ กคณิเชนต๋ปอล เดอ ชาร์ตร มีประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนงานจัดงานมาตรฐานคุณภาพ ประเมินแผนงานจัดงานมาตรฐานคุณภาพ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การตั้งค่าเป้าหมาย ตารางวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาจาก สมศ. รอบที่ 4 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรครู ดำเนินงานตามมาตรฐานและการตั้งค่าเป้าหมาย ปฏิทินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินตรวจประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการตั้งค่าเป้าหมาย มีการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ นำผลการพัฒนาคุณภาพของ

สถานศึกษาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนงานอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารของสถานศึกษา จัดกิจกรรมและโครงการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. จากผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนงานจัดงาน
มาตรฐานคุณภาพ



บันทึกการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัย



คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรครู ดำเนินงาน
ตามมาตรฐานและการตั้งค่าเป้าหมาย

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมตามโครงการทุกปี ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของทางโรงเรียน ได้มีการนำข้อเสนอแนะของการประเมินภายในและภายนอก มาเขียนเป็น SWOT และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำแผนพัฒนาเป็นตัวกำหนดการจัดกิจกรรมในโครงการหรือแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำกลับมาประชุมในแผนกปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวบ่งชี้/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้บูรณาการและบุคลากร แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆของครูผู้สอน และเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) จัดรวบรวมผลการดำเนินงานประเมินภายในตามแผนปฏิบัติงาน จัดวิเคราะห์ผลและรวบรวมผลดำเนินงาน



ประเมินหลักสูตร
สถานศึกษา



สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดดำเนินการตามแผน มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็กสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้ กำกับติดตาม และประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรครู ดำเนินงานตามมาตรฐานและการตั้งค่าเป้าหมายและการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนงานอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารของสถานศึกษา จัดกิจกรรมและโครงการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. จากผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมตามโครงการทุกปี ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของทางโรงเรียน ได้มีการนำข้อเสนอแนะของการประเมินภายในและภายนอก มาเขียนเป็น SWOT และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา



แผนพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา



คำสั่งการตั้งค่าเป้าหมาย
มาตรฐานสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษา
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำแผนพัฒนาเป็นตัวกำหนดการจัดกิจกรรมในโครงการหรือแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำกลับมาประชุมในแผนกปฐมวัย โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ คำสั่งแผนงานกิจกรรมแหล่งเรียนรู้

แบบประเมินกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา คำสั่งแผนงานกิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น คำสั่งแผนงานกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบประเมินกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น



การติดตามตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา



กิจกรรมภูมิปัญญา
ท้องถิ่น



กิจกรรมทัศนศึกษา



แบบประเมินกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้



คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรครู
ดำเนินงานตามมาตรฐานและ
การตั้งค่าเป้าหมาย



สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีระบบบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ มีการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนงานอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในแผนพัฒนากิจกรรมตามโครงการ มีการประชุมและนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมตามโครงการทุกปี ดำเนินงานของทางโรงเรียน ได้มีการนำเสนอแนะของการประเมินภายในและภายนอก มาเขียนเป็น SWOT และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำแผนพัฒนาเป็นตัวกำหนดการจัดกิจกรรมในโครงการหรือแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ บันทึกการตรวจคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนงานประกันคุณภาพภายใน แผนงานจัดงานมาตรฐานคุณภาพ บันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Fuse Notes) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี



แผนพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา



บันทึกการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา (Fuse Notes)



แผนงานจัดงาน
มาตรฐานคุณภาพ

สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำตารางวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำข้อเสนอแนะของการประเมินภายในและภายนอก จัดทำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) และนำไปใช้ในการวางแผน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำแผนพัฒนาเป็นตัวกำหนดการจัดกิจกรรมในโครงการหรือแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนงานอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในแผนพัฒนากิจกรรมตามโครงการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนงานประกันคุณภาพภายใน แผนงานนโยบายและแผน บันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Fuse Notes) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) คิดเป็นร้อยละ 100 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการบูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีโครงการสถานศึกษาแกนนำคุณภาพการศึกษาตามโครงการ 1 ช่วย 9 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพรองรับมีการกำหนดแนวการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม และในปีการศึกษา 2567 มีการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียน เช่น กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ขยายผลอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย 4D Development & Play, Diet, Dental, Diseases) กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพฯ กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนมารดานฤมล บางบัว จังหวัดฉะเชิงเทรา กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพขยายผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding และหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสัมมนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กลุ่มย่อย กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรม กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพทบทวนความรู้กระบวนการนำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนพระหฤทัยคอนวณต์คลองเตย กรุงเทพฯ อบรมการส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูปฐมวัย แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอนุบาลเซนต์ปอล กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดบูธ ได้จัดสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาตินานาชาติ



กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ขยายผลอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย 4D)



สรุปแลกเปลี่ยน โรงเรียนมารดานฤมล บางบัว จังหวัดฉะเชิงเทรา



สรุปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพฯ



สรุปแลกเปลี่ยนโรงเรียนพระหฤทัยคอนวณต์



สรุปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่าง
มีประสิทธิภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ Coding และหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา



สรุปกิจกรรมแบ่งปันความรู้
การเขียนแผนการจัดประสบการณ์
และออกแบบกิจกรรม



สรุปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงาน
อย่างมีประสิทธิภาพพบทบทวนความรู้กระบวนการ
นำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดประสบการณ์



สรุปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการ
ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนสตรีศรี
เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่
กำหนด มีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน
ข้อจากการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา
ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตาม
แนวทางที่กำหนด มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม
สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่าน
กิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และ
ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด มีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโดยการ
กำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง
บุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม
สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดมาแบ่งปันความรู้ให้กับ
ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการ
เผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ รวบรวมข้อมูลความรู้ของภูมิปัญญาและความรู้จากแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ การจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น การประสาน
ความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ให้บริการเอกสารข้อมูล การให้คำปรึกษาแนะนำ การเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้
สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา มีการบันทึกผลการประชุม การแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการริเริ่ม และ
ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมี
จากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนงานสัมพันธ์ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ สรุป แบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ



คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรครู
ดำเนินงานตามมาตรฐาน



การตั้งคำเป้าหมาย
มาตรฐานปฐมวัย



(ขยายผลอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัย 4 D Development & Play, Diet, Dental, Diseases) กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพฯ กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนมารดานฤมล บางบัว จังหวัดฉะเชิงเทรา กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพขยายผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding และหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสัมมนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กลุ่มย่อย กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรม กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพทบทวนความรู้กระบวนการนำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์คลองเตย กรุงเทพฯ อบรมการส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูปฐมวัย กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอนุบาลเซนต์ปอล คิดเป็นร้อยละ 98.21



กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ขยายผลอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย 4D



สรุปลแลกเปลี่ยน โรงเรียนมารดานฤมล บางบัว จังหวัดฉะเชิงเทรา



สรูปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพฯ



สรุปลแลกเปลี่ยนโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์



สรูปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding และหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา



สรูปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพการเขียนแผนการจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรม



สรูปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพทบทวนความรู้กระบวนการนำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดประสบการณ์



สรูปกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนศีลวิ เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีข้อความวิสัยทัศน์กำหนดชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับปี พ.ศ.2566 ถึง พ.ศ. 2569

1.2 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่อยู่ในระยะเวลาการพัฒนาและมีความเป็นเอกภาพหรือความเป็นจุดร่วมหนึ่งเดียว ที่เกิดการรับรู้ร่วมกัน ด้วยข้อความที่ว่า

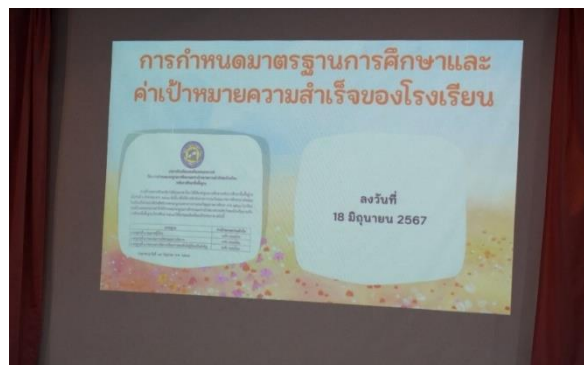
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดการศึกษาเชิงนวัตกรรม ตามจิตตารมณ์คุณค่า พระวรสาร โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน กล่าวคือ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย นโยบายไว้ใน ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม ตามวิถีโรงเรียน มาตรฐาน พันธกิจข้อที่ 5 บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม สนับสนุนวิทยาการ เทคโนโลยี และทรัพยากรตาม วิถีสถานศึกษา ประสิทธิภาพสูงอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ข้อที่ 3.1 มุ่งบริหารจัดการตามผลลัพธ์ที่กำหนดควบคู่ การประกันคุณภาพภายในภายใต้หลักคุณธรรม การมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้บรรลุผล ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ สร้างความมั่นใจในคุณภาพของโรงเรียนระดับมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน

ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี 2566-2569 โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรให้ความร่วมมือในการระดม ความคิดและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โรงเรียนจึงจัดให้มีการระดมความคิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจครั้งล่าสุดเมื่อปีการศึกษา 2566 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความสามารถเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน เพื่อสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้พร้อมรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต





การกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องบริบทและทิศทางการพัฒนาของชาติสถานศึกษาบรรลุความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบนำแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมต่อยอดนักคิด เพื่อให้นักเรียนนำความรู้อย่างหลากหลายมาบูรณาการและสร้างสรรค์นวัตกรรมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและฝึกทักษะการสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์ มีการกำกับ ติดตาม การประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผน มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสัตยาบันการลงนามของคณะกรรมการบริหารในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนสามารถแสดงการนำนโยบายสู่การพัฒนาตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนเหมาะสม เป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีความรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรม ให้ผู้เรียน สามารถนำตนเองไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน – ภายนอกสถานศึกษา (TOWS MATRIX) การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน – ภายนอก ของสถานศึกษา เพื่อตัดสินใจกำหนดจุดเน้นการบริหารเป็นนโยบาย

ที่จะบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีตามขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง ในการกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เสนอแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดโครงการนวัตกรรมต่อยอดนักคิด กิจกรรมนวัตกรรมหุ่นยนต์ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้อย่างหลากหลายมาบูรณาการและสร้างสรรค์นวัตกรรมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและฝึกทักษะการสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (Silver) รายการแข่งขัน Creative Robot Design รุ่นซีเนียร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ INTERNATIONAL YOUTH ROBOT COMPETITION (IYRC) 2024 ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้



โรงเรียนสามารถระบุข้อความที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ทิศทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ในเป้าหมายหรือกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีการเสนอขอความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับล่าสุด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 ประธานกรรมการบริหาร นางสาวลลณี โจ๊ะหิ๊งค์ อธิการิณีโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ นางสาวสุนิรัตน์ เปลี่ยนบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์และนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน ความต้องการ ความคาดหวังที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งสรุปผลได้ว่า

มีความต้องการหรือค่านิยมคือ การมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เหมาะสม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์และจิตตารมณ์คุณค่าพระวรสาร ของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2567 การทบทวนปรับให้เหมาะสมตามสถานการณ์ ดังนี้ ทบทวนแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยะยาว (4 ปี) เน้นทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ทบทวนเป้าหมายและ แนวทางการพัฒนาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ (Vision) ภาพรวมของโรงเรียนในอนาคต พันธกิจ (Mission) ภารกิจ หลักที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ผลลัพธ์ที่คาดหวังในเชิงปริมาณและคุณภาพ ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา ทบทวนแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมาย ก่อนเปิด ปีการศึกษา 2567 มีการจัดการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยระบุรายละเอียด ของกิจกรรม โครงการ งบประมาณ ทรัพยากรที่ต้องใช้ ขั้นตอนการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA และกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators - KPIs) มีการประกาศค่ามาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีหนังสือคำสั่ง 49/2567 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการบันทึกรายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกรายงาน การประชุมการดำเนินงานของโรงเรียนทุกสัปดาห์

คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ ขย.นว 49/2567



คณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่เห็นชอบในวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100

2.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน บริเวณ หน้าอาคารเซนต์ปอลโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ บนเว็บไซต์โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และ Facebook ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์



โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างชัดเจน คิดเป็น ร้อยละ 100

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจชัดเจน คือ พันธกิจข้อที่ 5 บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม สนับสนุนวิทยาการ เทคโนโลยี และทรัพยากร ตามวิถีสถานศึกษาประสิทธิภาพสูงอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจข้อที่ 6 มุ่งบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ระบบสวัสดิการที่สร้างขวัญกำลังใจ นำพาครู บุคลากร สู่วิถีการทำงานอย่างผู้เชี่ยวชาญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม ตามวิถีโรงเรียนมาตรฐาน

กลยุทธ์ ที่ 3.1 มุ่งบริหารจัดการ ตามผลลัพธ์ที่กำหนด ควบคุมการประกันคุณภาพภายใน ภายใต้หลักคุณธรรม การมีส่วนร่วม การบทบาทหน้าที่ภาระงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ สร้างความมั่นใจในคุณภาพ ของโรงเรียนระดับมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

1.2 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน สอดคล้องกับการปฏิบัติงานและเป็นที่รับรู้ตรงกันของบุคลากรทุกฝ่าย กล่าวคือ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร

แบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายทรัพยากร ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ 1 แผนกระดับปฐมวัย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566-2569 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดการศึกษาเชิงนวัตกรรม ตามจิตตารมณ์คุณคำพระวรสาร” ได้มีการกำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจนมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของสำนักงานพื้นที่การศึกษา โดยจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง เพื่อดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เสนอนโยบายแนวทางการดำเนินงาน เสนอการใช้งบประมาณ สรุปผลการดำเนินงาน ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งทุกฝ่าย ทุกกลุ่มสาระ แผนงาน วางแผนกำหนดจัดทำเป็นปฏิทินโรงเรียนและแจ้งให้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนทราบก่อนเปิดปีการศึกษา ทำให้โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2567
ในวันจันทร์ที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องวิชาการ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์



โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่นโยบายต่อหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 90.00

2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ในการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ ผ่านงานตามโครงสร้างฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ แผนงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 และมีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายใน ผ่านแผนงานการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการติดตาม และตรวจสอบการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ เสนอรายชื่อแต่งตั้งจัดทำคำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ ชย.นว 49/2567 เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในดังนี้

1. การประมวลผลมาตรฐานของโรงเรียนในภาพรวม โดยสร้างระบบการประเมินมาตรฐานที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการประเมินขั้นพัฒนาการ ใช้ผลค่าพัฒนาการมาเป็นค่าร้อยละ ในประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 2 ทุกประเด็นทำให้โรงเรียนมีระบบการประมวลผลที่สมบูรณ์ขึ้น

2. สามารถนำค่าร้อยละของมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 มาคิดค่าเฉลี่ยรวม แล้วเทียบระดับคุณภาพ ในตารางค่าร้อยละ ทำให้ ผู้บริหารเห็นภาพรวมระดับคุณภาพของโรงเรียนว่าอยู่ในระดับคุณภาพใดและสามารถใช้ข้อมูลไปดำเนินการวางแผนดำเนินการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในเชิงความเสี่ยงได้ดีขึ้น นำผลการประเมินคุณภาพภายใน นำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือที่ใช้ในการกำกับติดตาม มีงานประกันคุณภาพภายใน ที่สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานได้อย่างชัดเจน เหมาะสม

3. โรงเรียนได้พัฒนาเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 3 เพื่อสร้างความเชื่อมั่นของผลประเมิน และใช้เป็นเกณฑ์พิจารณา อันเป็นที่มาที่ไปของผลการประเมิน เกณฑ์พิจารณาที่สร้างขึ้นนี้ยังช่วยให้โรงเรียนสามารถจำแนกครูตามคุณลักษณะต่างๆได้ชัดเจนขึ้น สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ จัดอบรมสัมมนา เพื่อเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญตามประเด็นการประเมินต่างๆได้แม่นยำมากขึ้น ทั้งยังสามารถพัฒนา มาตรฐานที่ 3 ให้เป็นการประเมินแบบ (Peer Review) โดยแต่งตั้งกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทำหน้าที่ ในการใช้เกณฑ์พิจารณาครูตามเกณฑ์พิจารณาที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นปรนัย (Expert Judgment)



คำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ ชย.นว.49/2567

โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพและดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 90.00

2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในการบริหารอัตรากำลัง ผ่านงานตามโครงสร้าง ฝ่ายบุคลากร งานสรรหาบุคลากร มีการดูแลให้มีครู บุคลากรที่เพียงพอ เหมาะสมทุกปี มีการบริหารอัตรากำลังที่ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนเหมาะสม บุคลากรที่ได้รับการสรรหาเพื่อปฏิบัติหน้าที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการในอัตรากำลังที่ได้กำหนดไว้ บุคลากรมีความสามารถ และผ่านการประเมินงานในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.78

เครื่องมือประเมินงานสรรหาบุคลากร



**แบบประเมินแผนงานสรรหาบุคลากร โรงเรียน
เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567**

B I U ☺ ✕

คำชี้แจง : ระดับคะแนนประเมิน
ระดับ 5 หมายถึง ดีมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก
ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง พอใช้
ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

1. มีการสำรวจความต้องการในการทำงานของครูในโรงเรียน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (หัวหน้าฝ่ายบริหาร *
จัดการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น) ได้มีส่วนร่วมในการระดมความคิด การ
ร่วมดำเนินการวางแผนจัดสรรหา หรือการจ้างอื่นใดที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มศักยภาพตลอดปีการศึกษา

- ☐ ระดับ 5
☐ ระดับ 4
☐ ระดับ 3
☐ ระดับ 2
☐ ระดับ 1

ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน ผ่านโครงการพัฒนา
งานแนะแนว กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยนักเรียนเลือกเส้นทางชีวิตที่เหมาะสม
โดยเฉพาะในด้านการศึกษาและอาชีพ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีจุดเด่นหลายประการที่สามารถช่วยพัฒนานักเรียน
ให้มีการตัดสินใจที่ดีและมีความมั่นใจในการเลือกอนาคตของตนเอง การจัดกิจกรรมแนะแนวจึงเป็นเครื่องมือ
ที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสำหรับอนาคตที่ดีกว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมุ่งเน้น
การให้ความสำคัญกับทั้งด้านการเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิตอื่น ๆ เช่น ด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ
โดยไม่เพียงแต่ให้ความสนใจกับผลการเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาความสามารถในการจัดการกับปัญหาและ
อุปสรรคต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ช่วยระบุและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีปัญหา
การเรียนรู้หรือความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจ โดยการจัดสรรทรัพยากรและแนวทางการช่วยเหลือ
ที่เหมาะสม ทำให้ทุกคนมีโอกาสรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มที่ ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมผลการดำเนินงานได้
ร้อยละ 92.56

สรุปผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนางานแนะแนว



การดำเนินงานตามระบบนิเทศภายใน ผ่านฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการสอน จัดให้มีการนิเทศการสอน 8 กลุ่มสาระ (Peer Coaching) มีการแต่งตั้งครู บุคลากร ในการบริหารอัตรากำลังที่ชัดเจน มีการนิเทศภายในที่มีเครื่องมือ ขั้นตอนที่ชัดเจน เหมาะสม มีการแต่งตั้งครู บุคลากร ดำเนินการด้านระบบนิเทศภายใน ที่ชัดเจน มีการพัฒนารูปแบบ PLC ให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนและมีเทคนิคแลกเปลี่ยน / ช่วยเหลือกันในกลุ่มสาระอย่างเป็นรูปธรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ ตามระดับช่วงชั้น เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเรียนการสอน นำผลที่ได้จากการนิเทศมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็น PDCA หลังจากนิเทศมีการแนะนำวิธีการ ปรับปรุง การสอนให้น่าสนใจ การใช้สื่อการสอนการพัฒนาการวัดและประเมินผล สร้างกำลังใจและเป็นแบบอย่างแก่กันและกัน มีผลจากการดำเนินงานได้ ร้อยละ 99.49

โรงเรียนมีการดูแลให้มีครู บุคลากรที่เพียงพอ เหมาะสมทุกปี คิดเป็นร้อยละ 90.00

2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารจัดการ งานนโยบายและแผน ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ แผนงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันออกแบบโครงการ กิจกรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีการนำกระบวนการ ถอดบทเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน มีการออกแบบให้โครงการ กิจกรรมต่างๆ มีตัวชี้วัดความสำเร็จ และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดเหมาะสม สอดคล้อง มีการออกแบบรายงานการสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนข้อมูลอุปสรรค ปัญหา หรือ ข้อค้นพบจากการดำเนินการ ที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป ได้อย่างชัดเจน เหมาะสม มีการประเมินตามตัวชี้วัดและเครื่องมือที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีการสรุปผลตามแบบรายงานการสรุปผลการดำเนินงานตรงตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครู บุคลากรทุกฝ่าย หัวหน้าแผนงาน โครงการ กิจกรรม รายงานการสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม สามารถระบุปัญหา อุปสรรค หรือ ข้อค้นพบจากการดำเนินงานที่เป็นลายลักษณ์อักษร สามารถใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานได้อย่างชัดเจน มีการออกแบบหัวข้อ ในรายงานการประเมินตนเอง ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการนำไปประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานหรือคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจน เหมาะสม มีการประมวลผลการประเมินตนเองที่สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา ตลอดจนข้อเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องระหว่างผลประเมินและข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปสู่การใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานได้อย่างชัดเจน เหมาะสม สามารถระบุข้อมูล หลักฐานผ่านการรายงานหรือการอธิบาย สิ่งที่ได้ดำเนินการนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามความเป็นจริงที่สร้างความเข้าใจและความน่าเชื่อถือกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน

การประชุมครูเพื่อเตรียมความพร้อม และการวางแผนการดำเนินงานก่อนเปิดปีการศึกษา 2567



โรงเรียนสามารถระบุข้อมูล หลักฐาน ผ่านการรายงานหรือการอธิบาย สิ่งที่ได้ดำเนินการนำผล ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามความเป็นจริง ที่สร้างความเข้าใจและความน่าเชื่อถือ กับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โดยการให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ผ่านงานตามโครงสร้าง ฝ่ายบริหารจัดการ งานนโยบายและแผน คือ จัดให้มีการสัมมนาร่วมกันวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566-2569 มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนเข้าร่วม มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ผ่านการอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสม สถานศึกษา จัดโอกาสในการเสริม ประสิทธิภาพผ่านการศึกษาดูงาน รวมทั้งจัดให้มีการประชุมถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษาตามวาระโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพครูผู้สอนได้มีการ พัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้าน ดังนี้

- การอบรมครูแกนนำเพื่อพัฒนาศักยภาพที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปี 2567
- การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิด Singapore Math เพื่อบูรณาการสู่ห้องเรียนไทย
- การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "Hands-On การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วย เครื่องมือดิจิทัล"
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ Learning with iPad การส่งเสริมคุณครูด้านการจัดการเรียน การสอนใหม่ๆที่ทันสมัย คุณครูนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการสอน การสร้างนวัตกรรมด้าน การสอน สามารถพัฒนาตนเองเข้าร่วมโครงการและผ่านการทดสอบและรับใบเกียรติบัตร รับรอง Apple Teacher การนำคุณครูเข้าศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสร้างโอกาสเปิดโลกทัศน์รู้เท่าทัน เหตุการณ์ ด้วยการจัดกิจกรรมดังนี้



บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา คิดเป็นร้อยละ 95.83

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการผู้เรียนไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสู่ฐานสมรรถนะสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ของชาติ อย่างสอดคล้องเสริมสมรรถนะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับทักษะด้านภาษา การคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกำหนดไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ 1.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่เน้นการฟัง พูด อ่าน การเขียนอย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามวัฒนธรรมทางภาษาและความครบถ้วนในทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับที่สูงขึ้น กลยุทธ์ข้อที่ 1.4 เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มประกอบกิจการ รู้หลักต้นทุน การตลาด เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีเพื่อวิชาชีพของตน รวมทั้งการแสวงหา คัดเลือกและจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีโอกาสดำเนินการแสดงผลงาน ผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามวาระต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณค่าให้กับผู้เรียน รวมทั้งการเทียบระดับความสามารถในการจัดการศึกษา ที่เทียบตามวิธีโรงเรียนคุณภาพระดับชั้นนำ

กลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยี กำหนดไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ 1.3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงระบบ และภูมิคุ้มกันจากไซเบอร์ลิเตีย (Digital Skill) ทั้ง 6 ด้าน (ทักษะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัว ทักษะการรับมือการคุกคามทางออนไลน์ ทักษะการจัดการข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม) เพื่อรู้เท่าทัน การหลอกลวง ลดความเสียหายได้อย่างเหมาะสม

1.2 สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการรวมทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เหมาะสม เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม กำหนดไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ 2.1 ยึดถือจิตตารมณ์และคุณค่าในพระวรสาร ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มี มีวินัย ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีมารยาทไทยที่งดงาม รักชาติ รักความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณค่า

กลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย และเกี่ยวกับสุนทรียภาพ กำหนดไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ 2.2 ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ห่างไกลจากยาเสพติด มีทักษะชีวิต จิตอาสา เป็นพลโลกที่มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ตามความสนใจ ความถนัด และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถผ่านการแสดง การแข่งขัน เพื่อรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองและภาคภูมิใจร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ และสมรรถนะของผู้เรียน เป็นฐานในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร และเห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รวมถึงมองเห็นเป้าหมายของอาชีพ การศึกษาในระดับที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ STREAM Education

รายวิชาบูรณาการรายวิชา

1. SJN SOCIAL SKILLS

2. SJN ECO SCHOOL

การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน โอกาสนี้โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์เข้ารับโล่รางวัล โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)



รูปภาพ : ความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน โอกาสนี้โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์เข้ารับโล่รางวัล โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) จาก นายมณฑลภาคสุวรรณ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ สามารถนำความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของตนไปดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมากในอันที่จะเสริมสร้างนักเรียนให้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ความรู้และ ก่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง การก่อร่างสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความถนัด ความสนใจและ ความสามารถของตนเอง มีการวางแผนสร้างสรรค์นวัตกรรม SJN-3Ts Model ของโรงเรียน ซึ่งเป็นหลักสูตรสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ก้าวไปสู่สังคมปัจจุบันในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญและ เจตคติของนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จึงพัฒนา SJN-3Ts Model



สถานศึกษามีการออกแบบและดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจน เป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100

2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ผ่านโครงการโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์จึงจัดกระบวนการ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดศักยภาพเป็นจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับชั้น จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกันให้ได้รับการพัฒนาเป็นลำดับขั้น รวมทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การบูรณาการสาระการเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การดำเนินงานพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการดำเนินงานดังนี้

3.1 ผู้สอนทำการศึกษาชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยศึกษาวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ ปรากฏชาวบ้าน รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความใกล้ชิด สำนึกถึงท้องถิ่นของ

ตนเอง และร่วมสร้างชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อชุมชนและตอบแทนชุมชน

3.2 ผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงบูรณาการการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เชิงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ตามกรอบแนวคิดของ Experiential Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่สองกลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวประเด็นปัญหา หรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างเข้าใจลึกซึ้งและชัดเจนใกล้เคียงกับความเป็นจริงในชีวิต

การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในประถมศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนคนเดียว ในระดับมัธยมศึกษาเป็นการทำความเข้าใจแล้วแยกกันสอนตามรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้อง ดีงาม มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำ ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

การบูรณาการเน้นบูรณาการทั้งเนื้อหา เวลาเรียน การวัดและประเมินผลที่มีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน ผู้เรียนมีการบ้านและแบบฝึกหัดจำนวนมาก เนื่องจากมีหลายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย และเกิดความเครียด อีกทั้งเพื่อให้เวลาผู้เรียนศึกษาการเรียนรู้นอกเหนือจากในห้องเรียน

การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปวิเคราะห์เชื่อมโยงในรายวิชาต่าง ๆ ได้ ซึ่งผู้เรียนเป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3.3 คณะครูในแต่ละระดับชั้น วิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางร่วมกันวางแผน เพื่อกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

3.3.1 ตัวชี้วัดปลายทาง ผู้สอนต้องสอนให้ครบถ้วนตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร ซึ่งเป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญ จำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเด็นนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

3.3.2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง ผู้สอนสามารถบูรณาการในวิถีชีวิตได้ เนื่องจากเป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ผู้สอนจึงบูรณาการตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันระหว่างวิชาเข้าร่วมกัน เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน โดยผู้สอนอาจมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น

3.4 ผู้สอนให้อิสระผู้เรียนในการเลือกสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ โดยผู้สอนกำหนดและชี้แจงตัวชี้วัดที่สามารถบูรณาการร่วมกันได้ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

เนื้อหาหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการบริหาร และรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานการประเมินภายนอกได้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานตามโครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ

1. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) ชื่อโครงการ โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชูติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์นักเรียนชั้นม.6/2 จำนวน 32 คนได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้นการถ่ายภาพเพื่องานออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ จำนวน 60 ชั่วโมง

ผลที่เกิดขึ้น

1. นักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และนำไปใช้เทียบโอนได้

2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีประสบการณ์ในการเรียนระดับอุดมศึกษา วางแผนการตัดสินใจเลือกศึกษา

2. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.1 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน.ครูผู้สอน 96คนจากครูทั้งหมด96 คนคิดเป็นร้อยละ 100 บูรณาการห้องเรียนเชิงบวกเพื่อทราบจุดแข็งของนักเรียน และศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล

3. เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง (Active learning) และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ STREAM Education รายวิชาบูรณาการราย2 วิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 SJN SOCIAL SKILLS และรายวิชา SJN ECO SCHOOL นักเรียน ป.1-6 ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิดร่วมทำร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) ชื่อโครงการ โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชูติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์นักเรียนระดับชั้น ม.4-6 จำนวน 32 คน



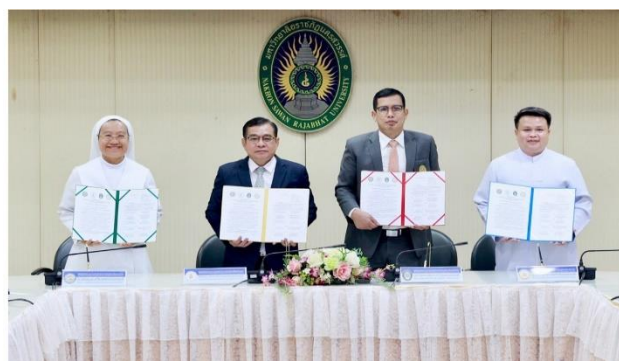
โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 75 บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ โดยได้พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การถ่ายภาพเพื่องานออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ จำนวน 60 ชั่วโมง ประกอบด้วย 3 โมดูล ได้แก่ (1) โมดูลการถ่ายภาพดิจิทัลและการกำหนดมุกกล้อง 20 ชั่วโมง (2) โมดูลสร้างสรรค์ภาพถ่ายเพื่อการเล่าเรื่อง 20 ชั่วโมง และ (3) โมดูลเทคนิคการคิดคอนเทนต์และการตัดต่อภาพดิจิทัล 20 ชั่วโมง ในการพัฒนาหลักสูตรในสายงานด้านการออกแบบ หรือในทุก ๆ สายงาน สามารถเทียบเคียงโดยการสืบค้นจากฐานข้อมูลดิจิทัล ที่ได้มาตรฐาน ได้แก่ สมรรถนะของวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร ชุติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์และแพชชั่นดีไซน์ ซึ่งเป็นหลักสูตรชุติวิชาปรับปรุงของหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสร้างสรรค์ เชิงธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ได้พิจารณาประเด็นสมรรถนะต่าง ๆ ตามมาตรฐานที่เหมาะสม (<https://www.tpqi.go.th/standard.php>) กระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ได้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เนื่องจากมีการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เช่น การเรียนด้วยระบบ Google Meet , การติดต่อ ประสานเครือข่ายและผู้เรียนด้วยระบบ Line Group, การจัดระบบส่งงานของผู้เรียนด้วยระบบ Google Classroom ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านการถ่ายภาพ ที่ครบครันในการเรียนการสอนแบบ Onsite ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
ระหว่าง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
กับ
โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ (ต่อไปนี้จะเรียกว่า "บันทึกข้อตกลง") จัดทำขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕
กันยายน ๒๕๖๓ ระหว่าง
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๗/๑ ถนนพหลโยธิน ตำบลปากน้ำโพ
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โดย นายณรงค์ นาคย์ยะ ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัด
นครสวรรค์ ซึ่งต่อไปเป็นนิติบุคคลนี้เรียกว่า "สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด" ฝ่ายหนึ่ง และ
๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ ถนนพหลโยธิน ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง
นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจรัตน์ ปราบัติ ตำแหน่ง อธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งต่อไปเป็นนิติบุคคลนี้เรียกว่า "มหาวิทยาลัย" ฝ่ายหนึ่ง กับ



ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้ ด้านเนื้อหาหลักสูตร

- 1) เป็นหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนการสอนกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เนื้อหา สาระ และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร สามารถปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ ได้กับทุกช่วงวัย ระดับการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ ของผู้เรียน และตามสถานการณ์ความต้องการ ตลาดแรงงาน ของยุคสมัยที่เปลี่ยนไป
- 2) สามารถเทียบโอนหน่วยกิต หรือประสบการณ์จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งเพื่อให้ได้รับการรับรอง (Accreditation) ในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน
- 3) ประยุกต์ใช้ในการเรียน หรือการศึกษาต่อในอนาคต เช่น การจัดเตรียมแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) หรือการถ่ายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างศึกษาของทุกสาขาวิชา
- 4) ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถประกอบวิชาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน
- 5) ประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ผู้ผลิตสื่อเนื้อหาดิจิทัล (Digital Content Creator) ผู้สร้างสรรค์ข้อความโฆษณา (Creative Copy Writer) และอาชีพอิสระ นักตัดต่อวิดีโอ (Editor) ถ่ายภาพผลิตภัณฑ์ (Photographer) ยูทูบเบอร์ (YouTuber) ผู้ที่ผลิตสื่อโดยมีช่องยูทูบเป็นของตนเอง การขายสินค้าออนไลน์ (Online Marketing)

การขับเคลื่อนและพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

พัฒนาหลักสูตร รายวิชาห้องเรียนนวัตกรรมวันที่ 7-8 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมส่งเสริมการสร้าง "ห้องเรียนนวัตกรรม" ให้กับบุคลากรโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะด้านการออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมวิทยาการจากศูนย์วิจัยรับใช้สังคม (SEC-MUNA) มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ รศ.ดร.สุภาภรณ์ คำเรืองฤทธิ์ ผศ.ดร.ทวีศักดิ์ ชูมา และผศ.ดร.กิตติคุณ หมู่พยัคฆ์



พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน โอกาสนี้โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้รับโลรางวัล โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)



สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดีมีความสุข” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะ 5 มกราคม พ.ศ. 2567 โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

หนังสือ Whole School Transforming 7 Changes
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน



มีการส่งเสริมครูให้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของยุคสมัย จำเป็นจะต้องมีการเชื่อมโยงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ

1. การเชื่อมโยงหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับระดับอุดมศึกษา เป็นการเชื่อมโยงของหลักสูตรระหว่างระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังระดับอุดมศึกษา สามารถเทียบโอนหน่วยกิตในรูปแบบการเรียน ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องได้ ทั้งในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือต่างมหาวิทยาลัยที่มีข้อตกลงร่วมกัน ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร

2. การเชื่อมโยงหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา กับระดับอุดมศึกษา การจัดการศึกษาที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตในรูปแบบการเรียน ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องได้ ทั้งในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือระหว่างมหาวิทยาลัยที่มีข้อตกลงร่วมกัน หลักสูตรสามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

1. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) ชื่อโครงการ โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชุติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์

2. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กับ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์นักเรียนพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ กระบวนการสร้างสรรค์ ด้านการถ่ายภาพเพื่องานออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ เพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Upskill) เพิ่มขีดความสามารถในการศึกษาการทำงาน และนำเทคโนโลยีหรือดิจิทัลมาปรับใช้ในกระบวนการทำงาน

มีการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบที่กำหนดไว้และมีการสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และการบันทึกข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือคิดเป็นร้อยละ 100

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน โดยระบุในพันธกิจข้อที่ 6 มุ่งบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ระบบสวัสดิการที่สร้างขวัญกำลังใจ นำพาครู บุคลากร สู่วิถีการทำงานอย่างผู้เชี่ยวชาญ

1.2 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายระดับปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรให้มีความมาตรฐานวิชาชีพอย่างชัดเจน ระบุไว้ใน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารทรัพยากรบุคคล ตามแนวปฏิบัติอย่างผู้เชี่ยวชาญ

กลยุทธ์ที่ 4.1 สนับสนุนครูและบุคลากร เพื่อสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างผู้เชี่ยวชาญ วางแผนการส่งเสริมผ่านการอบรม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสม จัดโอกาสในการเสริมประสบการณ์ ผ่านการศึกษาดูงาน รวมทั้งจัดให้มีการประชุมถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาตามวาระโอกาสที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 4.2 สนับสนุนครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะด้าน อย่างครบถ้วน อาทิ ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร/ภาระงาน ทักษะการออกแบบการเรียนรู้/การทำงาน ทักษะกระบวนการทางวิจัย ทักษะกระบวนการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ ทักษะทักษะด้านการผลิตสื่อ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี ทักษะการพัฒนาชุดการเรียนรู้/แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และโอกาสในการต่อยอดให้เป็นผลงาน นวัตกรรม หรือ การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศ สมวิทย์ฐานอย่างผู้เชี่ยวชาญ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาระบบสวัสดิการที่มีความหลากหลาย สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน และสร้างขวัญกำลังใจให้มีความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพ ควบคู่การส่งเสริมครู บุคลากร ให้มีจรรยาบรรณ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน โดยระบุใน พันธกิจ ข้อที่ 6 มุ่งบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ระบบสวัสดิการที่สร้างขวัญกำลังใจ นำพาครู บุคลากร สู่วิถีการทำงานอย่างผู้เชี่ยวชาญมีการสำรวจความต้องการหัวข้อการอบรมของครู บุคลากร เพื่ออบรม/สัมมนา พัฒนาศักยภาพ สำรวจความต้องการ ความจำเป็น เป็นรายบุคคล เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อสนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและต่างประเทศ ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะด้านอย่างครบถ้วน อาทิ ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร/ภาระงาน ทักษะการออกแบบการเรียนรู้/การทำงาน ทักษะกระบวนการทางวิจัย ทักษะกระบวนการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ ทักษะทักษะด้านการผลิตสื่อ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี

ทักษะการพัฒนาชุดการเรียนรู้/แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และโอกาสในการต่อยอดให้เป็นผลงาน นวัตกรรม หรือการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศ กำหนดมาตรฐาน กฎเกณฑ์ กติกาการปฏิบัติงาน จัดทำคู่มือครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ จัดประชุมครูสร้างความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติงานในการประชุมฝ่ายวิชาการและประชุมครูฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับหัวหน้าระดับสายชั้น/ การปฐมนิเทศครู บุคลากรใหม่ในการส่งเสริมครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านโครงการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากร กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข แผนงานพัฒนาบุคลากรการจัดการ อบรม สัมมนาประจำปีให้กับครูภายในสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนาร่วมกับหน่วยงานราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ และการส่งเสริมครู บุคลากร เพื่อรับการอบรม สัมมนา พัฒนาศักยภาพภายนอกสถานศึกษา ตามความต้องการส่วนบุคคล

ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดกิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากร กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข การจัดการอบรม สัมมนา ประจำปีให้กับครูภายในสถานศึกษา

ร้อยละของครูที่มีการอบรม สัมมนา สาขาวิชาเอกหรือทักษะที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 87.00

2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ครูและบุคลากรเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการชุมชน แห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ ผ่านโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก

ในปีการศึกษา 2567 ครู บุคลากร ที่เข้ารับการอบรม สัมมนา ได้มีโอกาสนำความรู้และความเข้าใจที่ได้มาขยายผล กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งที่ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการเสริมศักยภาพครู และบุคลากรสู่การทำงานอย่างผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียน รวมทั้งวางแผนการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงขึ้น อาทิ ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ และการทำงานการผลิตสื่อและการใช้สื่อ การใช้เทคโนโลยีและการสร้างแอปพลิเคชัน ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการทางวิจัยผลักดันให้เกิดการคิดค้นแนวทางการปฏิบัติใหม่ ๆ ที่โดดเด่นหรือการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ไปสู่ผลงานเชิงนวัตกรรม และนำมาขยายผลให้กับครูและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกในกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และ SLC อย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมประชุมทบทวนแนวทางการใช้ห้องเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีแนวปฏิบัติ ไปในทางที่ถูกต้องและเชิงสร้างสรรค์



ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งในรอบ 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 94.00

2.4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

คณะครูและบุคลากรมีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยการนำความรู้ที่ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน จากภายนอกสถานศึกษา มาดำเนินการขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยระบุช่วงเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพลงในตาราง PLC ใน เวลา 17:00 - 18:00 น. ของทุกวัน โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามระดับช่วงชั้น เพื่อให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมถึงการแบ่งปันประสบการณ์สอนจากครูที่มี

ความเชี่ยวชาญและชำนาญ ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน ร่วมแสดงความคิดเห็น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้จริงและสามารถนำประเด็น ข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการสอน จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดการนำไปสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมห้องเรียนเชิงบวกที่มีการทบทวนความรู้ร่วมกันและนำสู่การปฏิบัติลงสู่ห้องเรียน ดังนี้

1. ประชุมห้องเรียนเชิงบวก ครั้งที่ 1 วันพุธที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องสมุดมัธยม อาคารศรีเชนต์โยเซฟ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ (ครูใหม่จำนวน 28 ท่าน)
2. ประชุมห้องเรียนเชิงบวก ครั้งที่ 2 วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องสมุดมัธยม อาคารศรีเชนต์โยเซฟ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ (ครูประจำชั้นจำนวน 28 ท่าน)
3. ประชุมห้องเรียนเชิงบวก ครั้งที่ 3 วันจันทร์ที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องสมุดมัธยม อาคารศรีเชนต์โยเซฟ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ (ครูมัธยมจำนวน 28 ท่าน)
4. คณะครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่องจิตวิทยาเชิงบวกกับการพัฒนาทักษะการล้มแล้วลุกไว (Resilience Skills) โดยนายอรุณฉัตร คุรุวาณิชย์ วันอังคารที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



ครูที่มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ระบุเทคนิคการสอน หรือรูปแบบการสอนที่หลากหลาย สร้างความน่าสนใจให้กับผู้เรียน และดำเนินการสอนตามที่กำหนดไว้ได้อย่างสอดคล้อง คิดเป็นร้อยละ 93.28

2.4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน แผนงานนิเทศการสอน ได้จัดปฏิทินนิเทศการสอน มีเครื่องมือนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรม Coaching Mentoring ในการสรรหาครูต้นแบบ ครูพี่เลี้ยง เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำผลการนิเทศแจ้งครูผู้สอนเพื่อพัฒนา มีการพัฒนารูปแบบ PLC ให้ครูที่มีประสบการณ์ การสอนและมีเทคนิคแลกเปลี่ยน /ช่วยเหลือกันในกลุ่มสาระอย่างเป็นรูปธรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามระดับช่วงชั้น เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเรียนการสอน

มีการนำผลที่ได้จากการนิเทศมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็น PDCA หลังจากนิเทศมีการแนะนำวิธีการปรับปรุง การสอนให้น่าสนใจ การใช้สื่อการสอนการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยระหว่างทางครูผู้สอนมีการสร้างกำลังใจและเป็นแบบอย่างแก่กันและกัน

แผนงานสรรหาบุคลากร โดยการจัดประเมินการปฏิบัติงานของครูผ่าน การรายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 ทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย การอบรมพัฒนาตนเอง ภาระงานที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยมีการประเมินการทำงานของครูและบุคลากร ผ่านการประเมินจากผู้เรียน การประเมินตนเอง การประเมินจากหัวหน้างาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.62

2.4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการเสริมให้ครูเรียนรู้การถอดบทเรียนและสร้างผลงาน นวัตกรรม แนวทางปฏิบัติที่ดีผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานตามโครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน และแผนงานจัดกระบวนการเรียนการสอนสิ่งที่ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และกำหนดคุณภาพนักเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระท้องถิ่น/คุณค่าพระวรสาร สาระอาเซียนและเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญการจัดทำแผนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การจัดแสดงผลงาน STEAMS Innovation มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกการเข้าสอน/สอนแทน ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนและสื่อ ICT การจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยลงทะเบียนสื่อ มีการวัดประเมินผลสภาพจริง การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2567 การจัดการเรียนการสอนโครงการทัศนศึกษาพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน ทำการศึกษาชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยศึกษาวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ ประชาชนชาวบ้าน รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความใกล้ชิด สำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง และร่วมสร้างชุมชนในจังหวัดบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้จากการเรียนรู้สถานที่จริงนครสวรรค์ เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อชุมชนและตอบแทนชุมชน ผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมวางแผนออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงบูรณาการการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานและ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "Hands-On การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล" โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ม.6 จำนวน 22 คน และครูผู้สอนรายวิชาภาษาต่างประเทศระดับชั้น ป.1-ม.6 จำนวน 19 คน ระหว่างวันที่ 13 - 14 พฤษภาคม 2567 โดยมีวิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร.ธนัท ฉัตรภักดิ์ และอาจารย์ ดร.พัทธนันท์ บุตรนุญอาจารย์ประจำศูนย์วิชาการและสื่อสารการศึกษาสำนักเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชุติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเชิงนวัตกรรมตามกระบวนการ Design Thinking Process ในรายวิชาบูรณาการ ห้องเรียนนวัตกรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม

ครูที่สามารถพัฒนาผลงาน/สื่อการสอน/งานวิจัย /นวัตกรรม อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 อย่างในรอบ 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 5 บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม สนับสนุนวิทยาการ เทคโนโลยี และทรัพยากร ตามวิถีสถานศึกษาประสิทธิภาพสูงอย่างต่อเนื่อง

1.2 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายระดับปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ระบุไว้ใน

กลยุทธ์ ข้อที่ 11 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน ในบรรยากาศโรงเรียนแห่งอนาคต ปรับปรุงอาคารเรียน บริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี อย่างหลากหลาย สร้างความพร้อมในการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ตลอดจนมีมาตรการดูแล ควบคุมให้มีการใช้พื้นที่ สถานที่ ห้องประกอบการเรียน อย่างเหมาะสม คำนึงถึงอายุการทำงานที่เหมาะสม

1.3 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายระดับปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ระบุไว้ใน

กลยุทธ์ ข้อที่ 11 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน ในบรรยากาศโรงเรียนแห่งอนาคต ปรับปรุงอาคารเรียน บริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี อย่างหลากหลาย สร้างความพร้อมในการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ตลอดจนมีมาตรการดูแล ควบคุมให้มีการใช้พื้นที่ สถานที่ ห้องประกอบการเรียน อย่างเหมาะสม คำนึงถึงอายุการทำงานที่เหมาะสม

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

ในการดูแลสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้ปลอดภัย ผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานตามโครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน ร่วมกับสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลนครสวรรค์

ห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเท และปลอดภัยจากพืช สัตว์มีพิษ คิดเป็นร้อยละ 100

2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

การดูแลสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย ผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานตามโครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ ดำเนินการผ่านแผนงานอาคารและสถานที่

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100

2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม สถานศึกษา

การส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานตาม โครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ ผ่านโครงการแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ และโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้

ครูที่มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบุคคลและ แบบกลุ่มด้วยวิธีการที่เหมาะสม เด่นชัด มีการดำเนินการอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 98.99

2.5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานตาม โครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ มีการดำเนินงานผ่านโครงการแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย คิดเป็น ร้อยละ 100

2.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ผ่านโครงการ/กิจกรรม/ งานตามโครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ ผ่านโครงการแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมแหล่งเรียนรู้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 100

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายระดับปฏิบัติการ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ระบุไว้ใน กลยุทธ์ ข้อที่ 3

ประเด็นย่อย 3.5 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน ในบรรยากาศโรงเรียนแห่ง อนาคต ปรับปรุงอาคารเรียน บริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี อย่างหลากหลาย สร้างความพร้อมในการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ตลอดจน มีมาตรการดูแล ควบคุม ให้มีการใช้พื้นที่สถานที่ ห้องประกอบการเรียน อย่างทันท่วงที คำนึงและมีอายุการ ทำงานที่เหมาะสม

ประเด็นย่อย 3.6 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ทั้งช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้มีความน่าสนใจมีเนื้อหาที่เหมาะสมเป็นปัจจุบัน สร้างการรับรู้และความเชื่อมั่นของผู้เกี่ยวข้องในภาพลักษณ์ และความมีคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 สถานศึกษามีการกำหนดฝ่าย/แผนงาน ให้ทำหน้าที่ในการดูแล จัดซื้อ จัดซ่อม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ มีการกำหนดให้ ฝ่ายทรัพยากร โดยมีงานแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละปี

1.3 สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลวัสดุ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของสถานศึกษาไว้ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และชัดเจน โดยบันทึกข้อมูลไว้ในเอกสาร ฝ่ายทรัพยากร โดยมีงานแผนงานอาคาร

สถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา บันทึกข้อมูลไว้ในเอกสารเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละปี

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มีการกำหนดกลุ่มงาน/แผนงาน/ฝ่ายงานในการดูแล เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครู บุคลากร ดูแล เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจัดซื้อเทคโนโลยีชัดเจนมีการจัดทำแบบฟอร์มเพื่อสำรวจความต้องการในการใช้เทคโนโลยี มีการสำรวจความต้องการการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดไว้มีกระบวนการพิจารณาความเหมาะสม ก่อนอนุมัติจัดซื้อที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการให้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่คุ้มค่า มีการดูแลให้เทคโนโลยีส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

มีการดูแลให้เทคโนโลยีส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100

2.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ในการวางแผนเพื่อจัดระบบบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผ่านงานตามโครงสร้างฝ่ายทรัพยากร งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 93.28 งานปรับปรุงอาคารสถานที่ ผลจากการดำเนินงานตามแผนงานร้อยละ 92.06

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการที่เหมาะสม ผ่านงานตามฝ่ายทรัพยากร ครู บุคลากร ที่ใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม คุ้มค่า ผลการดำเนินงานตามแผนงานร้อยละ 92.95 โครงสร้างฝ่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์อินเทอร์เน็ต นักเรียนใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม คุ้มค่า ผลการดำเนินกิจกรรม ร้อยละ 95.02

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ในการบริการเทคโนโลยีของสถานศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานตามโครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ ระบบ School Bright และงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การบริการเทคโนโลยีของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2.6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ในการติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี ผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานตามโครงสร้าง/กิจกรรมประจำวัน คือ ระบบ School Bright และ Google Classroom

การติดตามการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.68

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี จัดโอกาสให้เด็กจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทักษะการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยมีแผนงานการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) ประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร มีวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ตนเองชัดเจน ครูมีบทบาทในการสร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ชัดเจน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน สรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน จัดประสบการณ์ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย

รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริม แสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์

กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ผึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก

จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พูดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง ประเมินครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของการเรียนรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน และสรุปสาระการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ ได้ทันทีนำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิมมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา ได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม ครูมีวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ตนเองชัดเจน มีบทบาทในการสร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ชัดเจน จัดโอกาสให้เด็กจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา ได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การได้ปฏิบัติเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ สรุปองค์รวม สามารถนำไปใช้ได้ดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิด รักการอ่าน การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น มีแผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน



สรุปแผนงานพัฒนาหลักสูตร
(จัดทำประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม)



สรุปการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา



สรุปการจัดทำโครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา



แผนงานจัดงาน
หลักสูตรปฐมวัย



สรุปการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560



สรุปแผนงานพัฒนาหลักสูตร (จัดทำ
ประเมินสาระการเรียนรู้ 4 สาระ)



สรุปการจัดทำประเมินการใช้หลักสูตร
และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และ แหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร แผนงานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน สรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูจำนวน 28 คนทุกคนส่งวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูจำนวน 28 คน ทุกคนส่งแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์พบว่าครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลาที่ กำหนด บันทึกพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานประจำวันเด็ก บัญชีเรียกชื่อ แผนงานนิเทศการสอน แบบบันทึก นิเทศการสอน จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับ การกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน พบว่าขณะจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการจัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการ จัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วน สมบูรณ์

จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าขณะจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จาก วิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่าง บุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน



ตัวอย่างสรุปจัดทำประเมิน
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



แบบประเมินหลักสูตร
สถานศึกษา



แผนงานจัดงาน
วิจัยในชั้นเรียน



จัดดำเนินการวิจัย
เพื่อจัดประสบการณ์

พัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามนิเทศ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรการปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการวัด ประเมินพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพจริง กิจกรรมตอบสนองมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือ ของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุม ด้านประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สารที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาร จากผลการ

นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าจัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง



แผนงานจัดนิเทศจัด
ประสบการณ์



จัดตารางเวลาการนิเทศ



ประเมินแผนงาน
จัดนิเทศและประเมินผลการนิเทศเพื่อ
การพัฒนาการจัดประสบการณ์



นิเทศและประเมินผล
การนิเทศเพื่อการพัฒนาการจัด

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีการเลือกหัวข้อและระดมความคิดจากเด็กก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1 สัปดาห์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อในการจัดกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยบูรณาการผ่านการเล่นของเด็กทุกครั้ง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กฝึกทักษะการคิด การใช้ภาษา การสังเกต เปรียบเทียบ การมองเห็น ความสัมพันธ์ จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยทางสังคมที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้จัดทำแผนงานการจัดกระบวนการเรียนการสอน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สารที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน และผู้บริหารรับทราบในเรื่องที่จะสอนในสัปดาห์ต่อไป ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นจากผู้ปกครอง

สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น ครุสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและตามความสามารถ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมให้กับเด็กในสิ่งที่เด็กมีประสบการณ์เดิม เนื่องจากก่อนจัดกิจกรรมได้มีการระดมความคิดจากเด็กในเนื้อหาที่จะเรียนรู้ไปแล้ว เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้อย่างไหลเลื่อน เด็กการเรียนรู้หลากหลาย โดยบูรณาการผ่านการเล่นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่จูงใจหรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้

จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าขณะจัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าขณะจัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าขณะเสนอเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าขณะจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าขณะจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการ จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าสื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมเร้าความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดจากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่าจัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ตอบสนองความสนใจ และพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการเลือกหัวข้อและระดมความคิดจากเด็กก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้กับเด็กในสิ่งที่เด็กมีประสบการณ์เดิม เนื่องจากก่อนจัดกิจกรรมได้มีการระดมความคิดจากเด็กในเนื้อหาที่จะเรียนรู้ไปแล้ว เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ



สรุปสาระที่ควรเรียนรู้
ตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย



เช่น มีแผนงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาและวิชาการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แบบรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสนอพิจารณาอนุมัติ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร



แบบประเมินการจัดทำ
ประเมินการใช้หลักสูตร
และการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา



แบบประเมินการจัดทำ
ประเมินสาระ
การเรียนรู้ 4 สาระ



แบบประเมินการจัดทำ
ประเมินกิจกรรมหลัก
6 กิจกรรม



ประเมินหลักสูตร
สถานศึกษา



ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัด ประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและ เด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและ เด็กปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็ก ปฐมวัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินหลักสูตร สถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่ สำเร็จการศึกษา (อ.3) ประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร แผนงานการจัดกระบวนการ เรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ ครูจำนวน 28 คน ส่งแผนการ จัดประสบการณ์ครบทุกคน บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลาที่ กำหนด แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน บันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จาก ผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ากิจกรรมตอบสนองมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าจัดประสบการณ์ยึด โยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่าง ชัดเจน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีการ เลือกรหัสข้อและระดับความคิดจากเด็กก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1 สัปดาห์ สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัด และที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยใน ตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมเร้าความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ



แผนงานจัดนิเทศ
จัดประสบการณ์



แบบประเมินนิเทศและประเมินผลการ
นิเทศเพื่อ การพัฒนาการจัดประสบการณ์



แผนงานการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้



แบบประเมินบันทึกการส่ง
แผนการสอนและสรุปี 2567

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมให้กับเด็กในสิ่งที่เด็กมีประสบการณ์เดิม เนื่องจากก่อนจัดกิจกรรมได้มีการระดมความคิดจากเด็ก ในเนื้อหาที่จะเรียนรู้ไปแล้ว เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้อย่างไหลเลื่อน เด็กการเรียนรู้หลากหลาย โดยบูรณาการผ่านการเล่นของเด็ก จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดึงดูดหรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กฝึกทักษะการคิด การใช้ภาษา การสังเกตเปรียบเทียบ การมองเห็นความสัมพันธ์ จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยทางสังคมที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ

ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแฟ้ม 2 เรื่อง ซึ่งเป็นเรื่องที่สอนในสัปดาห์ และอีกเรื่อง เป็นเรื่องที่ระดมความคิดจากเด็กเพื่อเรียนรู้ในสัปดาห์หน้าให้กับหัวหน้าแผนกปฐมวัย และผู้บริหารรับทราบในเรื่องที่จะสอนในสัปดาห์ต่อไป แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นจากเด็ก มีแผนงานย่อยคำสั่งกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบประเมินกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วม กำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีวิธีการนำองค์ความรู้จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งครูมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นชัดเจนและต่อเนื่อง มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะ

แสดงออก นำเสนอผลงาน ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่นเป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนั้น มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีปราชญ์ชาวบ้าน สถานศึกษามีข้อมูลรายละเอียดขององค์ความรู้ในชุมชน ท้องถิ่น ที่คัดเลือกมาจัดประสบการณ์

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

1. การทำข้าวหลาม	ตำบลสันคู อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
2. การทำปุ๋ยฝ้ายสวรรค์	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. การทำบัวลอยญวน ชุมชนวัดญวน	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
4. การทำกระยาสารท	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
5. การทำขนมดอกดิน	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
6. การทำปลาแดดเดียว	อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
7. การขนมตาล	อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
8. บ้านบานาน่า สวนกล้วย	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
9. ไร่ข้าวโพด	อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

1. อาสนวิหารนักบุญอันนา	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
2. วัดพรหมจริยาวาส	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. ชุมวัดคาทอลิก	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

1. บึงบอระเพ็ด	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
2. อุทยานนกน้ำ	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
4. อุทยานสวรรค์	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
5. ศูนย์วิทยาศาสตร์	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
6. หุ้งข้าวเบญจา	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
7. ฟาร์มแกะ ช.พัน 4 ทหารช่าง	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
8. กองเสปียงฟาร์ม	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
9. SEETO ECO FRAM	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

10. เรือนจำชั่วคราวคลองโพธิ์
11. นาข้าว
12. ฟาร์มเห็ดไทรโยง

อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

1. อนุรักษ์
2. ไปรษณีย์
3. ธนาคาร
4. ขนส่ง
5. ห้างสรรพสินค้า
6. ร้านค้าใกล้บริเวณโรงเรียน

อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

ได้จัดทำโครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการแหล่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการส่งเสริมศักยภาพเด็ก และกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียงแผนกปฐมวัย

ครูมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กผู้ปกครอง จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่จูงใจหรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กฝึกทักษะการคิด การใช้ภาษา การสังเกตเปรียบเทียบ การมองเห็นความสัมพันธ์ จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยทางสังคมที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ บันทึกพัฒนาการของเด็ก ใช้วิธีการประเมินหลายวิธี เช่น สังเกตพฤติกรรม สนทนา สัมภาษณ์ คุุณผลงาน ฯลฯ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่น้องของเด็ก ครู ฯลฯ จัดเก็บข้อมูลทำเป็นระบบ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน หยิบใช้ได้ทันที นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสม โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา แผนงานจัดกระบวนการเรียนการสอน บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูจำนวน 28 คนทุกคนส่งแผนการจัดประสบการณ์ครบ บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงตามเวลาที่กำหนด แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน แผนงานหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา



โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย



แผนงานหลักสูตรสถานศึกษา



แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย
เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้
งบประมาณครูและบุคลากร แบบประเมิน

สถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัด
กิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมิน
หลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย
แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย



โครงการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านอารมณ์ - จิตใจ



โครงการส่งเสริม
พัฒนาการทางด้านสังคม



โครงการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านสติปัญญา



โครงการเสริมสร้างศักยภาพ
ทางเทคโนโลยี

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก แบบประเมิน
หลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก
ปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3) แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตร แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
จากผู้ปกครอง ประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ ประเมิน
พัฒนาการเด็กด้านสังคม ประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา กราฟแสดงพัฒนาการ สรุปเนื้อหาสาระใน
แผนการสอนตามสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสาระการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสาระการเรียนรู้เรื่องราว
เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ
รอบตัวเด็ก



แผนงานจัดงานหลักสูตร
ปฐมวัย ปี 2567



ประเมินหลักสูตร
สถานศึกษา 2567



สรุปแบบประเมินคุณภาพ
ความรู้พื้นฐานตามสาระการ
เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย1-3 ปี 2567

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

บัญชีเรียกชื่อ จากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า ประเมินครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน จากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า มีการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของการเรียนรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า สรุปสาระการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ได้ทันทีนำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิมมาปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน



แผนงานจัดนิเทศ
จัดประสบการณ์



ตารางจัดนิเทศ
จัดประสบการณ์



นิเทศและประเมินผลการนิเทศเพื่อ
การพัฒนาการจัดประสบการณ์



สรุปการนิเทศจัดประสบการณ์

จากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ตาม เรื่องราว 4 สาระ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า จัดประสบการณ์ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จากการนิเทศการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจและความสามารถ จากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า จัดประสบการณ์ ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ผูกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า จัดประสบการณ์ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและ บูรณาการผ่านการเล่น สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบทุกคน โดยการส่งแฟ้มสะสม ผลงานให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลานภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และ เชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน จัด กิจกรรมให้กับเด็กในสิ่งที่เด็กมีประสบการณ์เดิม เนื่องจากก่อนจัดกิจกรรมได้มีการระดม ความคิดจากเด็กในเนื้อหาที่จะเรียนรู้ไปแล้ว เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สามารถ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้อย่างไหลเลื่อน เด็กการเรียนรู้หลากหลาย โดยบูรณาการ ผ่านการเล่นของเด็ก จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดึงดูดใจหรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กฝึกทักษะการคิด การใช้ ภาษา การสังเกตเปรียบเทียบ การมองเห็นความสัมพันธ์ จัดประสบการณ์และกิจกรรม ประจำวันส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยทางสังคมที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และได้แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการ สังเกต สำรวจ เล่น ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/ แผนงานมารองรับ เช่น แผนงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้าน บริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้าน



แผนงานจัดงาน
หลักสูตรปฐมวัย



แผนงานจัดงานหลักสูตร
ปฐมวัยจัดทำโครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา



ตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก



แผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย
วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560



แผนงานจัดงานหลักสูตร
ปฐมวัยจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา



แผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย
จัดทำประเมินการใช้หลักสูตรและ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ประเมินหลักสูตร
สถานศึกษา



แผนงานการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

แผนงานจัดกระบวนการเรียนการสอน บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูจำนวน 28 คน ส่งแผนการจัดประสบการณ์ครบ บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงตามเวลาที่กำหนด แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมตอบสนองมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ จากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ผักทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จากผลการนิเทศการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกตสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง และบูรณาการผ่านการเล่น แบบประเมินกิจกรรมเสรี

ครูจัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีวิธีการนำองค์ความรู้จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งครูมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นชัดเจนและต่อเนื่อง โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานรองรับ เช่น แผนงานพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ ขอบประมาณครูและบุคลากร แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3)

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูจัดกิจกรรมใช้สื่อ และจัดเตรียมสื่อรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้พัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ครูผลิตสื่อที่มีคุณภาพในการประกอบการจัดกิจกรรมมากขึ้น มีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา ใช้สื่อที่มีความปลอดภัย คงทน เหมาะสมสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก จากผลการประเมินนิเทศการสอน พบว่า ครูใช้สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ ใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมเร้าความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีคู่มือการผลิตสื่อ ใบงานใบสร้างงาน สื่อ ประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านความรู้ ประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการผลิต มีแผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก จัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



สรุปกิจกรรม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น



สรุปแบบประเมิน
หลักสูตรสถานศึกษา



ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนตามเนื้อหาที่เรียนรู้ในสัปดาห์ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และช่วยจัดบริเวณนอกห้องเรียนจัดทำแหล่งการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (ECO SCHOOL) ได้จัดทำหลักสูตรสิ่งแวดล้อม (ECO SCHOOL) การประเมินหลักสูตรสิ่งแวดล้อม (ECO SCHOOL) โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน กิจกรรมศูนย์เฝ้าระวังภัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ และกิจกรรมสวนครัวลอยฟ้า



แผนงานคำสั่ง
กิจกรรมทัศนศึกษา



แบบประเมินกิจกรรม
ทัศนศึกษา



แผนงานคำสั่งกิจกรรม
ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร แผนงานการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบบันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูจำนวน 28 คน ทุกคนส่งแผนการจัดประสบการณ์ครบ แบบบันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงตามเวลาที่กำหนด แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ



ประชุมผู้ปกครอง



โดยใช้ กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการพัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามนิเทศ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรการปฏิบัติ รวมทั้งกระบวนการวัดประเมินพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพจริง จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมตอบสนองมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน

จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถ จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการเสนอเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดสามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน



แผนงานจัดนิเทศ
จัดประสบการณ์



สรุปแผนงานจัดนิเทศจัด
ประสบการณ์จัดแต่งตั้ง
คณะกรรมการเพื่อการนิเทศ



ตารางจัดนิเทศจัด
ประสบการณ์



นิเทศและประเมินผลการนิเทศเพื่อ
การพัฒนาการจัดประสบการณ์

จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น คิดเป็นร้อยละ 80.00 จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง ชุมชน จึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน



แบบประเมินกิจกรรม
วันลอยกระทง

รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปราชญ์ชาวบ้าน สถานศึกษามีข้อมูลรายละเอียดขององค์ความรู้ในชุมชน ท้องถิ่น ที่คัดเลือกมาจัดประสบการณ์

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

1. การทำข้าวหลาม	ตำบลสันคู อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
2. การทำปุ๋ยฝ้ายสวรรค์	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. การทำบัวลอยญวน ชุมชนวัดญวน	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
4. การทำกระยาสารท	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
5. การทำขนมดอกดิน	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
6. การทำปลาแดดเดียว	อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
7. การขนมตาล	อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
8. บ้านบานาน่า สวนกล้วย	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
9. ไร่ข้าวโพด	อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

1. อาสนวิหารนักบุญอันนา	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
2. วัดพรหมจริยาวาส	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. ชุมวัดคาทอลิก	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

1. บึงบอระเพ็ด	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
2. อุทยานนกน้ำ	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
4. อุทยานสวรรค์	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
5. ศูนย์วิทยาศาสตร์	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
6. หุ้งข้าวเบญจา	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
7. ฟาร์มแกะ ช.พันธ์ 4 ทหารช่าง	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
8. กองเสปียงฟาร์ม	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
9. SEETO ECO FRAM	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
10. เรือนจำชั่วคราวคลองโพธิ์	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
11. นาข้าว	อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
12. ฟาร์มเห็ดไทรยางม	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

1. อนุรักษ์	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
2. ไปรษณีย์	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. ธนาคาร	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
4. ขนส่ง	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
5. ห้างสรรพสินค้า	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
6. ร้านค้าใกล้บริเวณโรงเรียน	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา คำสั่ง แผนงานกิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนงาน คำสั่งกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบประเมินกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม

และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ แผนงาน คำสั่งกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมินกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้



แผนงานคำสั่งกิจกรรม
ทัศนศึกษา



แบบประเมินกิจกรรม
ทัศนศึกษา



โครงการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านสติปัญญา

แบบประเมินกิจกรรม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน

แบบประเมินกิจกรรม
ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

คู่มือการผลิตสื่อ ใบงานใบสร้างงานสื่อ แบบประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการผลิต แบบประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์ มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ เด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน เด็กไม่น้อยกว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ตัวอย่างคู่มือประกอบ
การใช้สื่อการเรียน



ตัวอย่างใบงาน-ใบสร้างงาน



แบบประเมินสื่อการเรียน
การสอนด้านการผลิต



แบบประเมินสื่อการเรียน
การสอนด้านการเรียนรู้

เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองผ่าน กระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ขณะทำงานกลุ่มไม่คอยยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงขณะเล่นกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมให้เด็กกล้า แสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองขณะที่ทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้ เด็กมีนิสัยทางสังคมที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์คิด ทุกห้องได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 6 กิจกรรมอย่าง ไหล่เลื่อน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการผ่านการเล่นของเด็กทุกครั้ง จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนบางเนื้อหาสาระในหน่วยการเรียนรู้ หรือนักเรียนออกมาเรียนรู้และศึกษาสภาพจริงนอกห้องเรียน



สรุปกิจกรรมหลัก
6 กิจกรรม



จากสื่อจริงที่มีอยู่ภายในโรงเรียน ประกอบกับการใช้สื่อแห่งที่ครูจัดทำขึ้น และให้เด็กทำผลงานออกมาในรูปแบบของงานสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ เล่น ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น มีแผนงานพัฒนาหลักสูตร



แผนงานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย



แบบประเมินการวิเคราะห์หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



แบบประเมินการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา



แบบประเมินการจัดทำโครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา



แบบประเมินการจัดทำประเมินการใช้
หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



แบบประเมินการจัดทำประเมิน
สาระการเรียนรู้ 4 สาระ



แบบประเมินการจัดทำประเมิน
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

หลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านบริบท ความคิดที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นที่มีต่อการกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ งบประมาณครูและบุคลากร แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อของเล่นตามมุม และแหล่งการเรียนรู้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.3)



แผนงานจัดงานสารสนเทศ



แบบประเมินการแผนงาน
จัดงานสารสนเทศ



แบบประเมินหลักสูตร
สถานศึกษา

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร แผนงานจัดกระบวนการเรียนการสอน บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูจำนวน 28 คน ส่งแผนการจัดประสบการณ์ครบ บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลาที่กำหนด แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิชาการ “ร้อยรวมกระบวนการทักษะพัฒนาเด็กปฐมวัย” คำสั่ง แผนงานกิจกรรมวันวิชาการ “ร้อยรวมกระบวนการทักษะพัฒนาเด็กปฐมวัย” แบบประเมินกิจกรรมวันวิชาการ “ร้อยรวมกระบวนการทักษะพัฒนาเด็กปฐมวัย” กิจกรรมทัศนศึกษา คำสั่ง แผนงานกิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินกิจกรรมเสรี แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก



บันทึกการส่งแผนการสอนและสรุป



ตารางนิเทศการจัดประสบการณ์



นิเทศและประเมินผลการนิเทศ
เพื่อ การพัฒนาการจัดประสบการณ์



สรุปผลการจัดประสบการณ์

Project Approach Streams ศึกษา จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสเด็กทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดกิจกรรมได้ทำกิจกรรมที่ถนัดเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการจัดอย่างเป็นรูปธรรม สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากวิเคราะห์มาตรฐาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยที่ออกแบบไว้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมตอบสนองมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่สอนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้กับเด็ก จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมี



แบบประเมินกิจกรรม
วันวิชาการ “ร้อยรวมกระบวนการ
ทักษะพัฒนาเด็กปฐมวัย”



โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ เสนอเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปใช้ได้ดี ผักทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน จากการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า จัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและบูรณาการผ่านการเล่น



แบบประเมินกิจกรรม
ทัศนศึกษา



สรุปคุณภาพความรู้พื้นฐาน
สาระตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย



ประเมินมาตรฐานตามคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย



ตัวอย่างสรุปกิจกรรมหลัก
6 กิจกรรม

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่จูงใจหรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก บริเวณนอกห้องเรียน จัดทำแหล่งการเรียนรู้อยู่เสมอ จัดห้องสมุดมีขนาดตามมาตรฐานและมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ตรวจตราดูแลซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ตลอดเวลา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม มีอาคารสถานที่มั่นคง ถาวร และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ขนาดห้องเรียน ห้องพิเศษ รวมทั้งโต๊ะ และเก้าอี้ได้ตามมาตรฐาน มีบริเวณสนาม และเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ครูมีสื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีจากผลการดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานรองรับ เช่น แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม บันทึกการตรวจห้องเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ใบแจ้งซ่อมบำรุง มุมห้องเรียน จัดบริเวณให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติ โครงการรักษาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ แผนงาน คำสั่งกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ แบบประเมินกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน จากผลการนิเทศครูมีสื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมสร้างความสนใจของเด็กเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย



คำสั่งกิจกรรมปรับปรุง
แหล่งเรียนรู้



กิจกรรมปรับปรุง
แหล่งเรียนรู้



และเพียงพอ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการ การประเมินระดับความเหมาะสมของการ จัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม และแหล่งการ เรียนรู้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและ เด็กปฐมวัย มีมุมหนังสือและจำนวนหนังสือเพียงพอเหมาะสมกับวัย



คำสังกิจกรรมปรับปรุง
แหล่งเรียนรู้



แบบประเมินกิจกรรม
ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้



โครงการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านสติปัญญา



แบบประเมินกิจกรรม
การเรียนรู้นอกห้องเรียน



บรรยากาศห้องเรียน

แผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย การจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยห้องศูนย์การเรียนรู้ จัดมุมความรู้ ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แบบประเมินแผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย การจัดหาสื่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยห้องศูนย์การเรียนรู้ จัดมุมความรู้ ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โรงเรียนมี พื้นที่สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นที่เหมาะสมปลอดภัยสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความ สะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่ สะอาด เหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม มีอาคาร สถานที่มีมั่นคง ถาวร และปลอดภัย ใช้ประโยชน์ ป้องกันอันตราย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็ก ขนาดห้องเรียน ห้องพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งโต๊ะ เก้าอี้ได้ตามมาตรฐาน ห้องสมุดมีขนาดตามมาตรฐาน และ มีหนังสือเพียงพอ ตรวจตราดูแล ซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีตลอดเวลา จากผลการนิเทศครูมีสื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สารระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยใน ตนเอง



แผนงานจัดศูนย์การ
เรียนรู้ปฐมวัย



เด็กมีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมการ เรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมตาวิเศษ โดยมีจาก ผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนงานการจัด กระบวนการเรียนการสอน บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูจำนวน 28 คนส่งแผนการจัด ประสบการณ์ครบ บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลาที่ กำหนด บอร์ดเนื้อหาการเรียนรู้ เด็กได้สัมผัสธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม จากนิเทศการสอนครูจัดประสบการณ์ตอบสนอง วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้ามาในแผนการจัดประสบการณ์ ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้เด็ก ได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของ เด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเองให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง แผนงานจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยห้องศูนย์การเรียนรู้ จัดมุม ความรู้ ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก จัดทำสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับ เนื้อหา มีความเหมาะสมเร้าความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ

มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ โครงการส่งเสริม พัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน คำสั่ง แผนงานกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียน แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมตาวิเศษ คำสั่ง แผนงานกิจกรรมตาวิเศษ แบบประเมินกิจกรรมตาวิเศษ



แผนงานการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้



ตรวจสอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์
และการประเมินแผนการจัดประสบการณ์



แผนงานจัดประเมิน
พัฒนาการเด็ก



แผนงานจัดงาน
หลักสูตรปฐมวัย



แบบประเมินกิจกรรม
เชนตโยอาสา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ จัดกิจกรรมใช้สื่อ และจัดเตรียมสื่อรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ พัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ครูผลิตสื่อที่มี คุณภาพในการประกอบการจัดกิจกรรมมากขึ้น มีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา ใช้สื่อที่มีความปลอดภัย คงทน เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก ครูจัดกิจกรรมใช้สื่อและ จัดเตรียมสื่อรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้ เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้พัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาส ให้เด็กมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อทั้งในห้อง และนอกห้องเรียน ผลิตสื่อที่มีคุณภาพในการ ประกอบการจัดกิจกรรมมากขึ้น มีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา ใช้สื่อที่มีความ ปลอดภัย คงทน เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก ครูมีสื่อ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง จัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในคิดและภายนอก ห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมเร้าความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ใ นการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนงานการ จัดกระบวนการเรียนการสอน บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครู จำนวน 28 คน ส่งแผนการจัด ประสบการณ์ครบ บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลาที่ กำหนด แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน จากผลการประเมินนิเทศการสอน พบว่า ครูใช้สื่อ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ



บันทึกการส่ง
แผนการสอนและสรุป



ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง จากผลการประเมินนิเทศการสอน พบว่า ครูจัดสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในคิดและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ จากผลการประเมินนิเทศการสอน พบว่า ครูใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมเร็ว ความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ตารางเรียนคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ คู่มือการผลิตสื่อ ใบงานใบ สร้างงานสื่อ แบบประเมินสื่อการเรียนการสอนคุณภาพด้านการผลิต แบบประเมินสื่อการเรียนการสอน คุณภาพด้านการเรียนรู้ Project Approach Streams ศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาไทย คำสั่ง แผนงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านภาษาไทย แบบประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาไทย กิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ คำสั่ง แผนงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ แบบประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ แบบประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ คำสั่ง แผนงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์



โครงการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านสติปัญญา



แบบประเมินกิจกรรมการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้
ด้านภาษาไทย



แบบประเมินกิจกรรมการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้
ด้านภาษาอังกฤษ



แบบประเมินกิจกรรมการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้
ด้านคณิตศาสตร์

แบบประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 98.18 กิจกรรม Kiddie Science Show คิดเป็นร้อยละ 100 คำสั่ง แผนงานกิจกรรม Kiddie Science Show คิดเป็นร้อยละ 100 แบบประเมินกิจกรรม Kiddie Science Show คิดเป็นร้อยละ 97.57



แบบประเมินกิจกรรม
Kiddie Science Show



แบบประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ด้านภาษาจีน

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการ
วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม และบันทึกพัฒนาการของ
เด็กเป็นปัจจุบัน ใช้วิธีการประเมินหลายวิธี เช่น สังเกตพฤติกรรม สนทนาสัมภาษณ์ คุยผลงาน และแฟ้มสะสม
ผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล ฯลฯ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อนของเด็ก ครูนำ
ผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการกระตุ้นและ
ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสม มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้
ผู้ปกครองรับทราบทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากสมุดประจำตัวเด็ก และส่งแฟ้มสะสมผลงานให้กับผู้ปกครอง
เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน มีการติดตามพัฒนาการของเด็กจากที่บ้าน โดยการ
โทรศัพท์ การเยี่ยมบ้าน หรือการเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียนในเวลาหลังเลิก
เรียน เพื่อนำผลพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก หรือ
พัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์ ครูประเมินครอบคลุมกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วย
เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้อง
กับพัฒนาการของเด็ก ที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน มี
การประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของการเรียนรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็น
ธรรมชาติและมีประสิทธิภาพไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปรายงานการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูล
พัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ได้ทันทีทันใดผลการประเมินจากการ
รับการนิเทศเดิมมาปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน โดยมี
จากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนงานจัดกระบวนการเรียนการสอน
บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครู จำนวน 28 คน ส่งแผนการจัดประสบการณ์ครบ บันทึกการ
ส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลาที่กำหนด แผนงานนิเทศการสอน
ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน จากการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าครูมีการ
ใช้สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและที่ควรเรียนรู้ตามเรื่องราว 4 สาระ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง จากการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าครูใช้สื่อเทคโนโลยี
เหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมสร้างความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค
วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดจากการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าครูจัดสื่อ
การเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความ
ปลอดภัยและเพียงพอ มีใบงาน - ใบสร้างงานประกอบการใช้สื่อการสอน คู่มือประกอบการใช้สื่อการสอน
แบบประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านความรู้ และแบบประเมินสื่อการเรียนการสอนด้านการผลิต



สรุปพัฒนาการ 4 ด้าน
รวมแผนภูมิ อ.1 - 3
เทอม 2 ปี 2567



บันทึกการส่ง
แผนการสอนและสรุป



แผนงานจัดนิเทศ
จัดประสบการณ์



ตารางเวลาการนิเทศ
จัดประสบการณ์



บันทึกนิเทศและประเมินผล
การนิเทศเพื่อการพัฒนา
การจัดประสบการณ์



สรุปผลการนิเทศการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้

แผนงานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครู จำนวน 28 คน ส่งงานวิจัยในชั้นเรียน ครบ แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก จากการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าครู ประเมินครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัดตาม สภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน จากการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่ามีการประเมิน พฤติกรรมการแสดงออกของการเรียนรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพไม่ใช้ แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าสรุปสาระการเรียนรู้ การสรุปสาระการเรียนรู้ มีการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและ สามารถหยิบใช้ ได้ทันทีนำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิมมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา คุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สรุปเนื้อหา สาระในแผนการสอนตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตาม สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีของเด็กตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กันของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวของเด็กตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามของเด็กตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเด็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยของเด็กตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย สรุปการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ สรุปการ ประเมินพัฒนาการด้านสังคม สรุปการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บัญชี เรียกชื่อ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก บันทึกการประชุม สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง



สรุปพัฒนาการ
4 ด้าน



สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานของเด็ก
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
เทอม 2 ปี 2567

ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากสมุดประจำตัวเด็ก และส่งแฟ้มสะสมผลงานให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน ติดตามพัฒนาการของเด็กจากทางบ้าน โดยการโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้าน หรือการเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียนในเวลาหลังเลิกเรียน เพื่อนำผลพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก หรือพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ ติดตามเยี่ยมบ้านของเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีประเมินครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ที่ต้องการวัดตามสภาพจริงจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นธรรมชาติ และมีประสิทธิภาพไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปสาระการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบความเข้าใจครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ได้ทันที นำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิมาปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม และบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นปัจจุบัน ใช้วิธีการประเมินหลายวิธี เช่น สังเกตพฤติกรรม สนทนาสัมภาษณ์ ดูผลงาน และแฟ้มสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล ฯลฯ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อนของเด็ก ครู นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และส่งแฟ้มสะสมผลงานให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน มีการติดตามพัฒนาการของเด็กจากทางบ้าน การเชิญผู้ปกครอง มาพบที่โรงเรียนในเวลาหลังเลิกเรียน เพื่อนำผลพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก หรือพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานรองรับ เช่น แผนงานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก จัดบันทึกการพัฒนาการเด็กและคิดวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดทำสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมเร้าความสนใจของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก สรุปเนื้อหาสาระในแผนการสอนตามสาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



แผนงานจัดงาน
วิจัยในชั้นเรียน



แผนงานประเมิน
พัฒนาการเด็ก



สรุปพัฒนาการ 4 ด้าน รวม
แผนภูมิ อ.1 - 3 เทอม 2 ปี 2567



สรุปแบบประเมินคุณภาพความรู้
พื้นฐานตามสาระการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1-3
ปี 2567



สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐานของเด็ก
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
เทอม 2 ปี 2567

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย สรุปการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ สรุปการประเมินพัฒนาการด้านสังคม สรุปการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สมุดรายงานประจำตัวเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ มีการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสม ครูพบปะกับผู้ปกครองในขณะที่เด็กมีปัญหาทางด้านพฤติกรรม และพัฒนาการโดยการช่วยกันคิดแก้ไขปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ประสานงานกับผู้ปกครองในการส่งเสริมความสามารถเด็กให้เต็มศักยภาพ นำผลการประเมินที่ใช้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ สมมติฐานของการวิจัย



สรุปพัฒนาการ 4 ด้าน
รวมแผนภูมิ อ.1 - 3
เทอม 2 ปี 2567



แผนงานจัดงาน
วิจัยในชั้นเรียน



สรุปแผนงานจัด
งานวิจัยในชั้นเรียน



สรุปครูส่งงานวิจัย
ในชั้นเรียน

ขอบข่ายของงานวิจัย กิจกรรมที่ต้องใช้ทดลอง ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย นิยามคำศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ที่ได้จากงานวิจัย ใบบางกิจกรรมที่ส่งเสริมงานวิจัยซึ่งส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น แผนงาน กระบวนการเรียนการสอน บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครู จำนวน 28 คน ส่งแผนการจัดประสบการณ์ครบ บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ พบว่าครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ตรงเวลาที่กำหนด แผนงานนิเทศการสอน ตารางนิเทศการสอน แบบประเมินนิเทศการสอน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครู จำนวน 28 คน ส่งงานวิจัยในชั้นเรียนครบ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บัญชีเรียกชื่อ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก



แผนงานการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้



บันทึกการส่งแผน
การสอนและสรุป



แผนงานจัดนิเทศ
จัดประสบการณ์



จัดตารางเวลาการ
นิเทศจัดประสบการณ์



นิเทศและประเมินผลการนิเทศ
เพื่อการพัฒนาการ
จัดประสบการณ์

บันทึกการประชุม นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัด ประสบการณ์ กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสม จากผลการประเมินนิเทศการจัด ประสบการณ์ พบว่าครูมีการสรุปสาระการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วน เป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ ได้ทันทีนำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิมมาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการ ประเมินพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการกระตุ้นและส่งเสริมให้กันและกันในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบปะกับผู้ปกครองในขณะที่เด็กมีปัญหาทางด้าน พฤติกรรม และพัฒนาการโดยการช่วยกันคิดแก้ไขปัญหาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ประสานงานกับผู้ปกครองในการ ส่งเสริมความสามารถเด็กให้เต็มศักยภาพ นำผลการประเมินที่ใช้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำผลงานวิจัย ในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ สมมติฐานของการวิจัย ขอบข่ายของ งานวิจัย กิจกรรมที่ต้องใช้ทดลอง ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย นิยาม คำศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ที่ได้จากงานวิจัย ใบบางกิจกรรมที่ส่งเสริมงานวิจัยซึ่งส่งผลให้การจัดประสบการณ์ มีประสิทธิภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยมีจากผลการดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานมารองรับ เช่น โครงการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สรุปแบบประเมินกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ขยายผล อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย 4D Development & Play, Diet, Dental, Diseases) กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ (ขยายผลอบรม
เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้าง
ความรอบรู้ด้านการดูแลสุขภาพ
เด็กปฐมวัย 4D)



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพฯ กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียน
 มารदानฤมล บางบัว จังหวัดฉะเชิงเทรา แบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพขยายผลการ
 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding และหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 สัมมนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กลุ่มย่อย กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรม กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 ทบทวนความรู้กระบวนการนำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 โรงเรียนพระหฤทัยคอนวณต์คลองเตย กรุงเทพฯ อบรมการส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูปฐมวัย
 กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอนุบาลเซนต์ปอล โครงการส่งเสริมสังคม
 แห่งการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา จากผลการประเมินนิเทศการจัดประสบการณ์ พบว่าครูมีการสรุปสาระ
 การเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถหยิบใช้ ได้ทันที
 นำผลการประเมินจากการรับการนิเทศเดิมมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำ
 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา
กรุงเทพฯ



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
โรงเรียนมารदानฤมล
บางบัว จังหวัดฉะเชิงเทรา



กิจกรรมแบ่งปันความรู้โรงเรียนพระหฤทัยคอนวณต์
คลองเตย กรุงเทพฯ อบรมการส่งเสริมทักษะสมอง
EF (Executive Functions) ด้วยรูปแบบ Active
Learning สำหรับครูปฐมวัย 2567



กิจกรรมแบ่งปันความรู้การออกแบบกิจกรรม
การเรียนรู้แบบ Coding และหลักสูตร
สิ่งแวดล้อมศึกษา



กิจกรรมแบ่งปันความรู้
การเขียนแผนการจัด
ประสบการณ์
และออกแบบกิจกรรม



กิจกรรมแบ่งปันความรู้ทบทวนความรู้
กระบวนการนำหลักสูตรลงสู่แผนการ
จัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้ใน โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2569 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ ตามทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการนิเทศการสอน การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินที่สนับสนุนให้บรรลุผลตามสมรรถนะของผู้เรียน โดยฝ่ายวิชาการมีแผนงานนิเทศการสอน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานไว้ร้อยละ 87 ในแผนงานนิเทศการสอนโดยมีรายละเอียดตามมาตรฐาน ฝ่ายวิชาการ มีแผนงานเกี่ยวกับการนิเทศการสอนจึงได้เตรียมร่างเอกสารแผนงานการนิเทศและติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อขอการอนุมัติ จากนั้นหัวหน้าสาระได้กำหนดปฏิทินนิเทศการสอนโดยกำหนดให้ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 4 - 19 กันยายน พ.ศ. 2567

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

โรงเรียนมีการคัดเลือกครูที่เป็นต้นแบบในแต่ละกลุ่มสาระมาเป็นแบบอย่างในการออกแบบการเรียนรู้ และสนับสนุนครูท่านอื่น ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) นอกจากนั้น ทางโรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้ครูต้นแบบนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการถอดบทเรียนให้กับผู้ร่วมเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาชีพเพื่อขอรับการประเมินเป็นครูผู้สอนดีเด่น (Best practice) จากการดำเนินงานข้างต้นส่งผลให้ต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดีขึ้น มีการประชุมระดมพลังสมองของผู้นิเทศเพื่อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่พบหรือแนวทางในการพัฒนารูปแบบและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดจนสมรรถนะอื่น ๆ ที่จะส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียนด้านความรู้ ความคิด พฤติกรรม ทักษะ และสมรรถนะด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะดำเนินงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ครูผู้สอนจำนวน 99 จากจำนวนทั้งหมด 99 คน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนจำนวน 96 จากจำนวนทั้งหมด 99 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง คิดเป็นร้อยละ 96.96

ครูที่มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโครงการทัศนศึกษาพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการดำเนินงานดังนี้

1. พัฒนาครูผู้สอนทำการศึกษาชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยศึกษาวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ ประชาชนชาวบ้าน รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความใกล้ชิด สำนึกรัก ท้องถิ่นของตนเอง และร่วมสร้างชุมชนในจังหวัด บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้จากการเรียนรู้สถานที่จริง นครสวรรค์เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อชุมชนและตอบสนองชุมชนโรงเรียนเซนต์โยเซฟ นครสวรรค์พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยมีจุดเน้นของโรงเรียน (School Concept) คือเรียนรู้พหุวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ฉลาดรู้ ทางปัญญา มุ่งพัฒนานวัตกรรม (Learning Multiculturalism, Embracing the King's Philosophy to be Intellectually Intelligent towards Innovation Development) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 ในการประกอบอาชีพ ทักษะการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้คนต่างวัฒนธรรมและ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรในท้องถิ่น และอนุรักษ์ไว้ให้อยู่อย่างถาวรผ่าน “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน” ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) ด้านความรู้ (ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก รักการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นผู้เรียนรู้ พหุวัฒนธรรมด้านภาษาศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์)

2) ด้านความคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

3) ด้านทักษะ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน เป็นผู้มีความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน)

4) ด้านคุณธรรม (การมีจิตสำนึกค่านิยมที่ดีมีเป้าหมายการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม และรักถิ่นฐานโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพึ่งพาตนเอง โดยผ่านชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์เป็นฐาน โดยสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ในชุมชนจังหวัดนครสวรรค์เป็นกรณีศึกษาช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ทั้งในส่วภาคทฤษฎีและภาคการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนมีทักษะการวางแผน การเตรียมการลงพื้นที่ เพื่อเข้าศึกษาในชุมชน

มีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาของชุมชน และได้นำข้อปัญหามาถกเถียงวิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการสื่อสารและการนำเสนองานด้วยการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ชุมชน เช่น ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพ ชุมชน ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิต แผนที่เดินดิน และทำให้บรรยากาศการเรียนมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ พัฒนา สมรรถนะหลัก และพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เป็นกรอบในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงการคาดการณ์แนวโน้มเรื่องของการศึกษาต่อ และความต้องการในการประกอบอาชีพในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคม ด้วยข้อมูลที่ได้ จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในการมีส่วนร่วม ในการวางแผนเพื่อกำหนดสาระ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และต้องคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนด้วย รวมถึงการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการสำรวจความคิดเห็นและความสนใจ ในการประกอบอาชีพในอนาคต

2. การเชิญวิทยากรในการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร รายวิชาห้องเรียนนวัตกร วันที่ 7 - 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมส่งเสริมการสร้าง “ห้องเรียนนวัตกร” ให้กับบุคลากรโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะด้านการออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม และนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนเป็นนวัตกรที่สามารถพัฒนาชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยมีทีมบุคลากรจากศูนย์วิจัยรับใช้สังคม (SEC-MUNA) มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ รศ.ดร.สุภาภรณ์ คำเรืองฤทธิ์ ผศ.ดร.ทวีศักดิ์ ชูมา และ ผศ.ดร.กิตติคุณ หมูปยัคฆ์ ร่วมเป็นวิทยากร และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์กับมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกร และหลักสูตรเพื่ออาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่

3. โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต พื้นที่บริการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center) ชื่อโครงการ โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชุติวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (CREDIT BANK) ขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างที่สามารถรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อทำการศึกษาล่วงหน้าก่อนที่จะเข้ามาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในลำดับต่อไป นอกจากเป้าหมายด้านการศึกษาต่อแล้ว แนวทางการพัฒนาหลักสูตรยังสามารถประยุกต์ใช้กับกลุ่มของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการประกอบวิชาชีพ ที่เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถประกอบวิชาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำความร่วมมือในการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์พัฒนาหลักสูตรอย่างมีส่วนร่วมตามความสนใจของนักเรียน วางแผนการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม ที่ตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล สอดคล้องกับแนวทางการศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาชาติ

ครูที่มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง คิดเป็นร้อยละ 96.96

3.1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ

โรงเรียนจัดการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “ปฏิบัติการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ขึ้น ในวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 อาคารเทพบิดร



ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 25 คน สามารถดูแลนักเรียนด้านสุขภาพจิตให้คำปรึกษาในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุขภาพแข็งแรง

ครูที่ได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนกลุ่มต้องการความช่วยเหลือพิเศษ อย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบ 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.83

3.1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานสถานศึกษา

จากผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ได้ดำเนินการนำไปใช้นั้น สามารถสรุปภาพรวมของความสำเร็จ จากการพัฒนานวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีไทย วัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงพื้นที่เป็นการฝึกทักษะการใช้กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ที่สะท้อนคิดผ่านการเขียนและการนำเสนอด้วยวาจา อีกทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบที่หลากหลายอย่างภาคภูมิใจ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ภาระงานลดน้อยลง ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ที่สามารถคิดและแสดงออกได้อย่างอิสระ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร

การส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิด ผู้สอนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรการเรียน และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้การช่วยเหลือผู้เรียน ให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถ ผู้สอนได้รับแนวทางและประสบการณ์รูปแบบใหม่ในการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนความรู้ในการร่วมจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป ผู้สอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนให้มาเป็นผู้รับฟัง ผู้เสนอแนะ ผู้ร่วมเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษา ผู้สร้างโอกาส สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นนักร้องออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด ผู้สอนนำผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นแบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและใช้เครื่องมือหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน โดยผู้สอนออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตัวชี้วัดสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน อย่างเหมาะสม ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน คือ ความร่วมมือกันของคณะผู้บริหาร คณะครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยการทำงานร่วมกันทั้งระบบ มีการปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เพื่อการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ร่วมกันศึกษาชั้นเรียน เพื่อสังเกตพฤติกรรมและความสนใจของผู้เรียน และร่วมกันปรับแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนา ผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งที่ นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ คณะผู้บริหาร คณะครูเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนให้เป็นไปในเชิงของการเรียนรู้นอกสถานที่ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและเลือกใช้พื้นที่ ฐานความรู้ในชุมชนจังหวัดนครสวรรค์ โดยผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและหัวข้อที่ต้องการจะศึกษาเอง อย่างอิสระ การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแสวงหาคำตอบจากประสบการณ์ ตรงและสถานการณ์จริง โดยมีวิทยากรเป็นผู้ให้ความรู้ การพาผู้เรียนไปนอกสถานที่เป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสังคม ให้รู้จักรับผิดชอบต่อชุมชน ต่อตนเอง ส่งเสริมการสร้าง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ได้รับความสนใจให้แก่ผู้เรียน การศึกษานอกสถานที่เป็นวิธีการสอนที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็น อันดับแรก เพราะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรง สามารถเกิดเจตคติที่พึงประสงค์ ปลุกฝังเยาวชนให้รู้จัก ห่วงแหน ภาครัฐ รักและห่วงใยต่อธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นได้ยากหากผู้เรียนเรียนรู้เฉพาะ ในห้องเรียน นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้ที่แตกต่างจากในห้องเรียน พร้อมทั้งนำ ผลการเรียนรู้มาต่อยอดในกิจกรรม “ปิดเทอมสร้างสรรค์ สารพันคุณค่าและความหมาย” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นำความรู้และทักษะจากการเรียนรู้ นอกห้องเรียนมาต่อยอดสร้างรายได้ หรือสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนลดการใช้ เครื่องมือสื่อสารหรือเสพสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ได้อีกด้วย ทั้งนี้การทำกิจกรรมที่ใช้ทักษะจากการทดลองฝึก ความคิดเป็นองค์ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปต่อยอดความรู้เดิมและสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทอื่น ๆ ได้เป็น อย่างดี

มีการเผยแพร่แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์มีการจัดโครงการทัศนศึกษา สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม ตามวิถีโรงเรียนมาตรฐาน พันธกิจข้อที่ 5 บริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม สนับสนุนวิทยากร เทคโนโลยีและทรัพยากร ตามวิถีสถานศึกษาประสิทธิภาพสูงอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรจัดทำ จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน 8 กลุ่มสาระโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้ห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องประกอบอาหาร กิจกรรมทัศนศึกษา ระบบแอปพลิเคชัน School Bright ระบบ Learning Management System ฝ่ายบุคลากรส่งเสริมการอบรม ให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อและรู้ทันการใช้สื่อดิจิทัลผ่านโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการชุมชน แห่งการเรียนรู้ ฝ่ายทรัพยากรส่งเสริมจัดบรรยากาศเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านโครงการแหล่งการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ มีระบบติดตามอย่างเป็นระบบ

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้จัดการศึกษาผ่านงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน 8 กลุ่มสาระ งานการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ชุมชน โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา งานห้องสมุด แผนงานจัดระบบการใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูล IT โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

1. ครูจำนวน 145 คน ที่มีความสามารถในการผลิต และใช้สื่อรวมทั้งเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูจำนวน 145 คน จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100



อบรมการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมทัศนศึกษา



งานห้องสมุด

ครูที่มีความสามารถในการผลิต และใช้สื่อ รวมทั้งเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 97.67 โครงการนวัตวิถีนครสวรรค์ ร้อยละ 92.21 โครงการแหล่งการเรียนรู้ ร้อยละ 96.36 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 94.39 โดยคุณครูสามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ครูจำนวน 145 คน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ หรือ เรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูที่มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ หรือ เรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ชุมชน ร้อยละ 95.92 โครงการทัศนศึกษา ร้อยละ 97.67 โครงการนวัตกรต่อยอดนักคิด ร้อยละ 93.52 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย - สาธิต ร้อยละ 94.00 โครงการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ร้อยละ 91.90 โครงการส่งเสริมศักยภาพความถนัดในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 89.97 โครงการห้องสมุด 3 ดี ร้อยละ 89.02 ครูจำนวน 145 คน มีโครงการกิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูที่มีโครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติม จากการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา หรือ ข้อตกลงในการปฏิบัติงานของครู บุคลากร เพื่อส่งเสริมด้านจรรยาบรรณ ตลอดจนการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2569 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ ตามทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการนิเทศการสอน การพัฒนากระบวนการ วัดและประเมินที่สนับสนุนให้บรรลุผลตามสมรรถนะของผู้เรียน โดยฝ่ายวิชาการ มีแผนงานนิเทศการสอน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานไว้ ร้อยละ 90 ในแผนงานนิเทศการสอน โดยมีรายละเอียดตาม มาตรฐาน ฝ่ายวิชาการ

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

โรงเรียนมีแผนงานเกี่ยวกับการนิเทศการสอนจึงได้เตรียมร่างเอกสารแผนงานการนิเทศและติดตาม การจัดกระบวนการเรียนการสอน คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ นครสวรรค์ จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้กับคุณครูใหม่ โดยมีครูแกนนำ ห้องเรียนเชิงบวก จำนวน 13 คน เตรียมความพร้อมในการดูแลนักเรียนในโดยครูแกนนำห้องเรียนเชิงบวก อธิบายถึงแนวคิด ทฤษฎี PERMA ที่ใช้ในการวิเคราะห์วิธีในการดูแลใจของนักเรียนและนำกรณีตัวอย่าง ที่คุณครูแกนนำเคยพบเจอมาเล่าสู่กันฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับเพื่อนครู ครั้งที่ 2 วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรม PLC การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก โดยครูแกนนำชวนคุณครูระดับชั้นมัธยมศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการ แนวคิด เทคนิคการสอน และประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนในห้องเรียน โดยคุณครูใหม่ จำนวน 25 ท่าน เข้าร่วมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนในห้องเรียนของตนเอง ครั้งที่ 3 วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียน เซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรมการเสวนาผ่านระบบออนไลน์โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาทักษะการล้มแล้ว ลุกไว (Resilience Skills) ในการสร้างความรับรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้กับผู้ปกครอง และนักเรียน ครั้งที่ 4 วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรม PLC การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก โดยครูแกนนำชวนคุณครูใหม่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการ แนวคิด เทคนิคการสอน และประสบการณ์ใน การดูแลนักเรียนในห้องเรียน โดยคุณครูใหม่ จำนวน 25 คน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแล นักเรียนในห้องเรียนของตนเอง





ครูที่ได้รับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารชั้นเรียน หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน เช่น ความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น อย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 95.86

3.3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการส่งเสริมครูให้มีแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้เกี่ยวข้อง ผ่านโครงการห้องเรียนเชิงบวกเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คือ ดำเนินโครงการห้องเรียนเชิงบวก เพื่อเป็นการสร้างวินัยเชิงบวกและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูและนักเรียน โดยกำหนดให้มีพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติอย่างสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ ตามทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการนิเทศ การสอน การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินที่สนับสนุนให้บรรลุผลตามสมรรถนะของผู้เรียน ความพร้อมก้าวสู่โลกแห่งการศึกษาที่ไร้พรมแดน โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ มีวิธีการดำเนินงานตามโครงการ ที่ทำให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียน มีแนวทางที่ถูกต้องเชิงสร้างสรรค์ และเพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคของการสร้างวินัยเชิงบวก

ครูที่มีความสามารถบริหารชั้นเรียนให้เกิดการยอมรับจากผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 95.86

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ดำเนินงานในแผนงานจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยนำยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีแผนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยศึกษาจากแฟ้มประสิทธิภาพแผนงานการวัดและประเมินผลพบว่าฝ่ายวิชาการได้มีการปฏิรูปรูปงาน โดยครูผู้สอนได้ออกแบบแบบทดสอบผ่านผังโครงสร้างการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด และกำหนดการเก็บคะแนนระหว่างเรียน (formative) และการเก็บคะแนนปลายภาค (summative) มีรูปแบบการเก็บคะแนนชัดเจน โดยคุณครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 99 คน นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อสอบ ประกอบด้วย การหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และจัดเก็บอย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อสอบที่มีคุณภาพมาใช้ใหม่ ทั้งนี้

เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลสะท้อนตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางมีการบันทึกและการประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบในระบบ School Bright

มีการบันทึกผลที่เที่ยงตรง ใช้เป็นหลักฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษาที่สร้างความเชื่อมั่นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100

3.4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูโดยคุณครูผู้สอนทุกท่านทดสอบหลังเรียน (post-test) และการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนพร้อมทั้งครูผู้สอน 96 คนจากจำนวน 99 คนคิดเป็นร้อยละ 96.96 มีขั้นตอนและสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้โดยฝ่ายวิชาการมีการจัดอบรมคุณครูในการเพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21



ตัวอย่าง นิเทศการเรียนการสอน
คุณครูกัลย์ญาณินท์ ศรีเจริญ



ตัวอย่าง นิเทศการเรียนการสอน
คุณครูศศิกิจจ์ เขตวิทย์



ตัวอย่าง เครื่องมือการวัดประเมินผล

การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 98.48

3.4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

โรงเรียนมีการสังเกตประเมินผลงานทางวิชาการของครูในเรื่องของการวัดและประเมินผลครูผู้สอนจำนวน 96 คนพบว่าครูผู้สอนจำนวน 96 คนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 100

ประชุมผู้ปกครอง



ครูที่มีวิธีการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินที่ชัดเจนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 1 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3.4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนมีการสังเกตประเมินผลงานทางวิชาการของครูในเรื่องของการวัดและประเมินผลครูผู้สอนทุกระดับชั้นจำนวน 99 คนพบว่าครูผู้สอนจำนวน 96 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.96 การสะท้อนชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง PLC/CRC: Classroom Reflection to Change (วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 17.00 – 18.30 น.)



ครูที่มีวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อนักเรียน อย่างเหมาะสม ชัดเจน อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.96

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ กับบุคคล องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือกลุ่มโรงเรียน เพื่อจัดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ การอบรมให้ความรู้ ให้แก่องค์กรต่าง ๆ

โรงเรียนกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีแผนงานนิเทศการสอนที่ตอบสนองพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป้าหมาย ข้อที่ 9 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้มีการตรวจสอบประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.2 ปัจจุบันสถานศึกษามีองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศ อันสืบเนื่องจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หรือกระบวนการในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์มีแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน-ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการงานจัดกระบวนการเรียน การสอนจัดกิจกรรมการทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับไปยังผู้ปกครอง และนำความคิดเห็นของผู้ปกครองในการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยหัวข้อของการเสวนาเพื่อสร้างความเข้าใจ และส่งเสริมการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยประสานความร่วมมือ

ระหว่างครอบครัวและโรงเรียน และนำความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจัดการประชุมผู้ปกครอง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2567 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 วันที่ 30 เมษายน 2567 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ 96.53 และผลการประเมินภาพรวมความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ มีความคิดเห็นในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.24 โดยผู้ปกครองจะเข้าร่วมประชุม เพื่อคุณครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นได้อธิบายถึงวิธีการเรียนและการเข้าเรียนของนักเรียน มีการติดตามจากการเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น ในการนิเทศการสอนได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการสอนมาวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้แบ่งกลุ่มสมาชิกที่สอนในระดับเดียวกันโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วางแผนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. วางแผนการสร้างสื่อวัตกรรมการใช้ในแผน มีการทดลองในรูปแบบกิจกรรม Teacher Model และ Buddy Teacher
3. สะท้อนการสอนโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร บอกข้อเสนอแนะในการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ มีการสังเกตการสอนโดยผู้บริหาร พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับมีการนิเทศสลับกันในกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนผลการสอนว่าเป็นอย่างไร และมีการจดบันทึกผลการนิเทศว่าเป็นอย่างไร มีการเขียนรายงานการสรุปผลการนิเทศและบันทึกการสอน เพื่อนำผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนานวัตกรรม และดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนนำผลที่ได้จากการทำวิจัยในชั้นเรียนมาจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการประชุมกลุ่มสาระสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา เพื่อสรุปหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้โดยครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาในรูปแบบการบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้จากการเรียนรู้สถานที่จริงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.5.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ส่งเสริม ครูได้รับการอบรม สัมมนา ความรู้ที่เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูจำนวน 101 คน ได้รับการอบรม สัมมนา ความรู้ที่เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

การเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.

3.5.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



ประชุมผู้ปกครอง
เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การอบรมเชิงปฏิบัติการ
แนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนไอศูทรระดับสูง



อบรมเชิงปฏิบัติการ
“ห้องเรียนนวัตกรรม”



ติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ



การอบรมเชิงปฏิบัติการ
Learning with iPad

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ส่งเสริมผลงานการวิจัย การพัฒนาสื่อ ชุดการเรียนรู้ หรือแนวทางการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ติดตาม ในส่วนการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ในบริบทของสถานการณ์ปัญหาเพื่อนำข้อมูลย้อนกลับจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนการใช้สื่อการเรียนรู้จัดการศึกษา ผ่านงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน 8 กลุ่มสาระ งานการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ชุมชน กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนานำครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ครูที่มีผลงานการวิจัย การพัฒนาสื่อ ชุดการเรียนรู้ หรือแนวทางการปฏิบัติอันดีเลิศ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 97.02



SJN ACADEMIC
DAY 2024



ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน
ณ บริษัท ฟาร์มาแลนด์
(1982) จำกัด



กิจกรรมอบรมและพัฒนา
ผู้เรียนในด้านกระบวนการ
คิดอย่างเป็นระบบ



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เพื่อการทำงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ



นำเสนอผลงาน
โครงการ ECI